

南投縣魚池國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	泥濃我農／紅玉在哪裡 and 品陶		年級/班級	高年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	31 節
			設計教師	阮寶儀教師、白仁賢教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作-培養與他人團隊合作的精神	與學校願景呼應之說明	製茶與製陶過程需要分工並理解他人感受，符應合作之願景。	
設計理念	為了讓學生瞭解製茶過程與分工及茗茶與人互動的重要性，透過食農教育製茶與茗茶的體驗課程，以及製陶活動，培養學生與人互動及合作的態度，藉由合作完成互相學習的態度。			
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	

課程目標	1. 能理解環境因素對紅茶製作過程中，認識烘茶溫度與時間的相關連結。 2. 透過同儕合作培養製茶的分工合作、討論烘茶的特性，懂得欣賞他人成果樂於分享。 3. 觀察家鄉產業，進而了解產業的文化和歷史。
------	--

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
一	製茶-找茶 (6)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 自 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	1. 學生能了解魚池紅茶茶葉的生長環境 2. 學生能分辨出茶葉摘取後的葉片與製揉茶的基本技能	一、引起動機 閱讀-茶話日月潭 -----第一節結束-----	口語評量- 學生能清楚表達採摘的葉片數與生長環境	1. 茶話日月潭 日月潭觀光局網站
二					一、發展活動 (一)請各組討論紅茶產地環境的特色，並說明家鄉地理環境的共同處	實作評量- 學生能完成活動的學習單	
三					-----第二節結束----- 一、發展活動 (一)請各組討論紅茶產地環境的特色，並說明家鄉地理環境的共同處	口語評量- 學生透過口語表達完成魚池紅茶品種的分類。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學習科學的樂趣。			-----第三節結束----- 一、發展活動 (一)能觀察紅茶採收的季節，並系統性的分類春茶與冬茶的差異性。 -----第四節結束----- 一、發展活動 (一)實際觀察茶葉的葉片與手搓揉當中味道 -----第五節結束----- 一、統整活動 揉出芯芯紅寶玉 -----第六節結束-----		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	交通安全任我行 (1)	交 E-III 交通事件應變 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	交 E-III-2 熟悉並演練交通工具的基本避難與逃生方式 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。	1. 學生能熟悉交通安全基本的避難和逃生方式	一、引起動機 校外教學地點介紹結合交通安全宣導。 二、發展活動 (一)觀看相關避難逃生方式的宣導影片。 三、統整活動 搭乘大眾運輸工具時進行避難逃生演練。 -----第一節結束-----	實作評量- 學生能熟悉避難逃生的方式	1. 交通部安全宣導短片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	紅玉在哪裡？ 台 18 的由來－ 參觀茶改場 (5)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 自 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	1. 學生能了解台 18 的誕生地及過程 2. 學生能了解魚池鄉茶業改良場歷史 學生能了解紅茶品種改良	一、引起動機 欣賞路程沿途風光、茶園景色。 一、發展活動 (一)聽茶改場導覽解說。 -----第一節結束----- 一、發展活動 (一)實際參觀茶改農場。 -----第二節結束----- 一、發展活動 (一)實際參觀茶改農場。 -----第三節結束-----	口語評量－ 學生能說出台 18 的誕生地、改良場的歷史。 實作評量－ 學生能完成紅玉在哪裡？台 18 的由來學習單	1. 行政院農委會茶業改良場(魚池分場)
六		自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					一、發展活動 (一)踏尋貓囓山，以及氣象站，了解在地文化。 -----第四節結束----- 一、統整活動 回學校心得分享 -----第五節結束-----		
七							
八	品陶 (3)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 自 INa-III-2	1. 能瞭解魚池陶土的文化歷史。 2. 能瞭解陶土種類及瓷土的差異。	一、引起動機 拿陶土作品及瓷土作品，讓同學猜哪一個是用魚池的陶土製作。 二、發展活動	口語評量- 學生能說出魚池鄉陶藝歷史	南投縣文化局

