

南投縣魚池國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫第一學期

課程名稱	國際視野 (1)	年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課週節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	英語教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	與學校願景呼應之潛力-功	讓每個孩子都成 說明	透過國際教育彈性課程設計，提供孩子多元的學習機會和環境，激發其國際觀潛力，讓他們接觸不同的文化、價值觀和學習方式。另外，培養孩子的全球公民意識，通過了解世界上的不同社會、環境和問題，意識到自己的行動和責任對全球社會的影響，從而培養他們關心世界議題、積極參與社會和解決問題的能力。開拓其國際視野，促進孩子對多元文化的接受與學習，讓孩子可以學到積極、多元的世界觀，並且將技能遷移實際生活中運用，讓每個孩子都有更多成功的機會。
設計理念	1.以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2.將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3.從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4.各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。		

	5.各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是學習新知識的工具，以提升學生學習動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習。
	6.複習單元整合前面單元的學習內容，先以情境漫畫複習日常用語，再整合前兩課學習內容，設計相關題組，讓學生以聽、讀、寫的方式複習，最後引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行口語發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學，以期達到培育素養的目標。 7.以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

總綱核心素養具體 內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體 內涵	英語領域英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 閱讀素養閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱-E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 國際教育國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。
------------------------	---	------------------------	---

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

課程目標	1.能詢問他人及回答喜愛的水果。 2.能詢問他人及回答想喝的飲料。 3.能詢問他人及回答星期的說法。 4.能詢問他人需要的蔬果及數量。 5.認識國外與食物相關的節慶。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						
一	Hello!	英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 能聽懂教室用語。 2. 能建立班級常規與認識新的學習夥伴。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法 念出以 a_e, ai, ay 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽懂、辨識並說出課	第一節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 <u>默契建立</u> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 3. 請學生簡單自我介紹、分組並選出班級幹部。 <u>統整活動</u> 請學生完成老師交代的任務。	口語評量 -依提示做適當的回應	1. CD 2. CD Player 3. E-Book

二	Hello!	英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 能聽懂教室用語。 2. 能建立班級常規與認識新的學習夥伴。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字。	第二節課暖身活動 師和學生打招呼。 <u>發展活動</u> 1. 利用常見短母音單字 sad, net, kid, fox, cut 複習短母音 a, e, i, o, u。 2. 介紹本單元故事內容並從內容中練習本單元句型。 3. 進行故事念讀及內容的口語問答。 4. 運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay 所組成的長母音字詞，如: cake, lake, email, rain, May, today，並帶學生練讀本課韻文。 <u>統整活動</u> 1. 分組讓學生角色扮演，練習演出故事內容。 若有時間，可抽數組讓學生上臺進行演出。	口語評量 - 認讀主題 字彙	電腦網路 投影單槍 布幕 黑板/白板
三	Mini Task Opening Days and Hours	英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 2. 能聽懂並使用日常用語。 3. 能夠仔細聆聽歌曲並跟著開口哼唱。 4. 能辨識不同設施的開放日與時間。	第一節課暖身活動 1. 複習 Unit 1 星期的單字與句型。 2. 透過翻日曆的活動，讓每位學生都有機會練習對話問答。 What day is it? It's <u>Monday</u>. Is it <u>Friday</u>? Yes, it is. No, it isn't. <u>發展活動</u> 1. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 The 7 days of the Week Song。 https://www.aparat.com/v/7FzYd/The_7_Days_of_the_Week_Song	口語評量 -認讀單字	電腦網路 投影單槍 布幕黑板/ 白板 PPT(或故事繪本) 學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

				5. 能夠分享自			
--	--	--	--	----------	--	--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/ 節數						
				己的生活經驗。	2. 提醒學生注意星期的第一個字母要大寫，練習各個星期單字的縮寫字並提醒一般縮寫字會加句點，例：Monday → Mon. 可讓學生練習配對或書寫。 3. 若有時間可讓學生觀看影片--星期的由來 https://www.youtube.com/watch?v=EoZz23-pZb8 Practice		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

					需要注重發音。		
四	Mini Task Opening Days and Hours	英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之 主要內容。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動， 珍惜生態資源與環境。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 能使用英語說出時間的單字與句型。 2. 能辨識不同設施的開放日與時間。 3. 能夠認識並說出課本中世界各地有名的地點。 4. 能夠參與組別討論並報告重點。	第二節課 <u>暖身活動</u> 1. 播放星期的歌曲，複習星期和時間的說法。 2. 在黑板上寫上一個假設的 Open days 和 Open hours 時間，教學生判讀。 <u>發展活動</u> 1. 介紹本單元的主題，說明每個地方會有自訂的開放日與時間。 2. 介紹圖片中的地點： (1) 奎爾公園：位於西班牙的山上，是西班牙建築師安東尼·高第設計的公園，它建造於 1900 年到 1914 年，並在 1926 年正式對外開放。1984 年被聯合國教科文組織列入世界遺產。 (2) 臺北市兒童新樂園：前身為臺北市立兒童育樂中心，改名後重新興建於臺北市承德路上，附近有天文館、科學教育館、美崙公園以及河濱公園。樂園內部分設施需要另外購票才可搭乘，也可購買一日通票，當天可暢玩所有設施，詳細資訊可見官網說明。 (3) 迪士尼神奇王國樂園：位於美國佛羅里達州的華特迪士尼世界度假區內，是第一個神奇王國型的迪士尼樂園。園區內	口語評量 -認讀主題 之字彙	1. CD 2. CD player 3. E-book 4. 投影機 5. 網路 6. 圖卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

