

南投縣立魚池國民小學115學年度社會技巧領域教學計畫表

領域	社會技巧			
	融入特殊需求領域課程：生活管理			
班型	不分類巡輔班			
每週節數	2節	教學者	蔡雨詩	
組別/教學人數	5, 6A/2 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	□A2. 系統思考與問題解決	□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	□B2. 科技資訊與媒體素養	□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作	□C3. 多元文化與國際理解
重大議題及學習主題	重大議題： ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 ■性別平等教育			
	學習主題： 1. 人權教育：人權與民主法治。 2. 環境教育：環境倫理。 3. 性別平等教育：身體自主權的尊重與維護。			
	特殊需求領域學習表現： 特社1-Ⅲ-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-Ⅲ-1 以善意正向的觀點,看待與人相處的各種互動行為。 特社3-Ⅲ-1 服從小組決議並完成指派工作。			
	學習內容： 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 C-Ⅲ-3 不同學習情境變化的適應與調整。			
	特殊需求領域課程學習目標： 1. 能參與小組討論,清楚並適當的表達自己意見,並合作完成小組任務。 2. 與他人發生衝突時,能使用非暴力方法尋求解決,並為自己錯誤行為道歉。 3. 能配合課堂安排,遵守上課規範,尊重同學與師長。			

教學與評量 說明	1. 教材編輯與資源 ☐教科書（_____版本，第_____冊） ☒圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌 ☒影片資源 ☒網路 ☒新聞 ☒自編教材 ☒其他：生活教育材料與環境、運動器材、社區學習資源等 2. 教學方法 ☒直接教學法 ☒工作分析教學法 ☐多層次教學法 ☒結構式教學法 ☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ☐識字教學法 ☐社會故事教學法 ☐講述法 ☒討論法 ☒觀察法 ☒問思教學法 ☒發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法 ☒合作學習法 ☒價值澄清法 ☐角色扮演法 ☒問題解決教學法 ☐其他： 3. 教學調整 ☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐加速 ☐濃縮 ☐其他： 4. 教學評量 ☐紙筆測驗 ☒口頭測驗 ☐指認 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐檔案評量 ☐同儕互評 ☒自我評量 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現 5. 其他 描述質性教學內容		
	115第一學期		
	週次	單元名稱	單元目標
	1-4	一、自我介紹 小書製作	1. 在教師指導下，能使用紙張製作與畫出自我介紹的小書。 2. 教師先示範，以小書對組員來進行口頭自我介紹；學生能模仿自我介紹時的開頭及結束語句，並逐頁以適當的語速及眼神接觸來發表。 3. 學生能安靜聆聽他人的介紹，並適當做出回應或發問。
	5-8	二、生活管理與 身體活動 (1)	1. 教師與學生討論出應如何整理個人區域的適當方法：教室課桌椅、抽屜、置物櫃。 2. 學生能自行整理上述個人區域。 3. 小組經討論確定規則，學生在小組裡能遵守規則一同進行遊戲或運動；遇衝突時能以討論方式解決衝突並調整不當行為。
9-12	三、學習與遊戲 (1)	1. 以繪本花園故事網站，學生能安靜聆聽故事並回答問題。 2. 根據故事文本，教師提出開放性問題讓學生思考並回答討論。 3. 小組討論出想嘗試的小遊戲，在遊戲中學習遵守規則並體驗遊戲的樂趣。	
13-16	三、飲食手作 (1)	1. 小組討論想嘗試的飲食手作項目：確認進行步驟、材料及分工。 2. 教師與學生一同進行飲食手作體驗，同享成果。 3. 手作過程學生能互相合作，彼此配合，和諧的完成任務。	

17-20	四、社區小旅行 (1)	1. 小組討論出想去的社區地點, 制定計畫與想作的活動。 2. 學生能按照計畫配合社區小旅行活動, 帶好自己物品, 過程中能與老師及組員有適當互動。
115第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、社區介紹 小書製作	1. 在教師指導下, 能使用紙張製作與畫出社區介紹的小書。 2. 教師先示範, 以小書對組員來進行口頭社區介紹; 學生能模仿社區介紹時的開頭及結束語句, 並逐頁以適當的語速及眼神接觸來發表。 3. 學生能安靜聆聽他人的介紹, 並適當做出回應或發問。
5-8	二、生活管理與 身體活動 (2)	1. 教師每周檢查學生個人區域整理狀況。 2. 學生能自行整理上述個人區域。 3. 小組經討論確定規則, 學生在小组裡能遵守規則一同進行遊戲或運動; 遇衝突時能以討論方式解決衝突並調整不當行為。
9-12	三、學習與遊戲 (2)	1. 以繪本花園故事網站, 學生能安靜聆聽故事並回答問題。 2. 根據故事文本, 教師提出開放性問題讓學生思考並回答討論。 3. 小組討論出想嘗試的小遊戲, 在遊戲中學習遵守規則並體驗遊戲的樂趣。
13-16	五、飲食手作 (2)	1. 小組討論想嘗試的飲食手作項目: 確認進行步驟、材料及分工。 2. 教師與學生一同進行飲食手作體驗, 同享成果。 3. 手作過程學生能互相合作, 彼此配合, 和諧的完成任務。
17-20	六、社區小旅行 (2)	1. 小組討論出想去的社區地點, 制定計畫與想作的活動。 2. 學生能按照計畫配合社區小旅行活動, 帶好自己物品, 過程中能與老師及組員有適當互動, 結束後分享自己所見所聞與心得。 3. 能將此行在筆記本上作簡要圖畫與紀錄。

註1 **領域名稱**: 語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)

註2 **班型名稱**: 集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **重大議題**: 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**

註4 **議題學習主題**: 僅須摘錄該重大議題之學習主題即可, 不必列出實質內涵。

註5 **學習重點、學習目標**: 撰寫以簡潔扼要為原則, 精簡摘錄即可。

註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以2至4週為原則。

註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。
資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。