

南投縣魚池國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	浪裡悠游/遊湖	年級/班級	五年級/甲乙班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	上課節數	10
		設計教師	五年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	□人權教育 □環境教育 ■海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
設計理念	讓學生能認識自己生活週遭的水上活動及生態---日月潭，透過製作竹筏、料理擺盤培養美感，並能懂得如何愛護環境。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	一、 學生能認識、了解日月潭的自然生態、料理、水上活動、捕魚方式。 二、 學生能手工完成獨一無二的竹筏。 三、 學生能完成奇力魚和鹹豬肉料理。 四、 學生能養成不亂丟垃圾和幫忙撿垃圾的好習慣。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
一							
二							
三							
四							
五							

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
六							
七							
八							
九	浪裡悠游/ 2 節	自-E-A1 能運用五 官，敏銳的觀察 周遭環境，保持 好奇心、想像力 持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護 自然、珍愛生 命、惜取資源的 關懷心與行動 力。	1. 讓學生認識日 月潭的自然生 態、料理、水上 活動、捕魚方 式。 2. 讓學生了解日 月潭目前面臨了 什麼樣的環境問 題。	1. 學生能認識、了解 日月潭的自然生態、 料理、水上活動、捕 魚方式。 2. 學生能了解日月潭 目前面臨了什麼樣的 環境問題。	一、引起動機： 1. 小朋友有到日月潭玩的 經驗嗎？並請小朋友分 享。 二、發展活動： 1. 介紹日月潭的生態環 境。 2. 介紹日月潭的料理。 3. 介紹日月潭的水上活 動。	90%的同學能 認識日月潭， 並分享自己的 看法 實作評量： 100%的同學能 完成學習單	自編教材

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
		綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			4. 介紹日月潭的捕魚方式。 5. 觀看日月潭乾旱時，滿地垃圾的相關影片及照片。 三、綜合活動： 請學生完成「認識日月潭」的學習單。		
十	浪裡悠游/ 2 節	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 學生手工完成竹筏。 2. 學生介紹自己的作品。	1. 學生能手工完成獨一無二的竹筏。 2. 學生能勇於展示並介紹自己的作品。	一、引起動機： 1. 讓學生欣賞手工製作的竹筏作品。 二、發展活動： 1. 竹筏船身： (1)老師示範如何製作竹筏船身。	實作評量： 95%的同學能完成竹筏 口頭評量 90%的同學能展示並介紹自己的作品	自編教材

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。			(2)學生製作竹筏船身。 2. 竹筏船桿、船帆： (1)老師示範如何製作竹筏船桿、船帆。 (2)學生製作竹筏船桿、船帆。 3. 竹筏完成 (1)老師示範如何將船身與船帆黏在一起。 (2)學生製作如何將船身與船帆黏在一起。 三、綜合活動： 請學生展示並介紹自己的作品。		
十一							
十二							

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱/節 數						
十三	浪裡悠游/ 3 節	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 學生親自體驗日月潭的自然生態、人文。 1. 學生動手維護日月潭的生態環境。	1. 學生能養成不亂丟垃圾和幫忙撿垃圾的好習慣。 1. 學生能完成學習單。	一、引起動機： 1. 讓學生發表如何讓日月潭恢復乾淨與美麗。 二、發展活動： 1. 走九蛙步道 (1)老師和學生邊走步道，邊介紹日月潭的生態和人文背景。 (2)沿路若看到垃圾，師生一起撿拾。 2. 走涵碧步道： (1)老師和學生邊走步道，邊介紹日月潭的生態和人文背景。 (2)沿路若看到垃圾，師生一起撿拾。 三、綜合活動： 請學生完成淨潭學習單。	實作評量： 100%的同學能撿拾沿路垃圾 實作評量： 100%的同學能完成學習單	自編教材

