

南投縣魚池國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀-閱來悅好		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	11
			設計教師	低年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格 美學-適性學習快樂成長	與學校願景 呼應之說明	閱讀品格教育繪本與小書的製作過程中，培養學生優良品格以及美感教育，並快樂成長。	
設計理念	透過品格教育繪本或閱讀教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	1. 透過經典繪本及現代文學的閱讀，增進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐或分組討論，理解探究後所得的道理並促進學生問題解決能力。 2. 探究人事物的方法，理解自己與他人及環境的關係，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並在團體中扮好自己的角色，藉由製作小書，培養對美的欣賞及與他人合作的能力。 3. 透過經典及現代文學的閱讀，增進是非判斷的能力，並培養學生的同理心、責任感與公民意識，進而促進學生尊重、接納他人的觀點。 4. 理解生態環境及去關懷周遭人事物，並體驗服務他人過程能享受其中樂趣，透過分組合作討論，運用閱讀媒材，能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二	三字經導讀/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能安靜聆聽老師的說明 2. 能正確朗讀三字經	一、引起動機 1. 讀經影片欣賞 2. 學生回答問題 二、發展活動 1. 老師說明學習及背誦三字經的意涵 2. 注音認拚三字經 3. 跟著老師讀 三、歸納活動 1. 共同讀出一段經文	口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。	三字經影片 三字經讀本/能仁出版社
三	三字經(人之初~~宜先知)/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能安靜聆聽老師的說明 2. 能正確朗讀三字經(人之初~~宜先知) 3. 能理解三字經(人之初~~宜先知)	一、引起動機 1. 讀經影片欣賞 2. 學生回答問題 二、發展活動 1. 教師領讀三字經(人之初~~宜先知) 2. 學生朗讀 3. 教師講解內容涵意 三、歸納活動	口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。	三字經影片 三字經讀本/能仁出版社

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 學生發表生活具體實踐行為		
四							
五	生命教育/1	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 觀察日常生活中生命的價值。 2. 具同理心及主動去愛護動物，培養感恩之心。	1. 能說出日常常見的寵物 2. 能分享飼養寵物該有的責任	一、引起動機 1. 找出文本中所提到的動物 二、發展活動 1. 分辨適合飼養的寵物 2. 介紹飼養寵物的方法 3. 飼養寵物時應注意的事項 三、歸納活動 1. 學生發表飼養寵物的心得	口頭評量-說出本中所提到的動物 口頭評量-說出飼養寵物時應注意的事項	弟子規讀本/能仁出版社影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六							
七	三字經(首孝弟~~嵩恆衡)/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能安靜聆聽老師的說明 2. 能正確朗讀三字經(首孝弟~~嵩恆衡) 3. 能理解三字經(首孝弟~~嵩恆衡)	一、引起動機 1. 讀經影片欣賞 2. 學生回答問題 二、發展活動 1. 教師領讀三字經(首孝弟~~嵩恆衡) 2. 學生朗讀 3. 教師講解內容涵意 三、歸納活動 1. 學生發表生活具體實踐行為	口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。	三字經影片 三字經讀本/能仁出版社
八							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	三字經(此五岳~~宜調協)/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能安靜聆聽老師的說明 2. 能正確朗讀三字經(此五岳~~宜調協) 3. 能理解三字經(此五岳~~宜調協)	一、引起動機 1. 讀經影片欣賞 2. 學生回答問題 二、發展活動 1. 教師領讀三字經(此五岳~~宜調協) 2. 學生朗讀 3. 教師講解內容涵意 三、歸納活動 1. 學生發表生活具體實踐行為	口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。	三字經影片 三字經讀本/能仁出版社
十	三字經(高曾祖~~二十篇)/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能安靜聆聽老師的說明 2. 能正確朗讀三字經(高曾祖~~二十篇) 3. 能理解三字經(高曾祖~~二十篇)	一、引起動機 1. 讀經影片欣賞 2. 學生回答問題 二、發展活動 1. 教師領讀三字經(高曾祖~~二十篇) 2. 學生朗讀 3. 教師講解內容涵意 三、歸納活動 1. 學生發表生活具體實踐行為	口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。	三字經影片 三字經讀本/能仁出版社