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		中的角色，協同合作達成共同目標。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。		(一)認識陶土和瓷土作品的差異。 -----第一節結束----- 一、發展活動 (一)認識魚池鄉陶藝歷史 -----第二節結束----- 一、發展活動 (一)認識魚池鄉陶藝文化 二、統整活動 (一)分辨陶與瓷的不同處，完成學習單。 -----第三節結束-----	口語評量-學生能分辨陶與瓷的不同處。 實作評量-學生能完成陶瓷不同處學習單。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
九	品陶 (3)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 自 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。	1. 能瞭解魚池陶土的文化歷史。 2. 能瞭解陶土種類及瓷土的差異。 3 能畫出自己最想做出哪種陶器，應用在本鄉。	一、發展活動 (一)請同學畫出自己最想做出哪種陶器。 -----第一節結束----- 一、發展活動 (一)思考並寫下如何將陶器應用在推銷魚池鄉產業上。 (二)請同學上台分享為何想做這個陶器，如何應用在魚池鄉。促進產業發展。 -----第二節結束-----	實作評量- 學生能畫出陶器的設計。 口語評量- 學生能清楚說出設計的概念，並連結家鄉文化。	南投縣文化局

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學習科學的樂趣。			一、發展活動 (一) 認識鄉土的土，才會愛鄉土。 二、統整活動 (一) 票選最佳作品設計，以及最佳行銷員。 -----第三節結束-----		
十	品陶 (6)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 自 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。	1 能用陶土做出茶杯 2 能用陶土做出茶盤	一、引起動機 喝茶就要有茶杯及茶盤，台茶 18 號全台有名，紅玉小姐。 一、發展活動 (一) 觀看製陶的影片。 -----第一節結束----- 一、發展活動	實作評量- 學生能獨力完成陶藝作品。 口語評量- 學生能透過口語分享自己的作品。	魚池親手窯
十一							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。			(一)老師示範做茶杯及茶盤，避免有空氣進入土中，否則燒製時容易破裂。 -----第二節結束----- 一、發展活動 (一)同學用心製作多個作品。 -----第三節結束----- 一、發展活動 (一)同學用心製作多個作品。 -----第四節結束----- 一、發展活動		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(一)同學用心製作多個作品。 (二)將作品放置在陰涼地方風乾，再燒成成品。 -----第五節結束----- 三、統整活動 分享好作品，下學期喝好茶。 -----第六節結束-----		
十二							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三							
十四							
十五	品陶 (4)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 能將上次做出的茶杯打磨及上釉 2. 能將上次做出的茶盤打磨及上釉 3. 了解燒製的溫度及過程。	一、引起動機 喝茶就要有茶杯及茶盤，好的作品除了形體外，顏色也能為作品增加觀賞性。 一、發展活動 (一)老師示範將茶杯及茶盤，如何打磨及上釉。 -----第一節結束----- 一、發展活動	實作評量- 學生能將作品打磨光滑。 實作評量- 學生能將作品均勻上釉。	魚池親手窯
十六		自 ai-III-3 參與合作學習	自 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。			(一)同學用心製作多個作品。 -----第二節結束----- 一、發展活動 (一)同學用心製作多個作品。 (二)將打磨好的作品要先吹乾陶土灰燼，自己上釉，放進窯爐，再燒成成品。 (二)觀察燒製過程，燒製七天後，將成品取出。 -----第三節結束----- 一、統整活動 分享好作品，下學期喝好茶。	口語評量- 學生能透過口語分享自己的作品。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					-----第四節結束-----		
十七	魚兒任悠遊 (1)	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受	戶 參與戶外活動，感知在地文化。 自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 能豐富和環境的互動 2. 能懂得珍惜環境	一、引起動機 走出學校，感受戶外不同的風光。 二、發展活動 (一)步行至喝喝茶進行參觀。 (二)討論在路程中看到的景物。 三、統整活動 感知在地文化，珍惜了解魚池鄉產業。 -----第一節結束-----	口語評量- 學生能口語表達在地環境的特色	喝喝茶

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學習科學的樂趣。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
十八	製茶-揉茶 (2)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 自 Inf-III-3 自然界生物的特徵與原理在	1. 學生能揉茶、解塊做著反覆的動作。 2. 學生會注意揉茶的手勢、時間及力道。	一、引起動機 喝茶吃茶葉蛋。 一、發展活動 (一)參觀紅茶的製程。 -----第一節結束-----	實作評量- 學生能跟著完整操作揉茶動作。	喝喝茶