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
十四							
十五							
十六							
十七	浪裡悠游/ 3 節	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 學生製作日月潭料理。 2. 學生發表料理製作及吃後的心得。	1. 學生能完成奇力魚和鹹豬肉料理。 2. 學生能勇於分享自己製作及吃後的感想。	一、引起動機： 1. 詢問學生曾吃過日月潭的那些特色料理，並請學生分享。 二、發展活動： 1. 料理：奇力魚 (1)老師示範如何料理	實作評量： 100%的同學能完成料理 口頭評量	自編教材

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。			奇力魚。 (2)學生跟著老師示範一起料理奇力魚。 (3)學生擺盤自己的料理。 2. 料理:鹹豬肉 (1)老師示範如何製作鹹豬肉。 (2)學生跟著老師製作鹹豬肉。 三、綜合活動: 請學生吃自己的料理，並發表製作及吃後的感想。	85%的同學能發表吃後的感想	
十八							
十九							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
二十							
二十一							

【第二學期】

課程名稱	浪裡悠游/游泳高手	年級/班級	五年級/甲乙班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	12 節
		設計教師	五年級教師

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	☐國語文 ☐英語文(不含國小低年級) ☐本土語文☐臺灣手語 ☐新住民語文 ☐數學 ☐生活課程 ☐健康與體育 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐資訊科技(國小) ☐科技(國中)	☐人權教育 ☐環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐家庭教育 ☐戶外教育 ☐原住民教育☐國際教育 ☐性別平等教育 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育
設計理念	讓學生具備游泳、自救的技能，並能樂在其中，且藉由團體競賽中，能理解他人感受，具備與團隊成員合作的素養。	
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	一、 讓學生具備游泳、自救的技能，並能樂在其中。 二、 藉由團體競賽中，能理解他人感受，具備與團隊成員合作的素養。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
一							
二							
三							
四							
五							

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
六							
七	游泳高手/ 2 節	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 學習自救的技能。 2. 學習水母漂、仰漂。 3. 學習理解他人感受，以及如何與團隊成員合作。	1. 學生能學會自救的技能。 2. 學生能學會水母漂、仰漂。 3. 學生能理解他人感受，並具備與團隊成員合作的素養。	一、準備活動： 1. 集合點名 2. 熱身伸展操 二、引起動機： 1. 詢問學生水上救生的重要性？ (1) 請學生發表有那些可在水中自救方式？ (2) 小腿抽筋要如何處理？ 2. 適應水性—水中行走。 (1) 大手牽小手 (2) 悶氣遊戲 三、發展活動： 1. 水母漂： (1) 老師示範說明水母漂動作 (2) 讓學生練習水母漂。 2. 仰漂：	實作評量 90%的同學能進行水母漂及仰漂	學生水域安全網-教育部體育署

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			(1)老師示範說明仰漂動作 (2)讓學生練習仰漂。 四、綜合活動： 分組進行「漂漂樂」競賽活動。		
八	游泳高手/ 2 節	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 學習水中救生板的使用方式。 2. 學習理解他人感受，以及如何與團隊成員合作。	1. 學生能學會如何使用浮板踢水前進。 2. 學生能理解他人感受，並具備與團隊成員合作的素養。	一、準備活動： 1. 集合點名 2. 熱身伸展操 二、引起動機： 1. 學生練習先前所學的水母漂、仰漂。 三、發展活動： 1. 老師示範說明水中救生板的使用方式	實作評量 95%的同學能學會使用浮板前進	學生水域安全網-教育部體育署

