

南投縣立魚池國民小學 115 學年度數學領域教學計畫表

領域	特殊需求領域（學習策略）			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者		潘思瑜
組別/教學人數	1A/1(因一年即無相同個案的聽障生，故單獨上課)			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質 與自我精進	☒ A2. 系統思考 與問題解決	☐ A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用 與溝通表達	☒ B2. 科技資訊 與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐 與公民意識	☐ C2. 人際關係 與團隊合作	☐ C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育			
	學習主題： 1. 環境教育：環境倫理。 2. 品德教育：品德發展層面。 3. 家庭教育：家人關係與互動。 4. 閱讀素養：閱讀的歷程。 5. 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索。			
	特殊需求領域學習表現： 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思 特學 3-I-2 運用多感官學習			
	特殊需求領域學習內容： 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。			
	特殊需求領域課程學習目標： 1. 能透過能透過圖像、影片等多媒材，說熟記注音。 2. 能用自己的話解釋語詞。			

	3. 能不受環境干擾完成老師指定作業。 4. 課堂中，能踴躍舉手發言。								
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ☒ 教科書（ <u>國語康軒</u> 版本，第 <u>一、二</u> 冊） ☐ 圖書繪本 ☐ 學術研究 ☐ 報章雜誌 ☒ 影片資源 ☒ 網路 ☐ 新聞 ☒ 自編教材 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法 ☒ 直接教學法 ☐ 工作分析教學法 ☐ 多層次教學法 ☒ 結構式教學法 ☐ 交互教學法 ☒ 圖片交換系統 ☒ 識字教學法 ☐ 社會故事教學法 ☒ 講述法 ☐ 討論法 ☒ 觀察法 ☒ 問思教學法 ☒ 發表法 ☐ 自學輔導法 ☒ 探究教學法 ☐ 編序教學法 ☐ 合作學習法 ☐ 價值澄清法 ☐ 角色扮演法 ☐ 問題解決教學法 ☐ 其他：_____ 3. 教學調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 4. 教學評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☒ 指認 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現 5. 其他 描述質性教學內容								
第一學期									
週次	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th data-bbox="255 1218 526 1270">單元名稱</th> <th data-bbox="526 1218 1439 1270">單元目標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="255 1270 526 1606">1-4 米米的好朋友</td> <td data-bbox="526 1270 1439 1606"> 1. 能夠觀察教師口型與視覺提示，正確發出「ㄣ、ㄣ、ㄇ、ㄣ」等雙唇音與唇齒音。 2. 能在國語課本的插圖中找出隱藏的注音符號與小動物，並維持五分鐘以上的持續注意力。 3. 能運用「視覺聯想」，將注音符號的字形與動物特徵（如貓咪、鵝）作連結以加深記憶。 4. 運用學到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語並說出參與比賽的相關經驗。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="255 1606 526 1897">5-8 上學真有趣</td> <td data-bbox="526 1606 1439 1897"> 1. 能藉由觸摸喉嚨震動與視覺提示，區辨並念出「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ」的差異。 2. 能觀察校園遊樂器材（如溜滑梯、翹翹板）的圖片，記住並排列遊玩的先後順序。 3. 能一邊朗讀課文，一邊配合節奏拍手，提升對疊字詞（如笑嘻嘻）的聽辨與記憶。 4. 能用清晰的注音拼讀，說出生活中的感謝語。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="255 1897 526 2018">9-12 神奇故事樹</td> <td data-bbox="526 1897 1439 2018"> 1. 能聽辨並標示出國語的一、二、三、四聲，正確練習結合韻母（如一ㄣ、ㄣ、ㄣ）的聲調變化。 2. 在聽完〈拔蘿蔔〉故事後，能正確回憶並說出動物出場的順序。 </td> </tr> </tbody> </table>	單元名稱	單元目標	1-4 米米的好朋友	1. 能夠觀察教師口型與視覺提示，正確發出「ㄣ、ㄣ、ㄇ、ㄣ」等雙唇音與唇齒音。 2. 能在國語課本的插圖中找出隱藏的注音符號與小動物，並維持五分鐘以上的持續注意力。 3. 能運用「視覺聯想」，將注音符號的字形與動物特徵（如貓咪、鵝）作連結以加深記憶。 4. 運用學到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語並說出參與比賽的相關經驗。	5-8 上學真有趣	1. 能藉由觸摸喉嚨震動與視覺提示，區辨並念出「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ」的差異。 2. 能觀察校園遊樂器材（如溜滑梯、翹翹板）的圖片，記住並排列遊玩的先後順序。 3. 能一邊朗讀課文，一邊配合節奏拍手，提升對疊字詞（如笑嘻嘻）的聽辨與記憶。 4. 能用清晰的注音拼讀，說出生活中的感謝語。	9-12 神奇故事樹	1. 能聽辨並標示出國語的一、二、三、四聲，正確練習結合韻母（如一ㄣ、ㄣ、ㄣ）的聲調變化。 2. 在聽完〈拔蘿蔔〉故事後，能正確回憶並說出動物出場的順序。
單元名稱	單元目標								
1-4 米米的好朋友	1. 能夠觀察教師口型與視覺提示，正確發出「ㄣ、ㄣ、ㄇ、ㄣ」等雙唇音與唇齒音。 2. 能在國語課本的插圖中找出隱藏的注音符號與小動物，並維持五分鐘以上的持續注意力。 3. 能運用「視覺聯想」，將注音符號的字形與動物特徵（如貓咪、鵝）作連結以加深記憶。 4. 運用學到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語並說出參與比賽的相關經驗。								
5-8 上學真有趣	1. 能藉由觸摸喉嚨震動與視覺提示，區辨並念出「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ」的差異。 2. 能觀察校園遊樂器材（如溜滑梯、翹翹板）的圖片，記住並排列遊玩的先後順序。 3. 能一邊朗讀課文，一邊配合節奏拍手，提升對疊字詞（如笑嘻嘻）的聽辨與記憶。 4. 能用清晰的注音拼讀，說出生活中的感謝語。								
9-12 神奇故事樹	1. 能聽辨並標示出國語的一、二、三、四聲，正確練習結合韻母（如一ㄣ、ㄣ、ㄣ）的聲調變化。 2. 在聽完〈拔蘿蔔〉故事後，能正確回憶並說出動物出場的順序。								