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		作達成共同目標。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	人類生活上的應用。		一、發展活動 (一)透過製茶師的示範，進行揉茶及解塊。 -----第二節結束----- 一、發展活動 (一)同學相互觀察揉茶的成果。 二、統整活動 製茶師評鑑揉茶成果。 -----第三節結束-----	實作評量-學生能注意揉茶的手勢、時間及力道。 實作評量-製茶師評鑑學生揉茶的成果	
十九							
二十							

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
二十一							

南投縣魚池國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	泥濃我農／封茶開倉 and 品茗品陶		年級/班級	高年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	29 節
			設計教師	阮寶儀教師、白仁賢教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ☒ 交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作-培養與他人團隊合作的精神	與學校願景呼應之說明	透過家鄉產業南投陶塑形過程，需欣賞作品，以及魚池紅茶的泡製品茗過程，需團隊分工，過程皆需理解他人感受，符應合作之願景。	
設計理念	為了讓學生瞭解製陶和茶包設計過程與分工，及泡茶、茗茶與人互動的重要性，透過食農教育一系列的體驗課程中，培養學生與人互動及合作的態度，藉由合作完成互相學習的態度。			
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	

課程目標	1. 能理解環境因素對製陶過程中的影響，認識製陶溫度與時間的相關連結。 2. 透過同儕合作完成製陶、泡茶、設計茶包的工作，懂得欣賞他人成果樂於分享。 3. 觀察家鄉產業，進而行銷魚池紅茶。
------	--

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 / 節數						
一	參加封茶儀式 (4)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 幫助學生了解茶的文化和歷史與茶職人精神。 2. 能體驗採茶樂趣與學習泡茶、品茶及相關茶禮儀規範，以期達到以茶學禮。	一、引起動機 回憶一年前的封茶過程，及許願瓶內容，請同學分享。 -----第一節結束-----	口語評量- 學生能透過口語說出先前的心願。	魚池鄉農會
二		自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受	自 Inf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。		一、發展活動 (一)參加四年級的封茶儀式。 -----第二節結束----- 一、發展活動 (一)學生藏茶體驗。 -----第三節結束-----	口語評量- 學生能透過口語表達參與活動的心得。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學習科學的樂趣。			一、統整活動 分享活動心得 -----第四節結束-----		
三	交通安全任我行 (1)	交 A-III 危險感知能力 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有	交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變	1. 認識車輛特性與危險，並了解車輛燈號與警示聲使用的情境及意義。 2. 認識上下車與車輛行駛時的危險行為。	一、引起動機 了解交通安全的重要性，觀看宣導短片。 二、發展活動 (一)搭乘車輛至上課地點(魚池親手窯)。 (二)觀察沿途景觀變化。 三、統整活動 上下車與車輛行駛時間注意安全。	實作評量- 學生能在搭乘交通工具時遵守秩序。 實作評量- 學生能了解車輛的危險避免做出危險的行為。	交通部安全宣導短片 魚池親手窯

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	或破壞，極難恢復。				
四	品陶 (5)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 自 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。	1. 能用陶土做出茶壺 2. 能用陶土做出茶蓋	一、引起動機 泡茶除了有茶杯及茶盤外，還要有茶壺。 二、發展活動 (一)欣賞製作完成的茶杯以及茶盤 -----第一節結束----- 一、發展活動 (一)老師示範做茶壺及茶蓋，避免有空氣進入土中，否則燒製時容易破裂。 -----第二節結束-----	實作評量- 學生能獨力完成陶藝作品。 口語評量- 學生能透過口語分享自己的作品。	魚池親手窯

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學習科學的樂趣。			一、發展活動 (一)同學用心製作作品 -----第三節結束----- 一、發展活動 (一)同學用心製作作品 -----第四節結束----- 一、發展活動 (一)將作品放置在陰涼地方風乾，再燒成成品。 二、統整活動 分享好作品。 -----第五節結束-----		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	魚兒任悠遊 (1)	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的	戶 參與戶外活動，感知在地文化。 自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 能豐富和環境的互動 2. 能懂得珍惜環境	一、引起動機 走出學校，感受戶外不同的風光。 二、發展活動 (一)透過到校外的實做課程，接觸在地陶藝的文化。 (二)討論在戶外活動中潛在的危險，該如何避免。 三、統整活動 感知在地文化，珍惜了解魚池鄉產業。 -----第一節結束-----	口語評量- 學生能口語表達在地環境的特色	魚池親手窯

