

### 南投縣魚池國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	泥濃我農		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	11
			設計教師	三年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1-3 合作-培養與他人團隊合作的精神	與學校願景呼應之說明	透過蔬果的種植與家鄉特產，使學生培養勤樸、愛物惜物的好品格，栽種及製作過程中體會到誰知盤中飧、粒粒皆辛苦的道理，從小培養學童感恩的態度與快樂學習。	
設計理念	培養學生將良好的飲食理念實踐於日常生活的素養，並引領學生認識魚池鄉境內，為了家人、環境而努力的農夫的體驗，增進學生與家鄉的連結			
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力				
課程目標	<p>1. 透過經典繪本及現代文學的閱讀，增進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐或分組討論，理解探究後所得的道理並促進學生問題解決能力。</p> <p>2. 探究人事物的方法，理解自己與他人及環境的關係，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並在團體中扮好自己的角色，藉由製作小書，培養對美的欣賞及與他人合作的能力。</p> <p>3. 透過經典及現代文學的閱讀，增進是非判斷的能力，並培養學生的同理心、責任感與公民意識，進而促進學生尊重、接納他人的觀點。</p> <p>理解生態環境及去關懷周遭人事物，並體驗服務他人過程能享受其中樂趣，透過分組合作討論，運用閱讀媒材，能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。</p>						
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

一							
二							
三							
四	<p>田園樂活-認識家鄉蔬果 (1)</p>	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討</p>	<p>國 Bb-II-2 人際交流的情感。 自 INd-II-7 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p>	<p>透過合作教育探究家鄉特產的教學活動，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。</p>	<p>活動一、準備活動 1. 學生發表個人喜愛的食物。 活動二、發展活動 1. 教師指導學生分析食物裡所含蔬果食材 2. 學生發表附近的農家曾經栽種的蔬果種類。 活動三、歸納活動 1. 教師介紹本鄉自然環境與各村農特產品。</p>	<p>口語評量-說出看過的農家栽種蔬果 實作評量-查詢蔬果相關資料</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

五							
六							
七	田園樂活-小小農夫(2)	<p>國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>自 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討</p>	<p>國 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。</p> <p>自 INd-Ⅱ-7 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p>	<p>透過合作教育探究家鄉特產的教學活動，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。</p>	<p>活動一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備鋤頭、鏟子等農具。</li> <li>2. 準備栽種的蔬果種子。</li> </ol> <p>活動二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生至田園教學區整地、翻土。</li> <li>2. 搭設棚架。</li> <li>3. 種子育苗。</li> </ol> <p>活動三、歸納活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 園區周遭環境整理與農具歸位。</li> </ol>	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用農具整地除</li> <li>2. 種子育苗</li> </ol>	
八	田園樂活-小小農夫(2)	<p>國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>國 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。</p> <p>自 INd-Ⅱ-7 物質或自然現象</p>	<p>透過合作教育探究家鄉特產的教學活動，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要</p>	<p>活動一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察農作物生長情形。</li> </ol> <p>活動二、發展活動</p>	<p>實作評量-除草、抓菜蟲學習單-植物觀察紀錄表</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

		自 pc- II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討	的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。	1. 清除園區雜草、菜蟲。 2. 記錄農作物生長情形。 3. 施肥與澆水。 活動三、歸納活動 1. 園區周遭環境整理與垃圾清除。		
九							
十	田園樂活-絲瓜絡搓搓樂(1) 交通避險平安罩(1)	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自 pc- II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或	交 3-1-2 知道並遵守安全穿越道路的正確方法。 自 INd- II-7 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1. 透過合作教育探究家鄉特產的教學活動，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。 2. 能利用口訣及手勢，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。	活動一、準備活動 1. 認識絲瓜老化後的特性 活動二、發展活動 1. 動手體驗老祖先的智慧(就地取材) 2. 老絲瓜-踩壓-去皮-清水搓洗-晾乾 活動三、歸納活動 1. 周遭環境整理與垃圾清除。 第一節 結束	實作評量-分組合作、成品 口頭評量-能唸出過行人穿越線之口訣及瞭解其意義。	

		結果，進行 檢討			<p>活動一我是 A+好行人</p> <p>2. 觀看「禮讓行人—賴雅妍手勢篇」影片，使學生知道利用手勢可以增加自身過道路之安全性，口訣及手勢過道路。</p> <p>3. 「A+好行人安全四守則—安全的穿越馬路」：等候 3 大步，（等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題）起步 3 動作（左看右看再左看），舉起我的手，（增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者）專心向前走（避免跑）。</p> <p>第二節 結束</p>		
十一							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

