

南投縣魚池國民小學 110 學年度『社會領域』教師開會紀錄

一、時間：111 年 3 月 9 日

二、開會地點：會議室

三、召集人：陳玟瑄

紀錄：陳玟瑄

四、簽到：

陳玟瑄	翁仕良	陳亭仔	
-----	-----	-----	--

五、會議內容

討論主題：

面對複雜的教學情境，只使用單一、單向的講述法，照本宣科的複誦社會課本教材，學生在缺乏互動或實作經驗的單向聽講過程，不但無法培養能力，對學習也缺乏興趣，老師如何調整教學方法才能讓學生提高學習興趣呢？

仕良師：

以學習者為中心，引導學生動腦想(思考)、動手做(實作)、動口說(詮釋發問)、動耳聽(聆聽)、動眼看(閱讀)以及適度走動與互動(分享共好)，讓學生自行建構知識的學習任務，從中累積與修正學習經驗，也能增進人際互動的技能，進而提高學習動機與成效。

亭仔師：

在學習活動中，老師不應只是強調知識的背誦，不必急著給答案，而是教學生如何進行學習，提供多元的學習方法，給

與學生學習任務，引導學生從做中學，透過實地觀察、調查、訪問、操作、資料收集、閱讀與整理等方式，尋找可能答案，以培養學生具備自學能力。

結語：

素養導向教學強調學習者為中心，學習活動的規劃能引起學習動機、熱情，重視培養學生獲得知識的探究能力，多元學習方法，更關注學習能與學生生活經驗連結，引導學生將所學應用，透過省思、實踐，來彰顯學習者整合知識、能力、態度的素養。

素養是逐漸累積的，行塑素養需要時間，宜在脈絡化的情境中，激發學生有意願學習，重視學習方法的引導，提供學生實際操作練習、促進理解等機會，才能累積並修正學習經驗。容許學生錯誤或做不好，正是回饋與省思檢討，才能引導學生透過學習方法，參與、思考、反思與行動實踐等歷程，不斷累進形塑素養。

成果照