					題景區,包含灰姑娘城堡等知名設施。美國以外的迪士尼樂園皆以此樂園的規劃建造,例如:東京迪士尼、巴黎迪士尼、香港迪士尼等。 3. 播放各地點影片， ● 奎爾公園 https://parkguell.barcelona/en ● 臺北市兒童新樂園 https://www.youtube.com/watch?v=muLFJp5ZtI ● 華特·迪士尼世界度假區 https://disneyworld.disney.go.com/ <u>統整活動</u> 1. 將班上學生分成 4~5 組，每組 3~4 人，發給各組一張小白板或白紙，請各組討論對剛剛所介紹的 3 個地點有哪些印象深刻的地方，將重點寫下來。 2. 請各組輪流分享自己組別討論的重點。		
五	Mini Task Opening Days and Hours	英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 能認識與主題相關的地點，認識並練習其英語說法。 2. 能夠分享自己的生活經驗。 3. 能設定自己最喜歡或想去的地方,並搜尋資料進行簡單的介紹。	第三節課<u>暖身活動</u> 1. 請學生翻開課本 p. 18-19 並說說看是否記得這三個地點的 特色。 2. 如果可以選擇，最想去其中哪一個地點？為什麼？<u>發展活動</u> 1. 請學生說說看自己最喜歡去或常去的休閒育樂之處,例如:公 園、遊樂園、美術館、科學館、博物館等。 2. 介紹與這些地點相關的單字	口語評量 -念出主題單字	1. CD 2. CD player 3. E-book 4.投影機 5.網路 6.圖卡

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/ 節數						
					amusement park 遊樂園、Ferris wheel 摩天輪、castle 城堡、museum 博物館、exhibition 展覽。 3. 可帶學生念讀並試著用這些單字造簡單的句子。 <u>統整活動</u> 1. 請學生利用課本附錄 pp. 115-116，找一個想去的國外景點，先寫上自己設想的資料。 2. 可使用學校電腦或 ipad 或回家後上網搜尋該地點的英文名稱、開放星期和時間並寫下來，再畫出該景點或貼上該景點的照片。 3. 最後在下方寫出 1-2 句子,介紹在該處可進行的活動和自己想去該處的原因。 4. 若有時間教師可引導學生完成，並在下堂課上臺發表。		

				4. 能樂於參與課堂上的英語活動。	3. 進行活動：按部就班來營業 Opening Days in Order (1) 請全班學生一起設定出 6 個地點及其營業或開放的時間，依照順序寫在黑板上，營業時間可自行設定。 例： <table><tr><td>1. Park Guell</td><td>2. Taipei Children's Amusement Park</td><td>3. School</td><td>4. Library</td><td>5. Noodle shop</td><td>6. Clothing Shop</td></tr><tr><td>Sun. – Sat.</td><td>Sun. Tue.- Sat.</td><td>Mon. – Fri. ☐</td><td>Sun. Tue. – Sat.</td><td>Mon.-Wed. Fri. – Sat.</td><td>Mon.-Wed. Fri.</td></tr></table> (2) 請學生利用自己的小白板或發給每人一張紙，請學生依照座號順序寫上星期，例：1 號寫 Monday、2 號寫 Tuesday...、7 號寫 Sunday、8 號寫 Monday、9 號寫 Tuesday... 依此類推。 (3) 當每個人都寫好星期後，教師擲骰子依點數喊一個地點， 例：No. 4, Libaray，全班學生就須拿著自己的星期去找其他符合 Library 開放日的學生 (Sunday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday)，找到後按一周的順序排好 (周一或周日為第一天都可，先跟學生說好即可)，請完成的組別蹲下。 (4) 當有一組完成時，請全班動作暫停，教師請該組的人員一一念出他們手	1. Park Guell	2. Taipei Children's Amusement Park	3. School	4. Library	5. Noodle shop	6. Clothing Shop	Sun. – Sat.	Sun. Tue.- Sat.	Mon. – Fri. ☐	Sun. Tue. – Sat.	Mon.-Wed. Fri. – Sat.	Mon.-Wed. Fri.		
1. Park Guell	2. Taipei Children's Amusement Park	3. School	4. Library	5. Noodle shop	6. Clothing Shop														
Sun. – Sat.	Sun. Tue.- Sat.	Mon. – Fri. ☐	Sun. Tue. – Sat.	Mon.-Wed. Fri. – Sat.	Mon.-Wed. Fri.														