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			(1)利用浮板讓身體漂浮至水面上。 (2)用雙手抓住浮板，雙腳踢水前進。 2. 讓學生練習使用水中救生板 (1)學生練習使用浮板，讓身體浮在水面上。 (2)學生練習抓住浮板並踢水前進。 四、綜合活動： 分組進行「浮板踢踢樂」競賽活動。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
九	游泳高手/ 2 節	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價	1. 學習抬頭捷泳。 2. 學習理解他人感受，以及如何與團隊成員合作。	1. 學生能學會抬頭捷泳。 2. 學習理解他人感受，以及如何與團隊成合作。	一、準備活動： 1. 集合點名 2. 熱身伸展操 二、引起動機： 1. 學生練習先前所學的使用浮板踢水前進。 三、發展活動： 1. 老師示範說明抬頭捷泳姿勢動作，學生跟著老師一起做動作。 (1) 臂部動作：與自由式同，雙臂輪流划動。 (2) 腿部動作：向下膝蓋彎，向上提腿膝蓋挺伸。 (3) 聯合呼吸動作：體角稍大，頭部保持在水面上，雙眼注視前方，後推水吸氣，前伸吐氣。 2. 讓學生練習抬頭捷泳 四、綜合活動： 分組進行「抬頭捷泳」競	實作評量 80%的同學能進行競賽	學生水域安全網-教育部體育署

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			賽活動。		
十	游泳高手/ 2 節	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互	1. 學習抬頭蛙泳。 2. 學習理解他人感受，以及如何與團隊成員合作。	1. 學生能學會抬頭蛙泳。 2. 學生能理解他人感受，具備與團隊成員合作的素養。	一、準備活動： 1. 集合點名 2. 熱身伸展操 二、引起動機： 1. 學生練習先前所學的抬頭捷泳。 三、發展活動： 1. 老師示範說明抬頭蛙泳姿勢動作，學生跟著老師一起做動作。 (1)臂部動作：雙手同時做分、壓、抱、伸的划動。	實作評量 80%的同學能進行競賽	學生水域安全網-教育部體育署

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			(2)腿部動作：雙腿同時做收、蹬、夾的攪動。 (3)聯合呼吸動作：頭部保持在水面上，雙眼注視前方，分吸氣，伸吐氣。 2. 讓學生練習抬頭蛙泳。 四、綜合活動： 分組進行「抬頭蛙泳」競賽活動。		
十一	游泳高手/ 2 節	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個	1. 學習側泳。 2. 學習理解他人感受，以及如何與團隊成員合作。	1. 學生能學會側泳。 2. 學生能理解他人感受，具備與團隊成員合作的素養。	一、準備活動： 1. 集合點名 2. 熱身伸展操 二、引起動機：	實作評量 80%的同學能進行競賽	學生水域安全網-教育部體育署

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛			1. 學生練習先前所學的抬頭捷泳。 三、發展活動： 1. 老師示範說明側泳姿勢動作，學生跟著老師一起做動作。 (1) 臂部動作：雙手放胸前一手向後推一手向前伸。 (2) 腿部動作：雙腿膝蓋微彎，一腿向前一腿向後同時夾水。 (3) 聯合呼吸動作：腳夾水時一手向後推水，推水伸展吸氣，收手胸前吐氣。 2. 讓學生練習側泳。 四、綜合活動： 分組進行「側泳」競賽活動。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		能，促進身心健全發展。					
十二							
十三							
十四	游泳高手/ 2 節	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展的運動與保健的潛能。	1. 學習基本仰泳。 2. 學習理解他人感受，以及如何與團隊成員合作。	1. 學生能學會基本仰泳。 2. 學生能理解他人感受，具備與團隊成員合作的素養。	一、準備活動： 1. 集合點名 2. 熱身伸展操 二、引起動機： 1. 學生練習先前所學的基本仰泳。 三、發展活動： 1. 老師示範說明基本仰泳姿勢動作，學生跟著老師一起做動作。	實作評量 80%的同學能進行競賽	學生水域安全網-教育部體育署

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			(1) 臂部動作：雙手夾耳體側推水至大腿，雙手摸身延體到夾耳。 (2) 腿部動作：雙腿同時做收、蹬、夾的攪動。 (3) 聯合呼吸動作：頭部保持在水面上，雙眼直視前方，推水完吸氣。 2. 讓學生練習基本仰泳。 四、綜合活動： 分組進行「基本仰泳」競賽活動。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
十五							
十六							
十七							
十八							
十九							

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。