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一							
十二							
十三	三字經(群弟子 ~~七雄出)/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能安靜聆聽老師的說明 2. 能正確朗讀三字經(群弟子~~七雄出) 3. 能理解三字經(群弟子~~七雄出)	一、引起動機 1. 讀經影片欣賞 2. 學生回答問題 二、發展活動 1. 教師領讀三字經(群弟子~~七雄出) 2. 學生朗讀 3. 教師講解內容涵意 三、歸納活動 1. 學生發表生活具體實踐行為	口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。	三字經影片 三字經讀本/能仁出版社

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	三字經(嬴秦氏~~道咸間)/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能安靜聆聽老師的說明 2. 能正確朗讀三字經(嬴秦氏~~道咸間) 3. 能理解三字經(嬴秦氏~~道咸間)	一、引起動機 1. 讀經影片欣賞 2. 學生回答問題 二、發展活動 1. 教師領讀三字經(嬴秦氏~~道咸間) 2. 學生朗讀 3. 教師講解內容涵意 三、歸納活動 1. 學生發表生活具體實踐行為	口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。	三字經影片 三字經讀本/能仁出版社
十五							
十六							
十七	三字經(變亂起~~宜勉力)/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活	1. 能安靜聆聽老師的說明	一、引起動機 1. 讀經影片欣賞 2. 學生回答問題	口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。	三字經影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	2. 能正確朗讀三字經（變亂起 ~~宜勉力） 3. 能理解三字經（變亂起 ~~宜勉力）	二、發展活動 1. 教師領讀三字經（變亂起 ~~宜勉力） 2. 學生朗讀 3. 教師講解內容涵意 三、歸納活動 1. 學生發表生活具體實踐行為		三字經讀本/能仁出版社
	交通工具大變遷/1	交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 認識古代的交通工具。 2. 乘坐交通工具的安全事項。	1. 能說出古代各種交通工具。 2. 能說出搭乘交通工具時應該注意的事項。	一、引起動機 1. 觀看古時候的交通工具影片。 二、發展活動 1. 找出文本中有提到的交通工具。 2. 介紹古今交通工具 3. 介紹乘坐安全須知 三、歸納活動 1. 學生發表交通工具的體驗活動。	口頭評量-能說出古今的交通工具 口頭評量-能說出乘坐交通工具時的規範	影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八							
十九	三字經(人之初 ~~宜勉力)/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能安靜聆聽老師的說明 2. 能正確朗讀三字經(人之初 ~~宜勉力) 3. 能理解三字經(人之初 ~~宜勉力)	一、引起動機 1. 以節奏樂器伴奏朗讀 二、發展活動 1. 全班吟唱三字經 2. 觀看三字經影片並回答影片內容所屬的篇章 三、歸納活動 1. 分組抽背接龍	口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。	三字經影片 三字經讀本/能仁出版社
二十							
二十一							

【第二學期】

課程名稱	閱讀-閱來悅好		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	12
			設計教師	低年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格 美學-適性學習快樂成長	與學校願景 呼應之說明	閱讀品格教育繪本與小書的製作過程中，培養學生優良品格以及美感教育，並快樂成長。	
設計理念	透過品格教育繪本或閱讀教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	1. 透過經典繪本及現代文學的閱讀，增進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐或分組討論，理解探究後所得的道理並促進學生問題解決能力。 2. 探究人事物的方法，理解自己與他人及環境的關係，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並在團體中扮好自己的角色，藉由製作小書，培養對美的欣賞及與他人合作的能力。 3. 透過經典及現代文學的閱讀，增進是非判斷的能力，並培養學生的同理心、責任感與公民意識，進而促進學生尊重、接納他人的觀點。 4. 理解生態環境及去關懷周遭人事物，並體驗服務他人過程能享受其中樂趣，透過分組合作討論，運用閱讀媒材，能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	《小罐頭》/1	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己	透過閱讀繪本，找出內容大意與重點並和同學分享生活經驗。	1. 能自己獨立閱讀繪本 2. 能聽懂提問，並正確回答問題 3. 能將自己的生活經驗融合故事情境用口語表達	一、引起動機 1. 觀賞繪本書的影片 二發展活動 1. 認識並介紹繪本故事書 2. 自己閱讀繪本書 3. 教師引導提問故事內容	口頭評量-正確回答問題 口頭評量-能敘述故事大意	小罐頭/上堤文化