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/ 節數						
					上的星期名稱並請其他學生一同確認是否正確，若正確這些學生即可回座位坐下，其他學生繼續下一輪。 (5) 以此方式持續進行直到剩下的學生無法湊成一個完整的星期，所有學生任意和其他人交換自己手中的星期，再次進行活動。 <u>統整活動</u> 1. 問問看學生有沒有注意到大多數休館或非營業日是星期幾呢？請學生想想看原因（大多是營業考量，周末人潮多，多休周間）。 2. 請學生想想看自己最喜歡一周的哪一天、原因為何。若有時間可請他們寫在紙上並請幾個學生分享。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

七	Subjects You Don't Know	英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 能認識與主題相關的科目，認識並練習其英語說法。 2. 能夠分享自己的想法。 3. 能使用英語說出科目的單字與句型。 4. 能樂於參與課堂上的英語	第一節課暖身活動 1. 複習 Unit 2 科目的單字與句型。 2. 透過比手畫腳的方式，讓學生猜猜看比的是哪一個科目。 發展活動 1. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 School Subjects Song https://www.pinterest.com/pin/school-subjects-song--479351954091343435/ 2. 提醒學生注意 Chinese 和 English 的第一個字母要大寫，PE 是 Physical	口語評量 -認讀主題字彙	電腦網路 投影單槍 布幕黑板/ 白板 PPT(或故事繪本) 學習單
---	-------------------------	--	---	--	---	-----------------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						
				活動。	Education 兩個字的縮寫，因此兩個字母都需寫大寫。 3. 若有時間可讓學生觀看影片 What do you do at school?，可在每個片段暫停並問學生在哪一節課會做這些事？在該節課還會做哪些事？ https://www.youtube.com/watch?v=DjMaxccpFKc Practice		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

八	Subjects You Don't Know	英 2-III-7 能作簡易的 回答和描述。 健 3b-III-4 能於不同的 生活情境中，運用 生活技能。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短 文、故事及短劇。 Ba-I-1 遊戲場所與上 下學情境的安全須知	1. 能認識與 主題相關的地 點，認識並練 習其科目說 法。 2. 能夠分享 自己的想法。 3. 能使用英 語說出科目的 單字與句型。 4. 能樂於參 與課堂上的英 語活動。	第二節課暖身活動 1. 播放科目的歌曲，複習星期和科目的說法。 2. 教師任意說一個星期，看哪一位學生能迅速說出該星期班上課表的科目。 <u>發展活動</u> 1. 介紹不同國家的特殊學習課程,說明某些國家除了一般的數學、自然等,還有一些當地才有的課。 (1) 以色列的網路安全課程:在以色列的一些小學，學生約從四年級起就可以學習程式語言，高年級也有訊息加密、程式編碼和駭客攻擊的相關學習。以色列十分重視年輕世代對網路安全的學習，希望未來能增加更多網路安全防禦的人才，培養成為國軍網路防禦部門或產業的新血。 (2) 亞美尼亞的民俗舞蹈課程:亞美尼亞的民俗舞蹈種類繁多且歷史悠久,主要在慶典活動、家庭儀式和社交活動出現,伴隨著音樂並反映內心情緒,大多是團體舞,代表團結的精神。其中一種舞蹈 Kochari 更被聯合國教科文組織列為非物質文化遺產之一。 (3) 澳洲的衝浪課程:澳洲的學生可以在學校學習衝浪、水上安全知識。澳洲也舉辦許多衝浪競賽，許多外國人也爭相參加。 3. 播放相關影片， ● How Israel Rules The World Of Cyber Security	實作評量 -寫出故事 內容的 key words	電腦網路 投影單槍 布幕黑板/ 白板 PPT(或故 事繪本) 學習單
---	-------------------------------	--	---	---	--	-----------------------------------	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/ 節數						
					https://www.youtube.com/watch?v=ca-C3voZwpM ● Kochari in Shushi 'Ninahar' Dance Ensemble of the Republic of Armenia https://www.youtube.com/watch?v=4xt11pOA-dg ● Armenian traditional dance https://www.youtube.com/watch?v=4HSvIw9FJP8 ● Surfing Huge Barrels In Remote Western Australia's Baiyungu Country https://www.youtube.com/watch?v=p9GkF5P443I 統整活動 1. 將班上學生分成 5~6 人一組,討論自己的學校是否有一些比較特殊或特別的課程,或是否有聽過別的學校有較特別的課程。 2. 請各組分享自己組別的討論內容。 3. 請學生說說看,如果可能的話自己最想上哪個課程?為什麼?		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

