

六、課程實施說明

(一)對學校各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。

說明：

(1)本範例僅供參考，各校請自行設計，針對校內課程需求為依據，以符應撰寫需求。

(2)撰寫時，請緊扣學校課程規劃，進行人力資源分析與教學設備盤點

■ 範例

部定(領域)課程 師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)					
專長授課科目	授課教師(姓名)	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	權啓分、吳淑芬、莊乃琦、陳亭仔、盧美華、張慧玲、歐宜鑫、白仁賢、阮寶儀、林欣湄、吳致霖	11	11	充足	人力充足
英文	吳孟璇、潘英郁	2	2	充足	人力充足
本土語	巫麗娟、邱美惠、幸玉燕、趙憶凡、余秀娥、黃金蘭	6	9	-3	原民語師資不足
數學	權啓分、吳淑芬、莊乃琦、陳亭仔、盧美華、張慧玲、歐宜鑫、白仁賢、阮寶儀、林欣湄、吳致霖	11	11	充足	人力充足
自然與科技	王維志	1	3	-2	增聘代理教師(合理員額)2人，以補不足人力
社會	陳玫瑄、余票圭、翁仕良、潘英郁	4	4	充足	
藝術與人文	余票圭、盧美華、張慧鈴、吳致霖、歐宜鑫、翁仕良、阮寶儀、林欣湄	8	4	充足	
健康與體育	陳玫瑄、胡清婉、余票圭	3	4	-1	增聘鐘點教師1人，以補不足人力
生活	莊乃琦、陳玫瑄、吳淑芬、陳亭仔、翁仕良、權啓分	6	4	充足	
綜合	翁仕良、張慧鈴、吳淑芬、盧美華、吳致霖、權啓分、	9	7	充足	

	歐宜鑫、白仁賢、林欣湄				
校訂(彈性)課程 師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)					
專長授課科目	授課教師(姓名)	現有教師數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
自然	無	2	2	不足	需增聘食農教育專長教師推動
資訊	賴怡新	0	1	不足	目前停職中，需增聘資訊專長教師推動
教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之<u>重點必要項目</u>，條列陳述即可)					
編號	場地/品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	茗茶	20	建置中	泥濃我農：行動學習 彈性：統整性主題/專題/議題(食農教育設茶具備)	
2	電腦主機	10	不足	專科教室及教學用	
3	無線網路 AP	4	不足	專科教室教學用	
4	收音麥克風	6	不足	學生簡報或報告用	
5	錄影器材	1	不足	師生課程錄製影像紀錄用	
6					
7					
8					
9					
10					

特殊教育 推行委員 會	1. 身心障礙學生就讀普通班影響評估									
	2. 提報鑑定學生教育安置									

(三)新學年度學校教師共同備課、觀課、議課及公開課期程，已有妥適規劃。

請說明學校共備觀議課及公開課規劃，含實施及教師分組期程(分上、下學期)。

公開觀課常見的目的有兩個，第一種情形是教師社群共備後，為了確認課程設計是否如預期中發生，因此在課程實施時，由社群教師共同進入班級，聆聽與觀察學生學習的話語流動(含肢體)，討論學生的學習在哪裡出現瓶頸，學習是否發生，本校 112 學年度申請教師專業社群進修研習，目的為了讓課程能更適合學生的學習，教師的專業能更精進。第二種情形是為了幫助班級任課教師瞭解學生學習的情形，故邀請班上任課教師進場觀課，藉由這堂課的觀察，討論學生在不同課程課堂中學習的差異，了解如何幫助學生，並有效利用縣輔導團到校輔導或諮詢，提升老師在 108 課綱學習目標及教學內容的精進，本校於 107 學年度教師幾乎都拿到教專初階的認證，於 110 年新進教師(代理教師)有 2 位獲取初階認證，111 年 1 位獲取進階認證，目前尚未增能之教師(新進初任及代理教師)鼓勵並安排參與研習，並且每學年都安排了備課、議課、觀課的公開課活動，也鼓勵老師參加進修與研習，讓老師的教師專業素養能更精進。

(四) 對校內教師新課綱專業研習及成長活動，已有妥適規劃。

請說明校內新課綱相關教師專業成長規劃情形，請簡要說明寒暑假備課情形、課程評鑑、公開授課及校訂課程增能.....等。例：十二年國教校本教師專業發展計畫、家庭教育五大議題研習等。

1.112 學年度校本研習規劃：

項次	期程/年月	活動主題名稱	促進學生學習目標
1	112.08	數位學習教學教材教法	培養學生對四學的認識提升學習興趣
2	112.08	修復式正義	減少學生與老師管教互動的摩擦
3	112.09	校訂課程檢視	促進教師精進課程設計的能力
4	112.09	認識性別教育法規	透過認識性別法規避免誤會
5	112.10	校訂課程教案設計	認識家鄉文化的新興蛻變。
6	112.10	課程評鑑建立信念	認識課程評鑑的重要性
7	112.11	教師共備-課程素養導向課程設計【1】	落實教學讓學生習得知識技能及態度，進而學以致用。
8	112.11	素養導向課程設計-解構領綱	領綱之縱向與橫向研究
9	112.12	議課-數位學習課程議課	促進教師數學教學技巧，提升學生學習成效
10	113.01	數位平臺教學好有趣	落實課程學席目標，培養學生解決日常生問題

項次	期程/年月	活動主題名稱	促進學生學習目標
11	113.03	教師共備-素養導向課程設計【2】	促進教師教學技巧，提升學生學習成效
12	113.03	議課-數位學習教學後議課	修正教師數學教學並給予回饋
13	113.04	家庭教育-家人關係	了解家庭、關懷家人、預備建立家庭
14	113.04	校訂課程統整性探討	精進教師對課程設計的省思能力
15	113.05	特教規範 123	落實特教友善環境，師生更有感
16	113.05	校訂課程實作	落實課程計畫執行與實踐
17	113.06	校訂課程教案成果發表	教學設計、公開授課及回饋紀錄分享
18	113.06	課程評鑑實作及討論	依據課程評鑑指標進行省思回饋

1. 簡要說明寒暑假備課情形：

112.08.01 第一次共備日

112.08.28 第二次備課日，除邀請校內老師進行班級經營經驗分享，也熟悉各年級校訂課程的實施內涵，也避免教師更迭而斷層，讓校訂課程得以傳承及延續。

(五) 通過主管機關同意備查之學校課程計畫，如何依課程計畫目錄呈現於學校網站首頁明顯處，並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。

請說明依課程計畫目錄呈現於學校首頁之方式，與有效管道規劃(家長一封信、班親會等)。

為使家長及各界了解學校課程實施情形，將課程計畫資料放置學校首頁專區，保持網頁暢通，俾利提供查詢。藉由學生返校日、開學時給家長一封信說明如何於學校網頁搜尋學校課程計畫，透過班親會時宣導課程計畫的重要性，知悉學校課程方向，協助家長從學校網頁搜尋課程計畫，讓家長了解學校課程設計並請家長共同參與給予意見，已達「自發互動共好」的教育目標。