

南投縣魚池鄉魚池國民小學 115 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求領域（生活管理）			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者		潘思瑜
組別/教學人數	3B 組/1 人（因三年級無相同個案的腦癱生，故單獨上課）			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	■A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	□B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐 與公民意識	□C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■家庭教育 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育			
	學習主題： 1. 家庭教育：家庭活動與社區參與、家庭資源管理與消費決策。 2. 安全教育：安全教育概論、日常生活安全、校園安全。 3. 戶外教育：有意義的學習、健康的身心、友善環境。			
學習重點	特殊需求領域學習表現/學習內容： 學習表現 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 學習內容 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。			

	特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 M-sP-2 自我覺察。	
學習目標	特殊需求領域課程學習目標： 1. 認識社區安全和保護自己的方式。 2. 認識社區資源，並將資源分類。 3. 學習用餐前的準備、用餐禮儀與用餐後的收拾工作。 4. 認識學校的菜單和食物六大類的關聯，分辨食物是否過期。 5. 學習簡易的衣物的清潔與收納方式。 6. 學習簡易的外傷處理。 7. 認識常見的意外事件、天然災害，並學習防範措施。 8. 認識自己，了解並接受自己的特質。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ☐ 教科書（ 版本，第 冊） ☒ 圖書繪本 ☐ 學術研究 ☐ 報章雜誌 ☒ 影片資源 ☒ 網路 ☒ 新聞 ☒ 自編教材 ☐ 其他： 2. 教學方法 ☒ 直接教學法 ☐ 工作分析教學法 ☒ 多層次教學法 ☐ 結構式教學法 ☐ 交互教學法 ☐ 圖片交換系統 ☐ 識字教學法 ☐ 社會故事教學法 ☒ 講述法 ☐ 討論法 ☒ 觀察法 ☐ 問思教學法 ☐ 發表法 ☐ 自學輔導法 ☐ 探究教學法 ☐ 編序教學法 ☒ 合作學習法 ☐ 價值澄清法 ☐ 角色扮演法 ☒ 問題解決教學法 ☐ 其他： 3. 教學調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 4. 教學評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☒ 指認 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現 5. 其他 無	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-3	一、社區安全與環境的認識	1. 能認識社區常見的場地及功能，例如：公園、警察局、便利商店、住宅……等。 2. 能認識社區危險之處和應變方法，例如，無人的巷子。 3. 能實地探訪社區的幾個場地和說出其功能。

4-6	二、均衡飲食	1. 利用多媒體教材能了解六大類食物所供應的不同攝取養分和應注意事項。 2. 透過影片或圖像能了解各類食物對身體的好處。 3. 能養成不偏食及餐後收拾的好習慣。
7-9	三、學校的營養午餐	1. 能了解食材六大類。 2. 能了解學校的菜單 3. 能了解學校的菜單按食材六大類分類。
10-13	四、衣物種類及清潔	1. 能分辨並正確指出三種日常生活中常見的衣物（例如：上衣、褲子、外套）。 2. 能透過視覺或嗅覺，區分乾淨的衣服與已經穿過、有明顯髒汙的衣服。 3. 能將髒衣服，準確地放進指定的洗衣籃內，不隨意丟棄。 4. 能在引導下，認出至少一種清洗衣物時會用到的基本用品（例如：肥皂或洗衣精）。
14-17	五、衣物整理及收納	1. 能運用最簡單的「對摺法」，將自己的小毛巾或短袖上衣摺疊整齊。 2. 能將衣物進行最基礎的分類（例如：把上衣和褲子分開，或把襪子挑出來）。 3. 能在老師或大人的協助下，將自己的外套套入衣架中並掛在掛勾或吊桿上。 4. 能將摺好或分類好的個人衣物，確實放進專屬的置物櫃或抽屜中。
18-21	六、簡易外傷的處理	1. 能覺察並表達受傷：能主動用口語、手勢或圖卡，向老師或健康中心護理師表達自己受傷了（例如：指出流血、擦傷、紅腫的地方）。 2. 能認識基本急救物品：能在醫藥箱或圖片中，正確指出處理小傷口的基本物品（如：清水 / 生理食鹽水、棉花棒、OK 繃）。 3. 能完成簡單的包紮：能自己（或在老師稍微協助下）撕開 OK 繃的外包裝，並將 OK 繃貼在受傷的位置上。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-3	一、校園裡的安全小尖兵	1. 能在圖片或實際教室中，指出 2 個容易跌倒或撞傷的地方。能理解選擇符合安全標準的延長線。 2. 知道並能說出「在走廊不奔跑、慢慢走」的規定。 3. 能正確且安全地拿取並使用剪刀等尖銳文具。 4. 在校園中如果不小心受傷，能主動找老師或同學幫忙。
4-6	二、家中的危險角落	1. 能分辨並指出家中會發熱、不能隨便觸摸的物品（如：熱水瓶、瓦斯爐）。 2. 明白看到浴室或客廳地板溼溼的，要避開或小心慢走。 3. 發生危險或受傷時，能馬上大聲呼救或尋求家中大人的協助。

7-9	三、家用電器大集合	1. 能口頭回答生活中常見的家電與功能。 2. 能了解吹風機的使用和注意事項。 3. 能了解電風扇的使用和注意事項。 4. 能了解電鍋、瓦斯爐的使用和注意事項。
10-12	四、家庭安全防護	1. 能透過影片了解家中隱藏哪些危險。 2. 能透過影片了解家中周邊隱藏哪些危險。 3. 能學習避免或預防危險的方法。
13-15	五、地牛翻身我不怕	1. 能用簡單的詞彙或動作表達地震的感覺（例如：地板在搖、東西會掉下來）。 2. 能在老師的口令引導下，確實做出「趴下、掩護、穩住」的保護頭部動作。 3. 能在教室內，主動指出並移動到堅固的桌子底下或其他安全的避難位置。 4. 演練時能做到「不推、不跑、不語」，跟隨老師的引導走到空曠處集合。
16-18	六、颱風天要注意	1. 能透過影片或天氣圖卡，指出颱風天的景象（例如：風很大、下大雨、樹被吹歪）。 2. 能清楚說出颱風天外面很危險，必須乖乖待在家裡（或室內）不能亂跑。 3. 能從眾多日常物品的圖卡中，正確挑選出至少 2 種防颱物品（例如：手電筒、水、乾糧）。
19-21	七、認識我自己	1. 能透過口語、手勢或圖卡，正確表達自己的姓名與年紀。 2. 能正確指出自己的五官與身體的主要部位（如：眼睛、嘴巴、手、腳）。 3. 能分辨並指出自己「喜歡」與「不喜歡」的常見食物或物品。 4. 能透過視覺提示（如：表情圖卡），指認並表達自己當下的基本情緒（如：開心、難過、生氣）。

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。

註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。

註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。

註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。