				字與句型。 4. 能樂於參與課堂上的英語活動。	2. 介紹與這些課程相關的單字- wave 海 浪、surfing board 衝浪板、loptap 筆記型電腦、swimming suit 泳衣 3. 可帶學生念讀並試著用這些單字造簡單的句子。 <u>統整活動</u> 1. 將班上分成數組,請各組討論如果可以幫學校設計一個課程,他們會設計什麼課程和內容,例如: 網路安全:個資安全、照片、對話用語、使用圖片、音樂版權等。 烘焙課程:材料準備、器具、烘焙步驟等。 2. 給各組時間討論,可將設計的課程用各種方式呈現;畫圖、條列式、示範、報告或演出等方式。 3. 請各組輪流上臺分享自己組別的討論結果。		
十	Subjects You Don't Know	英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 健 3b-III-4 能於不同的生活情境中,運用生活技能。	D-III-2 故事發展的排序。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知	1. 能使用英語說出不同的科目。 2. 能夠仔細觀看影片並參與課堂討論。 3. 能夠分享自己的生活經驗。 4. 能夠認識並說出課本裡世界各地特殊的課程名稱。	<u>第四節課暖身活動</u> 1. 請不同學生試著拼出各個科目的英文單字。 2. 任意選一個科目,請學生輪流說出相關的聯想詞,例: Music-piano-singing – chant – keyboard 等,一直到說不出來為止。 <u>發展活動</u> 1. 詢問學生自身經驗:目前學校一週的課表裡有哪些課?如果可以選擇一整天都待在同一種課裡面,會選擇哪一種課?為什麼?	實作評量 -完成故事學習單	電腦網路 投影單槍 布幕黑板/ 白板 PPT(或故事繪本) 學習單

				賞影片，並了解網路安全的重要性。 6. 能樂於參與課堂上的英語活動。	的句子說說看這些課程的特點或重要性。 3. 可觀看兒童網路安全訓練影片 https://www.youtube.com/watch?v=XiU72Vzs5Is (1) 請學生看影片時可以想想看是否有注意過這些網路安全的問題或是否曾犯過過像影片中提到的那些小錯誤？ (2) 請學生分享看看影片中讓自己印象最深刻的是什麼？從影片中學到什麼？ 4. 可播放亞美尼亞的民俗舞蹈讓學生觀賞，之後詢問學生是否知道一些在臺灣族群的民俗舞蹈，例：原住民的舞蹈、客家舞蹈等，若有學生知道如何跳，可邀請上臺示範或教導簡單舞步。 亞美尼亞民俗舞蹈影片 https://www.youtube.com/watch?v=_1RXqZmskyE 5. 介紹澳洲人特別喜愛衝浪運動的原因，澳洲四面環海而且氣候溫暖，多日照而少陰雨，非常有利於水上運動的發展。請學生說說看，如果有機會自己是否會嘗試衝浪。 兒童衝浪影片 https://www.youtube.com/watch?v=26O1Iqw9KBA 活動：我說你猜 Guess What! (1) 發給每位學生約 1/4 張 A4 大小的紙卡或一張大尺寸的便利貼，請每個人自己在小卡最上方寫上自己最喜愛的課程名稱，並在下方寫上 3 個句子用來描述或形容這個課程，句子裡不能提到這個		
--	--	--	--	--	---	--	--

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/ 節數						
					課程的名稱。例： (2) 教師和學生可以一起討論出能運用到的句型寫在黑板上讓學生參考，例： I like to _____ in this class. We can _____ in this class. We have this class on <u>Monday</u>. The teacher always says _____. I learn how to _____ in this class. (3) 給學生 2-4 分鐘的時間完成自己的小卡。 (4) 任意抽一個號碼，請被抽中的學生上台，大家一起問他/她 What's your favorite class?，學生念出自己的 3 個提示讓其他人猜。 (5) 臺下學生舉手搶答，若在 3 個學生搶答後都沒有猜中答案，則臺下學生可舉手提問並依據回答猜答案。 (6) 先猜中的學生即獲得一顆星，活動到最後班上獲得一顆星以上的學生都可以得到小獎勵。 (7) 活動結束後，可將每個人的小卡或便利貼貼在一張大海報或教室某一處，讓學生互相學習並做為教室布置的一環。 <u>統整活動</u>		

十一	On My Way to School	英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字:bank, bookstore, hospital, library, museum, park, post office, supermarket。 2. 能以 Where are you going? 詢問他人前往的地點,並以 I' m going to the library. / We' re going to the supermarket. 做適當的回答;能以 Where' s the park? 詢問他人社區場所的位置,並以 It' s on Blue Street. 做適當的回答。 3. 能夠分享自己的想法。 4. 能樂於參與課堂上的英語	<u>第一節課暖身活動</u> 1. 複習 Unit 3 地點的單字與句型。 2. 可讓學生進行記憶遊戲，說昨天老師出門先去了 park 運動，之後去了 bank 領錢，但要領錢時發現沒帶錢包，所以趕快回到 home，拿了錢包後再去了 supermarket 買菜。 3. 看哪一位學生能記憶正確的順序，找出字卡並一一念出單字。 <u>發展活動</u> 1. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 Where Are You Going? Places Song https://www.youtube.com/watch?v=OkfROvtrDI8 2. 提醒學生念 park 和 bank 時，雖然結尾 k 的音很輕，但還是要念出來並提醒 post office 是由兩個單字組成，寫時中間要分開，可讓學生多練習幾次本單元各個單字的念法。 3. 可讓學生觀看影片—Places Vocabulary in English https://www.youtube.com/watch?v=SxcFXDeH4uU 4. 詢問學生自身經驗：生活中自己去過這些單字的哪些地點？到那個地點印象最深的是做什麼事？（例：library—using the computers there to search books...）。 <u>統整活動</u> 1. 請每人自己選定一個地點並用該地	實作評量 -完成學習單	電腦網路 投影單槍 布幕黑板/ 白板 PPT(或故事繪本) 學習單
----	---------------------	---	---	--	--	---------------------------	--

