

南投縣魚池鄉魚池國民小學 115 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求領域（社會技巧）			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	蔡雨詩	
組別/教學人數	4C 組/1 人(註:四年級情障生只一人) (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	□A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行與 創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	□B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養與 美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化與 國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 ■性別平等教育			
	學習主題： 1. 人權教育：人權與民主法治。 2. 環境教育：環境倫理。 3. 性別平等教育：身體自主權的尊重與維護。			
學習重點	特殊需求領域學習表現/學習內容： 學習表現 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時, 接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 學習內容 特社A- I -3 自我優弱勢的覺察。 特社B- I -3 人際關係的建立。 特社B- II -3 團體的基本規範。 特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。			

學習目標	特殊需求領域課程學習目標： 1. 能處理自己負面的情緒。 2. 能依情境適當回答問題。 3. 能依指示完成簡單的工作。 4. 能遵守上課的規範。 5. 能參與小組討論。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ☐ 教科書（_____版本，第_____冊） ☒ 圖書繪本 ☐ 學術研究 ☐ 報章雜誌 ☒ 影片資源 ☒ 網路 ☒ 新聞 ☒ 自編教材 ☒ 其他： <u>球、美勞用品</u> 2. 教學方法 ☒ 直接教學法 ☐ 工作分析教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 結構式教學法 ☐ 交互教學法 ☐ 圖片交換系統 ☐ 識字教學法 ☐ 社會故事教學法 ☐ 講述法 ☒ 討論法 ☐ 觀察法 ☐ 問思教學法 ☐ 發表法 ☐ 自學輔導法 ☐ 探究教學法 ☐ 編序教學法 ☒ 合作學習法 ☐ 價值澄清法 ☒ 角色扮演法 ☒ 問題解決教學法 ☐ 其他：_____ 3. 教學調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 4. 教學評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☐ 指認 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☒ 同儕互評 ☒ 自我評量 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現 5. 其他：無	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、人際基本禮儀與自我介紹	1. 一般禮儀與自我介紹影片欣賞，並討論影片內容。 2. 小書製作：主題「我是誰」。 3. 學生能使用所繪畫的小書，進行口頭自我介紹。 4. 請學生與其他組的學生，互相自我介紹及分享小書。
5-8	二、我的優點與缺點	1. 學習單：學生能自我察覺，寫下自己的優點與缺點。 2. 學生能口頭分享學習單內容，並針對優點表示感謝，缺點反思可如何改進。 3. 事先請葉生導師及一兩位同學，寫下葉生的優點，特師於課堂中分享。
9-11	三、情緒充電站	1. 能說出自己與他人生氣時的外在特徵。 2. 能觀看影片說出引發情緒的原因。 3. 能藉由事件了解引發情緒因果關係。

12-15	四、社會技巧玩 著學	1. 能在團體活動中，學習輪流等待。 2. 能在團體活動中，遵守事先說明的規則。 3. 能在遊戲未取得勝利後，保持穩定的心情。 4. 能在遊戲後說出恭喜勝利同學的話語。 5. 能在遊戲後不嘲笑同儕。
16-19	五、我的情緒小 管家	1. 能分享或表達遇到事件的情緒。 2. 能表達衝突所引發的情緒反應。 3. 能說出衝突所造成的後果。
20-21	六、Happy 說感謝 (一)	1. 能夠說出每次上課有做到那些正向行為。 2. 能夠說出每次上課有做到那些需改善的行為。 3. 能以具體原因說出生活中想感謝的對象。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、建立友誼	1. 能學會簡單的與他人開啟話題方式。 2. 能學會簡單遊戲主動邀請他人一起。 3. 能演練有禮貌地邀請他人一起活動(運動)的話語。
5-7	二、團體活動不 NG(一)	1. 競賽過後能口說好話祝福別人。 2. 競賽失敗能有穩定的情緒。 3. 能適當表現被團體接受的行為。
8-10	三、身體紅綠燈	1. 能說出身體的界線。 2. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際。 3. 能透過影片說出何者為正確的肢體觸碰行為。
11-14	四、珍惜友情	1. 能回應繪本相關提問。 2. 能透過繪本培養專注思考力。 3. 能說出與好友之間的正向互動事例。 4. 能說出友好的社交行為。
15-17	五、團體活動不 NG(二)	1. 能在課堂或小組討論表達自己的意見。 2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助。 3. 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。
18-21	六、Happy 說感謝 (二)	1. 能夠說出每次上課有做到那些正向行為。 2. 能夠說出每次上課有做到那些需改善的行為。 3. 能製作簡單藝術品送給要感謝的對象。 4. 能舉一個例子說出正向關係帶來的好結果。

註1 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 班型名稱：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

- 註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**
- 註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。