十二	<p>田園樂活- 手工皂 (1) 戶外教育(1)</p>	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討</p>	<p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 透過合作教育探究家特產的教學活動，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。 2. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。</p>	<p>活動一、準備活動 1. 認識香皂的基本成分 2. 魚池農會環境介紹 活動二、發展活動 1. 尋找周遭可以運用的香料 2. 融解後的皂基，基本認識 3. 結合天然素材(左手香、薰衣草、絲瓜絡等)，融入皂基並倒入模型中 4. 冷卻     第一節 結束 1. 認識魚池農會環境 2. 農會在鄉里間的重要性。     第二節 結束</p>	<p>實作評量- 分組合作、 成品 學習單</p>	
十三							
十四							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

十五							
十六							
十七							
十八	田園樂活-小小廚師(2)	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討</p>	<p>國 Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>自 INd-II-7 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p>	<p>透過合作教育探究家鄉特產的教學活動，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。</p>	<p>活動一、準備活動</p> <p>1. 準備其他食材。</p> <p>活動二、發展活動</p> <p>1. 採收農作物。</p> <p>2. 挑揀、移除不良部分清洗。</p> <p>3. 清洗乾淨。</p> <p>4. 烹煮蔬菜火鍋料理。</p> <p>活動三、歸納活動</p> <p>1. 收拾場地，進行心得分享。</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 採收農作物</p> <p>2. 挑揀清洗</p> <p>3. 烹煮食材</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