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/ 節數						
				活動。	點寫下句子 I'm going to the <u>library</u>. 。 2. 請班上學生彼此以 Where are you going? I'm going to the <u>library</u>. 進行問答，若找到和自己同一地點的人就組成一組。 3. 和最後去哪個地點的人最多，哪個地點的人最少。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

				課堂上的英語活動。	● On My Way to School https://www.youtube.com/watch?v=3pCZiL06LJk ● Places in a city https://www.youtube.com/watch?v=UdDXIL9u0v <u>統整活動</u> 1. 請學生想想看自己每天從家裡到學校的路線,會經過哪些地點,這些地點在什麼路上呢?請學生舉手說說看。 2. 請學生利用課本附錄 pp. 117-118,請學生畫下自己的路線圖,並寫下地點及道路,若不確定可先寫下可能的名稱,回家後再確認一次,最後寫出一小段英文說明每天看到的地點及相關內容。 3. 若有時間教師可引導學生完成,並在下堂課上臺發表。		
十三	On My Way to School	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 2. 能聽懂並使用日常用語。 3. 能辨識自己上學途中經過的社區場所。 4. 能分享自己上學路上經過的地點,並簡單介紹。	<u>第三節課暖身活動</u> 1. 請學生兩兩一組,互相將自己上一節課完成的回家路線圖念給對方聽。 2. 邀請數位學生上臺發表發表自己的路線圖內容。 <u>發展活動</u> 1. 複習本單元的單字和句型。 2. 介紹幾個延伸的單字 fire station 消防局、train station 火車站、alley 巷。 3. 可帶學生念讀並試著用這些單字造簡單的句子。 4. 請學生觀察課本第 50~51 頁,引導學生觀察圖片,說明這是 Lily 每天從	口語評量 -依提示做適當的回應	電腦網路 投影單槍 布幕黑板/ 白板 PPT(或故事繪本) 學習單

				完成閱讀理解練習。 6. 能夠分享自己的生活經驗。 7. 能樂於參與課堂上的英語活動。	家裡到學校的路線圖。 5. 請學生念數次路線圖上出現的地點名稱，並說說看它們所在的街道。 6. 請學生兩人一組，每個人任意地在地圖上畫出一條自己想走的路線圖（從 Lily's Home 到 school） 7. 畫完後，請學生輪流用 On the way to school, I can see a _____, a _____, and... 念給對方聽，請對方猜出自己的路線圖，若猜錯則須再念一次，直到對方猜對為止。 <u>統整活動</u> 1. 請學生任意選擇一個地點的單字，利用該單字最後一個字母為字首拼出一個新單字例: museum → market → teacher → rice，依此類推。 2. 看班上能將一個字發展成多少字，直到想不出任何新的字，再選另一個地點單字進行活動。		
十四	On My Way to School	英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	D-III-2 故事發展的排序。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 2. 能聽懂並使用日常用語。 3. 能辨識自己上學途中經過的社區場所。	第四節課暖身活動 1. 請不同學生試著拼出各個地點的英文單字。 2. 任意選一個地點字卡，不要讓學生看見該字卡，選 3 位學生輪流用英文介紹或說明該地點，讓臺下的學生猜，看誰能先猜到。發展活動	口語評量 - 認讀並使用主題字彙	電腦網路投影單槍布幕黑板/白板 PPT(或故事繪本)學習單

				的地點,並簡單介紹。 5. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。 6. 能夠分享自己的生活經驗。 7. 能樂於參與課堂上的英語活動。	進行活動：誰知道的多？ (1) 將班上學生分成 5 組，每組人數相當，請各組派一個人抽一個本單元的英文地點。 (2) 發給各組一張紙，兩分鐘的時間請各組在紙上寫出在這個地點會看到的物品。 例：museum - Picture / Drawing / Stone / Vase / Sculpture / Venus / Drum / Bowl (3) 時間到請各組念出他們的答案，只要解釋的合理都算對，每一個答案算一分。 (4) 第二輪請各組再派一個人抽一個新的地點，這次請寫出在這個地點能做的事。 例：museum - looking at the art / finding good stuff / learning / getting knowledge / taking photos / getting information / watching the video (5) 最後統計兩輪各組的得分，得分最高的就是今天的獲勝組，教師可給予獎勵。 <u>統整活動</u> 1. 可播放影片 Places in a city。 https://www.youtube.com/watch?v=UdDXIL9u0vI 2. 請學生說說看影片中看到了哪些地點和事物，除了影片的內容，在我們真實生活中還有哪些地點和事物。		
--	--	--	--	--	--	--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/ 節數						
十五	Christmas	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動， 珍惜生態資源與環境。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境 保護情懷的展現。	1. 能認識耶誕節的由來和節慶習俗。2. 能聽懂、辨識、說出耶誕節相關的單字:a bell, a candy cane, a Christmas tree, a star, a stocking, Santa Claus。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識並說出耶誕節的節慶相關用語:Let's open the gifts. / Merry Christmas!。	第一節課暖身活動 1. 播放聖誕歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 Our Favorite Christmas Songs for Kids https://www.youtube.com/watch?v=grhi8MLM1i8 2. 可教導歌曲裡面與聖誕節有關的單字。發展教學 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題，如： (1) Where is Santa Claus? He's in his office. (2) What is Santa Claus doing? He's checking the list of gifts. (3) What are the elves doing? They're preparing the gifts for the kids. 素養導向提問 (1) 你收過什麼耶誕禮物呢？最喜歡的禮物是什麼？ (2) 你送過耶誕禮物嗎？送給誰呢？3. 請學生看本課故事第 72-75 頁,請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題，如： 第 72-73 頁 (1) What are the kids doing on p.72?	實作評量 -完成學習單	電腦網路 投影單槍 布幕黑板/ 白板

