

## 六、課程實施說明

(一)對學校各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。

部定(領域)課程 師資結構現況與人力進用規劃					
專長授課科目	授課教師(姓名)	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	莊乃琦、吳淑芬、盧美華、陳玥彤、權啓分、歐宜鑫、白仁賢、陳亭仔、林欣湄、巫麗娟	10	11	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
英語	潘英郁	1	1	充足	增聘國小英語教師專長 1 人，以補人力不足
數學	莊乃琦、吳淑芬、盧美華、陳玥彤、權啓分、歐宜鑫、白仁賢、巫麗娟、陳亭仔、林欣湄	11	12	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
本土語	王延齡、邱美惠、幸玉燕、趙憶凡	3	2	-1	新生原民語師資不足
自然與科技	王維志、秦郵煜	2	3	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
社會	陳玫瑄、佘粟圭、翁仕良	2	2	充足	
藝術與人文	佘粟圭、盧美華、張慧鈴、權啓分、歐宜鑫、翁仕良、巫麗娟、林欣湄	8	4	充足	
健康與體育	郭家益、胡清婉、佘粟圭	3	4	-1	增聘鐘點教師 1 人，以補不足人力
生活	莊乃琦、陳玫瑄、吳淑芬、陳亭仔、翁仕良	4	4	充足	
綜合	翁仕良、陳玫瑄、吳淑芬、盧美華、陳玥彤、權啓分、歐宜鑫、白仁賢、巫麗娟、林欣湄	10	6	充足	

校訂(彈性)課程 師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)					
專長授課科目	授課教師(姓名)	現有教師數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
英文	潘英郁	1	2	不足	增聘英語專長教師，以補人力不足
資訊	秦鄧煜	1	1	充足	
教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之 <u>重點必要項目</u> ，條列陳述即可)					
編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	電腦主機	10	不足	專科教室及教學用	
	無線網路 AP	9	不足	專科教室教學用	
3	觸控互動電視	5	不足	專科教室皆無	
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					



**(三) 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明及規劃。**

公開觀課常見的目的有兩個，第一種情形是教師社群共備後，為了確認課程設計是否如預期中發生，因此在課程實施時，由社群教師共同進入班級，聆聽與觀察學生學習的話語流動(含肢體)，討論學生的學習在哪裡出現瓶頸，學習是否發生，本校 111 學年度申請教師專業社群進修研習，目的為了讓課程能更適合學生的學習，教師的專業能更精進。第二種情形是為了幫助班級任課教師瞭解學生學習的情形，故邀請班上任課教師進場觀課，藉由這堂課的觀察，討論學生在不同課程課堂中學習的差異，了解如何幫助學生，並有效利用縣輔導團到校輔導或諮詢，提升老師在 108 課綱學習目標及教學內容的精進，本校於 107 學年度教師幾乎都拿到教專初階的認證，並且每學年都安排了備課、議課、觀課的公開課活動，也鼓勵老師參加進修與研習，讓老師的教師專業素養能更精進。

**(四) 對校內教師新課綱專業研習及成長活動，已有妥適規劃。**

項目	內容	說明	備註
辦理十二年國教專題講座語工作坊	1. 發展校本課程目標 2. 修正校本課程內容 3. 教案設計工作坊 4. 領域科目學精進 5. 家庭教育五大議題研習 6. 規劃主題課程，進行課程發展與評鑑	1.週三進修或週五 2.暑假 3.班親會(親師座談)	全校性
社群發展與課程對話	1. 全校教師分為領域社群並請縣輔導團協助入校輔導 2. 以主題課程的發展為主軸，擬定議題進行專業對話，公開授課。	依領域主持人召開課程會議與對話	分組
安排鼓勵教師參與校外之專業成長活動	1. 安排老師校外增能研習並取得相關課程證書 2. 鼓勵教師進修研究所及大學學分課程。	不定期	全校性
依教師教學需求，安排周三進修活動	1. 依據老師實際需求安排。 2. 安排 108 課綱專業師資進校輔導校訂課程教案集設計。	1.週三進修或週五 2.暑假	全校性

請說明校內新課綱相關教師專業成長規劃情形，例：十二年國教校本教師專業發展計畫、**家庭教育五大議題研習**...等

**(五) 通過主管機關同意備查之學校課程計畫，如何依課程計畫目錄呈現於學校網站首頁明顯處，並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。**

請說明依課程計畫目錄呈現於學校首頁之方式，與有效管道規劃(家長一封信、班親會等)。

為使家長及各界了解學校課程實施情形，將課程計畫資料放置學校首頁專區，保持網頁暢通，俾利提供查詢。藉由學生返校日、開學時給家長一封信說明如何於學校網頁搜尋學校課程計畫，透過班親會時宣導課程計畫的重要性，知悉學校課程方向，協助家長從學校網頁搜尋課程計畫，讓家長了解學校課程設計並請家長共同參與給予意見，已達「自發互動共好」的教育目標。