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
六	品陶 (5)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 自 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。	1. 能將上次做出的茶壺打磨及上釉 2 能將上次做出的茶蓋打磨及上釉 3. 了解燒製茶壺所需的溫度及過程。	一、引起動機 泡茶除了有茶杯及茶盤外，還要有茶壺，若能將茶蓋茶壺再打磨上色，將會是更精緻的作品。 二、發展活動 (一)老師示範將茶壺和茶蓋，如何打磨及上釉。 -----第一節結束-----	實作評量- 學生能將作品打磨光滑。 實作評量- 學生能將作品均勻上釉。	魚池親手窯

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		經驗，享受學習科學的樂趣。			一、發展活動 (一)同學用心製作作品。 -----第二節結束----- 一、發展活動 (一)同學用心製作作品。 -----第三節結束----- 一、發展活動 (一)同學用心製作作品。 (二)將打磨好的作品要先吹乾陶土灰燼，自己上釉，放進窯爐，再燒成成品。	口語評量- 學生能透過口語分享自己的作品。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					-----第四節結束----- 一、發展活動 (一)觀察燒製過程，燒製七天後，將成品取出。 二、統整活動 分享好作品。 -----第五節結束-----		
七							
八							
九	泡茶師禮儀 (6)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 了解泡茶的水是靈魂，不能變成硬水。	一、引起動機 看網路上泡茶師的影片。		日月潭紅茶廠-紅

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十		切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	自 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	2. 了解紅玉紅茶泡製的溫度。 3. 了解紅玉紅茶泡製的時間 4. 能做到泡茶禮儀。 5. 能做到奉茶禮儀。	二、發展活動 (一)紀錄影片中泡茶的訣竅。 -----第一節結束----- 一、發展活動 (一)準備泡茶器具。 (二)泡茶師的示範下，跟著泡茶。 -----第二節結束----- 一、發展活動 (一)泡茶師的示範下，跟著品茗及奉茶。 二、統整活動 收拾及清潔用具。 -----第三節結束----- 一、引起動機 上次瞭解了泡茶的過程和禮儀，這周要來學習泡茶更深入的訣竅。	口語評量-學生能透過口語表達泡茶的要素。 實作評量-學生能做到泡茶及奉茶的禮儀。	茶沖泡技巧 魚池鄉農會

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					二、發展活動 (一)使用平板搜尋泡茶需要注意的要素。 -----第四節結束----- 一、發展活動 (一)準備泡茶器具。 (二)掌握泡茶的水溫、時間。 (三)熟悉泡茶的禮儀。 -----第五節結束----- 一、發展活動 (一)接著品茗及奉茶。 (二)感受泡茶要素下，茶的變化。 (三)熟悉奉茶的禮儀。 二、統整活動 收拾及清潔用具。 -----第六節結束-----		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	小小泡茶師 (3)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 自 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	1. 能清楚介紹紅茶文化。 2. 能分工泡出好茶。 3. 能分工進行奉茶活動。 4. 能有禮儀的泡茶及奉茶。 5. 能讓 1 到 4 年級同學進行傳承。	一、引起動機 優雅音樂準備泡茶用具。 二、發展活動 (一)分組到一至四年級教室進行泡茶活動。 -----第一節結束----- 一、發展活動 (一)掌握泡茶的禮儀，進行泡茶的流程。 (二)泡完茶後有禮儀的進行奉茶。 -----第二節結束----- 一、發展活動 分享介紹茶文化。 二、統整活動 請喝茶的同學進行分享。 -----第三節結束-----	實作評量- 學生能做到泡茶及奉茶的禮儀。 口語評量- 學生能透過口語表達紅茶的文化，進行傳承。	魚池鄉農會

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二							
十三							
十四							
十五							
十六	設計茶包 (4)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 能在團體討論下分析包裝優劣。	一、引起動機 (一)觀賞各家茶葉包裝。	口語評量-	魚池鄉農會

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七		切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	2. 能運用平板設計茶包。 3. 能更了解在地產業文化。	(二)分析各家茶包的優劣。 -----第一節結束----- 一、發展活動 (一)分組設計茶包。 -----第二節結束----- 一、發展活動 (一)分組設計茶包。 -----第三節結束----- 一、發展活動 (一)各組分享設計的茶包。 二、統整活動 票選最喜歡的茶包樣式。	學生能說出各家茶包的優劣。 實作評量-學生能完成茶包的設計。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					-----第四節結束-----		
十八							
十九							
二十							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。