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

					They're mailing the letters to Santa Claus. (2) How many gifts are there on the sleigh?		
--	--	--	--	--	--	--	--

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
------	------	------	------	------	------	--------

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

週次	單元名稱/ 節數						
					There are nine gifts on the sleigh. <u>第 74-75 頁</u> (1) What did Tom and his family buy at the tree farm? A Christmas tree. (2) What did the kids put on the fireplace? They put some stockings on the fireplace. 5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事,請學生用手指出聽到的字。 6. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍,再念出來。 <u>統整活動</u> 1. 發給每人一張紙,並教導簡單的卡片書寫格式,例: 開頭問候語 Dear Santa, 結尾語句 Sincerely yours 等。 給一點時間讓每個人完成自己要寫給耶誕老人的書信。		

				4. 能認識並說出耶誕節的節慶相關用語:Let' s open the gifts. / Merry Christmas!。	are six reindeers. 第 78-79 頁 (1) The kids are opening the gifts. How do they feel? They're happy. (2) What foods are on the table? A chicken, a cake, a Christmas pudding, some bread and vegetables. 素養導向提問 (1) 你吃過什麼耶誕大餐呢? (2) 想想看,臺灣有什麼耶誕節的慶祝活動呢?你參加過哪些呢? 3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生用手指指出聽到的字。 4. 再次播放 CD,請學生邊聽邊在心中跟著說一遍,再念出來。 5. 將學生以角色分組,進行對話練習,提醒學生邊指著字邊念出來,不要怕犯錯。 <u>統整活動</u> 1. 將學生分組,每組 5-6 人,請他們依據課本的內容為基礎進行角色扮演,可自行增加故事內容和台詞。 2. 給時間讓各組練習並告知於下次上課演出。		
十七	Christmas	英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 綜 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解	1. 能認識耶誕節的由來和節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識、說出耶誕節相關的單字:a bell, a	第三節課暖身活動 1. 利用單字字卡及圖卡,複習本單元單字。 2. 請學生打開課本 p. 79 一邊指著單字一邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說不怕犯錯。	口語評量 - 運用習得字詞表達感受	電腦網路 投影單槍 布幕 黑板/白板

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/ 節數						

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		角色，協同合作達成共同目標。	決。	candy cane, a Christmas tree, a star, a stocking, Santa Claus。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識並說出耶誕節的節慶相關用語:Let' s open the gifts. / Merry Christmas!。	發展教學進行單字練習活動：禮物從天而降 1. 發給每位學生一張便利貼,每個人任意寫一個耶誕單字。 2. 全班分成數組,每組派一人當接球員站 在前方,拿著一個小籃子或小紙箱,準備接球。 3. 其他組員站在教師指定的位置,大聲念出自己的單字後將便利貼揉成一顆球,丟給接球員。 4. 接球員可移動位置接球,所有組員都投球完後,接球員統計接到幾球,並大聲念出每一張便利貼紙球的單字。 5. 以此方式輪流進行,接球數最多的組獲勝。 節慶內容補充及延伸 1. 可播放影片，介紹耶穌基督的誕生和聖誕節的由來。 ● The Night Before Christmas https://www.youtube.com/watch?v=3BNq2EP6U90 ● The Story of Santa Claus https://www.youtube.com/watch?v=lrutxppbBQ8 2. 介紹聖誕節常見的食物耶誕節是家人們團聚的時刻,許多家庭都會準備一頓豐盛的耶誕大餐,以慶祝這個歡樂的節日,而大餐中不可或缺的食物就是火雞了。當初,英國的移民在十七世紀來到美洲大陸時,由於當地物資缺乏,他們只好捉火雞作為過		
--	--	----------------	----	---	---	--	--