十九							
二十							

【第二學期】

課程名稱	泥濃我農		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	11
			設計教師	三年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1-1 品格-培養學生優良品格 1-2 美學-適性學習快樂成長	與學校願景 呼應之說明	透過蔬果的種植與家鄉特產，使學生培養勤樸、愛物惜物的好品格，栽種及製作過程中體會到誰知盤中飧、粒粒皆辛苦的道理，從小培養學童感恩的態度與快樂學習。	
設計理念	培養學生將良好的飲食理念實踐於日常生活的素養，並引領學生認識魚池鄉境內，為了家人、環境而努力的農夫的體驗，增進學生與家鄉的連結			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	養公民意識，關懷生態環境。		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力
課程目標	<p>4. 透過經典繪本及現代文學的閱讀，增進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐或分組討論，理解探究後所得的道理並促進學生問題解決能力。</p> <p>5. 探究人事物的方法，理解自己與他人及環境的關係，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並在團體中扮好自己的角色，藉由製作小書，培養對美的欣賞及與他人合作的能力。</p> <p>6. 透過經典及現代文學的閱讀，增進是非判斷的能力，並培養學生的同理心、責任感與公民意識，進而促進學生尊重、接納他人的觀點。</p> <p>理解生態環境及去關懷周遭人事物，並體驗服務他人過程能享受其中樂趣，透過分組合作討論，運用閱讀媒材，能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	魚池特產追追追(1)	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，	國 Bb-II-2 人際交流的情感。 自 INd-II-7 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量	透過合作教育探究家鄉特產的教學活動，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問	魚池特產追追追： 1. 你知道魚池有哪些這產？在黑板寫出「紅茶、香菇、蘭花、咖啡、其他」，請學生分享並統計學生喜好。	1. 口語評量-說出認識的魚池特產種類 2. 實作評量-運用	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討	的工具和方法得知。	題並解決問題的能力。		Loilonote 紀錄結果 3. 口語評量 -互學	
二	魚池特產- 台灣茶調查 1-1(1)	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討	國 Bb-II-2 人際交流的情感。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	透過合作教育探究家鄉特產的教學活動，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。	活動一： 台灣茶類大調查： 1. 你知道全台灣有哪些茶類嗎？ 2. 你喝過什麼茶？口感、產地、喜好 活動二： 1. 收集各類茶葉，觀察並比較 2. 茶湯色澤、茶湯口感	1. 口語評量 -說出認識的台灣茶種類 2. 實作評量 -運用 Loilonote 紀錄結果 3. 口語評量 -互學	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	魚池特產- 台灣茶調查 1-2(1)	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討	國 Bb-II-2 人際交流的情感。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	透過合作教育探究家鄉特產的教學活動，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。	活動一： 台灣茶類大調查： 3. 你知道全台灣有哪些茶類嗎？ 4. 你喝過什麼茶？口感、產地、喜好 活動二： 3. 收集各類茶葉，觀察並比較茶湯色澤、茶湯口感	1. 口語評量 -說出認識的台灣茶種類 2. 實作評量 -運用 Loilonote 紀錄結果 3. 口語評量 -互學	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四						1. 口語評量 -說出認識的魚池特產種類 2. 實作評量 -運用 Loilonote 紀錄結果 3. 口語評量 -互學	
五							
六	魚池特產發展史(1) 交通避險平安單(1)	交 3-1-2 知道並遵守安全穿越道路的正确方法。	國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與	透過合作教育探究家鄉特產的教學活動，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要	魚池特產發展史： 1. 請學生分組運用平板搜尋魚池特產的特色。 5. 學生分組發表分享搜		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討	寫作方法為主。  自 INd-II-7 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。並建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，防範事故傷害發生以確保生命安全。	尋到的結果，並共同討論。請學生分組運用平板搜尋魚池特產的特色。 6. 學生分組發表分享搜尋到的結果，並共同討論。 課程討論 7. 學生了解魚池文化的歷史以及我們日常與紅茶、咖啡、蘭花與香菇有何相關？是否有品嚐或栽種的經驗？小組討論並分享 第一節 結束 1. 馬路如虎口-危險的上學日常 2. 安全守則，守護你我 3. 看見你我才安全		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>A. 如果從別人無法預期的地方穿越馬路，可能會發生什麼結果？</p> <p>B. 在過馬路的時候，行人可以如何保護自己，讓駕駛更清楚注意到行人？</p> <p>C. 在馬路上，行人需要面相車子行走，還是背向車子行走呢？為什麼？</p> <p style="text-align: right;">第二節課結束</p>		
七							
八							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九							
十							
十一	走讀學習—魚池鄉喝喝茶工廠(1) 戶外教育(1)	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 自 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，	國 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 自 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需求依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限	1. 透過合作教育探究家鄉特產的教學活動，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。 2. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培	1. 課程導覽： 介紹日月潭的歷史以及魚池鄉為「紅茶之鄉」的緣由並介紹臺灣紅茶之父新井耕吉郎，並選定臺中州新高郡魚池庄進印度「阿薩姆紅茶」。 第一節 結束  1. 茶樹探索 體會並分享戶外環境的經驗。	實作評量- 學習單 口語評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討	的，需要珍惜使用。	養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。	2. 落葉歸根 探查茶廠茶樹，接觸並辨別葉子的外觀，了解種植環境特色。 第二節 結束		
十二							
十三	走讀學習-學生參訪茶廠手作製茶過程(2)	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能	國 Bb-II-2 人際交流的情感。 自 INd-II-7 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	透過合作教育探究家鄉特產的教學活動，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。	學生參與製茶過程： 操作流程 1. 驗收過磅 2. 凋萎攪拌 3. 機械揉捻 4. 解塊降溫 5. 恆溫恆濕發酵 6. 乾燥 7. 學習評鑑分級	實作評量- 學習單 口語評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		對探究方法、過程或結果，進行檢討			8. 何謂 SGS 認證 第一節 結束 第二節 結束		
十四	茶席、茶會 練功坊(2)	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討	國 Bb-II-2 人際交流的情感。 自 INd-II-7 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	透過合作教育探究家鄉特產的教學活動，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。	茶席布置形式 1. 老師介紹茶會茶席布置形式，並引導孩子從生活中尋找素材發揮創意，展現自己的獨特風格。 1. 帶孩子進行校園巡禮，觀察並找尋生活中的自然素材，例如花葉、石頭、枯枝等，思考如何將它們運用於茶席布置上 第一節 結束 小小品茶師 茶會流程：	實作評量- 操作步驟 分工合作	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					「翻杯」、「泡茶」 「出茶湯」、「分茶」 「奉茶」、「品茶」 1. 演練從茶席布置至第一泡茶品茶結束之流程。 2 接續進行第二~四泡茶，第二、四道茶湯需勻分至紙杯中，練習奉茶給同學或老師的基本禮儀。 4. 接著起身依序往左邊收回三個自己的杯子，回到座位後將茶具依序(與茶席布置順序相反)收回提袋(籃)中，茶會到此才算完整結束 第二節 結束		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五							
十六	紅茶糕餅初體驗(2)	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討	國 Bb-II-2 人際交流的情感。 自 INd-II-7 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	透過合作教育探究家鄉特產的教學活動，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。	紅茶餅乾： 1. 材料準備(認識材料) →麵粉的種類 →加入的材料 →食譜的認識 2. 操作步驟-揉麵糰、壓模、成形、烘烤 →揉捻麵糰的技巧 →烘焙的時間 3. 成品 →成品完整性 →烘焙時間控制	實作評量- 操作步驟 分工合作	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七							
十八							
十九							
二十							
二十一							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。