114學年度南投縣 國中小「彈性課程計畫」(表3-3)檢核表

課發會審查參考版

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校名稱 | 課程名稱 | | | | | 課程類別 (打✓，可複選) | |
| 國小 |  | | | | | 第一類 | |
| ( )年級 | | ⼞上學期 ⼞下學期 | | | ⼞主題 ⼞專題 ⼞議題 | |
| 檢核結果 | 合法性(請打✓) | | | | | | |
| 通過 | | ⼞ | 不通過 | | | ⼞ |
| 合法性檢核 | 符合課綱合法性的檢核，分為通過與未通過。  違反課程綱要或相關法令規定未通過者，應修正後再審，直到通過為止。 | | | | | | |
| 課綱規定項目 | | 檢核指標 | | | 審查委員建議(可複選) | | |
| **1-1形式：節數與項目**  1-1-a彈性學習課程總節數符合課綱規定。 | | 1-1-a  1.彈性學習課程總節數需符合課綱規定。總節數  低年級2-4節/週。  中年級3-6節/週。  高年級4-7節/週 | | | 彈性學習課程總節數需符合課綱規定  □低年級應為2-4節/週。  □中年級應為3-6節/週。  □高年級應為4-7節/週 | | |
| 1-1-b課程計畫包含核心素養及學習重點、課程目標、學習進度/節數、單元子題、學習活動及評量方式等項目。 | | 課程計畫應包含 1.核心素養學習內容及學習表現  2.課程目標、學習目標  3.學習進度/節數  4.單元/子題、學習(教學)活動  5.學習評量  6.學習資源教材 | | | 課程計畫應包含  □核心素養、學習內容及學習表現  □課程目標、學習目標  □學習進度/節數  □單元/子題、學習(教學)活動  □學習評量  □學習資源教材 | | |
| **1-2.內涵：總綱之四大類規範**  1-2-a統整性主題/專題/議題探究課程：須跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 | | 1-2-a  1.須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質，並非領域/科目單元教學之重複學習。  2.避免課程內容過於零碎與拼裝，並非部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 | | | 1-2-a  □需為跨領域課程  □應重視「統整性探究」，應在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式)  □應避免課程內容過於零碎與拼裝  □不得僅為領域單元教學之重複學習。  □其他( ) | | |
| **1-3 內涵:正確使用總綱及領綱**  1-3-a總綱 核心素養 | | 選用正確教育階段核心素養條目 | | | ⼞請選用正確教育階段核心素養條文  ⼞應至少選用2-4則核心素養  ⼞請完整列出條文內容，不只列代碼 | | |
| 至少選用2-4則核心素養 | | |
| 完整列出條文內容，不只列代碼 | | |
| 1-3-b課程目標 | | 和總綱核心素養有實質連結，具有邏輯性 | | | ⼞應和總綱核心素養應有實質連結， 具有邏輯性  ⼞總綱核心素養重要動詞，應出現在課程目標中 | | |
| 總綱核心素養重要動詞，出現在課程目標中 | | |
| 1-3-c學習表現 | | 正確引用領綱及學習階段內容 | | | ⼞應引用正確學習階段之學習表現  ⼞請完整列出學習表現，不只代碼 | | |
| 完整列出學習表現，不只代碼 | | |
| 學習表現重要動詞出現於學習目標中 | | |
| 1-3-d 學習目標 | | 包含學習表現和自訂學習內容 | | | ⼞學習目標應包含學習表現和自訂學習內容(名詞)，請修正第( )單元學習目標(完整句子)=學習表現(動詞)＋自訂學習內容(名詞)  ⼞第( )單元學習目標需呈現學習表現之重要動詞 | | |
| 學習目標(完整句子)=學習表現(動詞)＋自訂學習內容(名詞) | | |
| 學習目標應呈現學習表現的重要動詞 | | |
| **1-4補充規範**  1-4-a原住民學校需設置文化課程 | | 原住民學校需設置文化課程 | | | ⼞為原住民重點學校，請設置文化課程 | | |