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/ 節數						
					節的主食。另外,有許多地方都可以買到一種 J 型的糖果——拐杖糖 (candy cane)。它之所以成為耶誕節的代表物品,有一說是因為它的形狀與拉丁字母中的「J」相似,有象徵 Jesus 的意思。傳統拐杖糖的顏色為紅白交錯,白色代表聖潔,紅色則代表基督的血為世人犧牲的精神。 雖然現在流行的耶誕習俗大同小異,但各國的耶誕節食物還是有些許不同。例如:在法國,大家會吃樹幹蛋糕;在德國,著名的耶誕節食物則是薑餅。傳統的薑餅是用蜂蜜、胡椒粒作為材料,又甜又辣,而現在的薑餅則會在表面灑上一層糖霜,使口感更佳,甚至做成可愛的薑餅屋。 <u>統整活動</u>請學生分享每年聖誕節怎麼渡過,今年是否有特別的計畫呢?		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十八	Special Animals in Australia	英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 健 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1. 能認識與主題相關的動物，認識並練習其英語說法。 2. 能夠分享自己的想法。 3. 能使用英語說出動物的單字與句型。 4. 能樂於參與	第一節課暖身活動 1. 複習 Unit 4 動物的單字與句型。 2. 透過你畫我猜的方式，讓學生猜猜看畫的是哪一個動物。 發展活動 1. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 The Animal Sounds Song https://www.youtube.com/watch?v=t99ULJjCsaM 2. 提醒學生注意這些動物單字如果是	口語評量 -提示做正確的回應	電腦網路 投影單槍 布幕黑板/ 白板 PPT(或故事繪本) 學習單
----	------------------------------	--	---	--	--	-------------------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						
				課堂上的英語活動。 5. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 6. 能認識澳洲的特有動物。 7. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並	單數(只有一隻)，字尾不須加 s，如果是複數(兩隻以上)字尾就須加 s。可在動物名稱前加上數字，讓學生練習寫上加 s 或不加 s，直到熟練。 3. 若有時間可讓學生觀看影片—Animals, Animals Animal Songs，問學生不同的動物會做什麼？例：Monkeys can climb. Tigers can roar. Lions can run.。 https://www.youtube.com/watch?v=1DWsyppmnoqM Practice		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	團隊運作的問題與解決。	2. 能夠分享自己的想法。 3. 能使用英語說出動物的單字與句型。 4. 能夠仔細觀看影片並參與課堂討論。 5. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 6. 能認識澳洲的特有動物。 7. 能樂於參與課堂上的英語活動。	1. 介紹澳大利亞的特有動物: (1) 無尾熊:夜行性動物,性情溫馴、喜歡獨處。主食為尤加利樹的葉子,居住在尤加利樹上。但因樹葉的營養含量極少,每天都需要不斷進食才能攝取足夠營養。因新陳代謝緩慢,每天要說 17-20 小時不等,清醒時都在進食。剛出生的幼熊因為無牙,只能吞食母熊的糞便直到長出牙齒。因 19 世紀初遭大量獵殺而銳減,目前是澳洲的保育類動物。 (2) 袋鼠:有袋類動物,袋鼠寶寶屬早產兒,發育尚未完全故需要在育兒袋中成長。剛出生時只有花生米大小,但成年後可高達 160 公分左右。袋鼠的下肢發達,奔跑快速,時速甚至可達 50 公里以上。袋鼠的尾巴功能多元,跑步時可平衡身體,打鬥時也可做為武器,坐著時可支撐身體。因缺乏自然界的天敵加上繁殖力強,近年來有數量過多的問題。 (3) 袋熊:主要在黃昏或夜晚活動,但偶爾也會在白天出來覓食。是草食性動物,主食是草和樹皮,壽命可達 15-20 年。袋熊也有育兒袋,但開口朝後方,避免挖洞時泥砂跑進袋中。一般來說行動較慢,只有逃跑時可非常快速,可達時速 40 公里。袋熊是唯一糞便為立方體的動物,目前尚未有科學家找到成因。 2. 播放澳洲動物介紹影片， ● All About Koalas for Kids https://www.youtube.com/watch?v=PzU-DjUMzsg	PPT(或故事繪本)學習單
--	--	----------------------------------	-------------	---	---	---------------

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/ 節數						
					● Go Inside a Kangaroo Pouch https://www.youtube.com/watch?v=lbGpZS7TYeI ● Why is Wombat Poo Cube Shaped? - Behind the News https://www.youtube.com/watch?v=z1tKJRi739Q <u>統整活動</u> 1. 將班上學生分成 5~6 人一組,討論關於這些動物,還有什麼是自己想要知道的,將想知道的問題列下來。請各組至少提 1~2 個問題。 2. 每組提出問題後,請學生利用網路搜尋答案,下次上課時分享。		