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		及相關人、事、物的感受與想法			4. 試說故事大意 三綜合活動 1. 分享生活經驗		
二	《小罐頭》/1	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 閱讀繪本書的內容，依照問題找答案，並和組員討論記錄	1. 能自己獨立閱讀繪本 2. 會依據老師的問題去找出書的頁數及與小組成員完成解答，並記錄下來	一、引起動機 1. 觀看繪本書的圖片 二、發展活動 1. 全班共讀閱讀故事 2. 教師提問問題，請學生找答案 三綜合活動 1. 分組討論並記錄內容	口語評量-能聽懂提問，並正確回答問題 實作評量-完成學習單	小罐頭/上堤文化
三	《小罐頭》/1	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	1. 聆聽別人的意見或想法並表達自己的想法，再完成學習單	1. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 完成學習單加深了解故事的意涵	一、引起動機 1. 簡要說明提問單內容 二、發展活動 1. 黑板展示各組完成的提問紀錄單 2. 全班發表解決問題的想法 三綜合活動 1. 利用學習單歸納重點 2. 完成學習單	口頭評量 1. 聆聽別人的意見或想法 2. 表達自己的想法 實作評量完成學習單	小罐頭/上堤文化

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	《一顆小種子》/1 節	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 透過文章內容，了解生命的價值及意義。	1. 能透過觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	一、 引起動機 1. 根據文章題目猜測故事內容 二、 發展活動 1. 文章導讀 2. 文章內容提問與心得分享 三、 綜合活動 1. 完成閱讀測驗	口頭評量-能聽懂提問，並正確回答問題 實作評量-完成閱讀測驗題目	閱讀易上手/康軒
五	《斑斑去上學》/1 節	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 交 B-I-1 遵守交通規則，學	1. 了解上學途中行走的安全。 2. 透過感官注意到身邊的危險。	1. 能了解上學途中可能發生的危險。 2. 行走時，能注意四周的情境，保護自己的安全。	一、 引起動機 1. 根據繪本封面猜測故事 二、 發展活動 1. 繪本導讀 2. 繪本內容提問與心得分享 三、 綜合活動 1. 完成學習單	口頭評量-能聽懂提問，並正確回答問題 實作評量-完成學習單	斑斑上學去/靖娟 兒童安全文教基金會

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習禮讓 他人、不爭先恐後。					
六	《你很特別》 /1	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	透過閱讀繪本，找出內容大意與重點並和同學分享生活經驗。	1. 能自己獨立閱讀繪本 2. 能聽懂提問，並正確回答問題 3. 能將自己的生活經驗融合故事情境用口語表達	一、引起動機 1. 觀賞繪本書的影片 二發展活動 1. 認識並介紹繪本故事書 2. 自己閱讀繪本書 3. 教師引導提問故事內容 4. 試說故事大意 三綜合活動 1. 分享生活經驗	口頭評量-正確回答問題 口頭評量-能敘述故事大意	你很特別/ 道聲出版社
七							
八	《你很特別》 /1	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 3-I-2 體認探究事理有各	1. 閱讀繪本書的內容，依照問題找答案，並和組員討論記錄	1. 能自己獨立閱讀繪本 2. 會依據老師的問題去找出書的頁數及與小組成員完成解答，並記錄下來	一、引起動機 1. 觀看繪本書的圖片 二、發展活動 1. 全班共讀閱讀故事 2. 教師提問問題，請學生	口語評量-能聽懂提問，並正確回答問題 實作評量-完成學習單	你很特別/ 道聲出版社