		3. 能運用「動作提示策略」(如用手勢比出聲調高低),輔助記憶不同聲調的念法與漸強語氣。 4. 能根據國語課本課文插圖的線索,推測故事發展,並用簡單的注音詞彙表達結果。
13-16	數字與方位	1. 能運用注音輔助,正確讀出國字「一到十」以及方位詞「上、下、左、右」。 2. 能透過觀察「手(扌)」部首的生字,找出它們在動作意義上的共同點。 3. 配合〈拍拍手〉課文,能用「誰+做什麼事」的句型,說出自己的遊戲經驗。
17-21	我們來對話	1. 正確拼讀出包含「你、我、他」的對話內容,並能依據標點符號改變語氣。 2. 能透過觀察〈秋千〉課文插圖,找出圖中人物的位置關係。 3. 能運用「……是……」或「……一起……」的句型,結合生活經驗造出完整的句子。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	生活放大鏡	1. 能運用注音符號輔助,認讀「虫」部與「艸(艸)」部的生字,並正確發音。 2. 透過五官(看、聽、聞等)觀察校園生態,並將觀察到的事物進行分類。 3. 能運用「先……再……」的句型,有條理地說出自己觀察花園的步驟。
5-8	甜蜜的家	1. 能準確念出帶有「宀」部與「水(氵)」部的生字,注意形近字的發音區別(如:於/放)。 2. 能透過觀察植物成長的圖片(如小種子長大),排出正確的生長時間軸。 3. 能運用「心智圖/概念圖策略」,將「家」或「家人」相關的詞彙組織起來,加深長期記憶。 4. 能使用 AABB 結構的詞語或「……像……」的句型,描述生活中的人事物。
9-12	家人的陪伴	1. 正確朗讀國語課文,並能注意「心」部生字在不同國字中的書寫與發音變化。 2. 能理解課文中奶奶與小跟班的互動,推論出角色之間的情感關係。 3. 能運用「誰+哪裡+做什麼事(動作)」的句型,說出意思完整的句子。
13-16	小水滴的旅行	1. 能聽辨並念出意思相反的字詞(如黑/白、長/短),減少聽力模糊造成的語意誤解。 2. 理解水滴變雲、下雨的自然現象,建立基礎的因果概念。 3. 運用「一……就……」的句型,將自然現象或生活事件串聯成完整的句子表達。
17-21	好朋友在一起	1. 能熟練朗讀課文,並能正確區辨與念出時間詞語(上課時、下

		課時、放學時)。 2. 透過閱讀〈小黑〉(影子)的故事，推論出影子長短變化與光線的關係。 3. 能運用「一開始……後來……」的句型，描述小黑(影子)的變化或自己和好朋友相處的過程。
--	--	--

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**
- 註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。