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		種方法，並且樂於應用。			找答案 三綜合活動 1. 分組討論並記錄內容		
九							
十	《你很特別》 /1	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	1. 聆聽別人的意見或想法並表達自己的想法，再完成學習單	1. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 完成學習單加深了解故事的意涵	一、引起動機 1. 簡要說明提問單內容 二、發展活動 1. 黑板展示各組完成的提問紀錄單 2. 全班發表解決問題的想法 三綜合活動 1. 利用學習單歸納重點 2. 完成學習單	口頭評量 1. 聆聽別人的意見或想法 2. 表達自己的想法 實作評量完成學習單	你很特別/ 道聲出版社
十一							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二							
十三	小書製作/1 節	國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 學習欣賞自己及別人的特別之處。 2. 增進學生學習認知與自行創作能力。	1. 能說出繪本的故事大意 2. 能聆聽小書製作方法並完成圖畫紙的折剪	一、引起動機 1. 回顧繪本故事 二、發展活動 1. 小書製作要領說明 《第 1 節結束》 2. 內容構思與編排 3. 製作小書內容 4. 製作封面 《第 2~3 節結束》 三、綜合活動 1. 展示自己的小書 2. 介紹自己的小書 3. 同學互相交換觀摩 《第 4 節結束》	口頭評量-能說出繪本故事大意 實作評量-製作小書	繪本《小罐頭》/上堤文化 繪本《你很特別》/道聲出版社
十四	小書製作/1 節	國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 學習欣賞自己及別人的特別之處。	1. 能根據圖片仿寫文句 2. 能利用著色工具美化小書	一、引起動機 1. 回顧繪本故事 二、發展活動	口頭評量-能說出繪本故事大意	繪本《小罐頭》/上堤文化

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	2. 增進學生學習認知與自行創作能力。		1. 小書製作要領說明 《第 1 節結束》 2. 內容構思與編排 3. 製作小書內容 4. 製作封面 《第 2~3 節結束》 三、綜合活動 1. 展示自己的小書 2. 介紹自己的小書 3. 同學互相交換觀摩 《第 4 節結束》	實作評量-製作小書	繪本《你很特別》/ 道聲出版社
十五							
十六							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	小書製作/1 節	國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 學習欣賞自己及別人的特別之處。 2. 增進學生學習認知與自行創作能力。	1. 能根據圖片仿寫文句 2. 能利用著色工具美化小書	一、引起動機 1. 回顧繪本故事 二、發展活動 1. 小書製作要領說明 《第 1 節結束》 2. 內容構思與編排 3. 製作小書內容 4. 製作封面 《第 2~3 節結束》 三、綜合活動 1. 展示自己的小書 2. 介紹自己的小書 3. 同學互相交換觀摩 《第 4 節結束》	口頭評量-能說出繪本故事大意 實作評量-製作小書	繪本《小罐頭》/上堤文化 繪本《你很特別》/道聲出版社
十八	小書製作/1 節	國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，	1. 學習欣賞自己及別人的特別之處。 2. 增進學生學習認知與自行創作能力。	1. 能向同學介紹自己的小書 2. 能說出別人創作小書的優點	一、引起動機 1. 回顧繪本故事 二、發展活動 1. 小書製作要領說明 《第 1 節結束》 2. 內容構思與編排 3. 製作小書內容	口頭評量-能說出繪本故事大意 實作評量-製作小書	繪本《小罐頭》/上堤文化 繪本《你很特別》/道聲出版社

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		喚起豐富的想像力。			4. 製作封面 《第 2~3 節結束》 三、綜合活動 1. 展示自己的小書 2. 介紹自己的小書 3. 同學互相交換觀摩 《第 4 節結束》		
十九							
二十							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。