				7. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	生進行簡單的討論或問答。 https://www.youtube.com/watch?v=TkCq54_ho-A (1) 請學生說說看 baby Koala 和 baby Kangaroo 叫做什麼？ (2) 分享看看影片中讓自己印象最深刻的是什麼？ (3) 從影片中認識或發現了什麼？ 5. 可再次播放影片在重點位置或學生有興趣的地方暫停，讓學生加深印象並有更深的討論，若學生有興趣也可看看影片中澳大利亞其他特殊的動物。 <u>統整活動</u> 1. 說明台灣也有一些特殊動物，讓學生說說看有哪些？ 2. 將班上分成 3-4 組，請各組選一種臺灣特有種的動物介紹，例如：石虎、櫻花鉤吻鮭、臺灣藍鵲等，請學生調查此動物的資訊，如：外型、特徵、食物、生態特性、生存問題等。 3. 給各組時間討論，可用各種方式呈現；畫圖、條列式、示範、報告或演出等方式。 4. 請各組輪流上臺分享自己組別的討論結果。		
二十一	Special Animals in Australia	英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	C-III-2 國內外主要節慶習俗。 Bd-III-2 正向面對生活美感與	1. 能用英語說出動物的單字與句型。 2. 能夠分享自己的想法。	第四節課暖身活動 1. 將動物圖卡貼在黑板上，請一位學生一邊念出圖卡的英文名稱並拼出單字，看拼完所有的字需要花多少時間。 2. 可以邀請學生上臺挑戰，最後看誰花最少時間完成。	實作評量 -寫出相關之節慶字彙	電腦網路 投影單槍 布幕黑板/ 白板 PPT(或故事繪本)

		創意的多樣性表現。	創意的多樣性表現。	字與句型。 4. 能樂於參與課堂上的英語活動。 5. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 6. 能認識澳洲的特有動物。 7. 能樂於參與課堂上的討論並樂於分享。	<u>發展活動</u> 進行活動：動物進行式 Animals on the Go! (1) 邀請 10-15 位學生圍成一個大圓圈。 (2) 教師任意抽出一張動物的單字卡，例：horse。 (3) 教師任意指定一位學生開始，學生須依該單字的字母數依序說出該單字的次數，例：horse 有 5 個字母，學生 A：horse，學生 B：horse，學生 C：horse，學生 D：horse，學生 E：horse，學生 F 就不能再念 horse 而是要拚出 h-o-r-se，接下去的學生 G 才再能說出 horse，依此類推，每 5 位學生依序說完 horse 後，第 6 位學生要拚出 h-o-r-s-e。 (4) 若有人出錯，出錯的人就淘汰蹲下，從出錯後的下一個人重新開始。 (5) 若繞完一圈都沒有出錯，即可抽下一個單字進行挑戰。 <u>提醒 1：</u> 越長的單字挑戰度越高，例：elephant，所以請學生進行活動時要很專注。 <u>提醒 2：</u> 教師可自行增加或變換難度，例：說完正確的次數後，接下來的人要拍手不出聲，下一個人再拚出單字。 <u>統整活動</u>		學習單
--	--	-----------	-----------	---	---	--	-----

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

					1. 帶領學生再念一次課本第 64～65 頁的特殊動物名稱與其所在國家。 2. 請學生兩人一組，各自選定一個動物 並用一個句子來形容牠，例：Kangaroos		
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

					have strong tails. Kaolas like to sleep. Wombats live in Australia. °		
--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期

課程名稱	國際視野 (1)		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課週節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	英語教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	透過國際教育彈性課程設計，提供孩子多元的學習機會和環境，激發其國際觀潛力，讓他們接觸不同的文化、價值觀和學習方式。另外，培養孩子的全球公民意識，通過了解世界上的不同社會、環境和問題，意識到自己的行動和責任對全球社會的影響，從而培養他們關心世界議題、積極參與社會和解決問題的能力。開拓其國際視野，促進孩子對多元文化的接受與學習，讓孩子可以學到積極、多元的世界觀，並且將技能遷移實際生活中運用，讓每個孩子都有更多成功的機會。	

設計理念	1. 課程設計以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是學習新知識的工具，以提升學生學習動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習。 6. 複習單元整合前面單元的學習內容，先以情境漫畫複習日常用語，再整合前兩課學習內容，設計相關題組，讓學生以聽、讀、寫的方式複習，最後引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行口語發表，達到語言學習之溝通互動的
	目標，融會貫通，運用所學，以期達到培育素養的目標。 7. 課程以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。

總綱核心素養具體 內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內 涵	英語領域英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 體育與健康領域健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 閱讀素養閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱-E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 國際教育
------------------------	--	------------------------	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

一	Get Ready	英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 能聽懂教室用語。 2. 能建立班級常規與認識新的學習夥伴。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以短母音和長母音所組成的單字和韻文。 5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。	第一節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師跟學生寒暄並點名重新熟識學生。 2. 排座位或調整座位。 <u>默契建立</u> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 提醒學生遵守班級常規，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 3. 分組並選出班級幹部或小幫手。 <u>發展活動</u> 5. 請幾位學生分享一件寒假生活中印象最深的事。 6. 利用字母卡複習短母音和長母音的念法及規則。 7. 介紹 Starter Unit 的故事內容並從內容中練習本單元句型。 8. 進行故事念讀及內容的口語問答。	口語評量 -認讀主題字彙	1. CD 2. CD Player 3. E-Book
---	-----------	---	---	--	--	-----------------	------------------------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<u>統整活動</u> 1. 利用單字字卡複習前一冊學過的單字。 請學生完成老師交代的任務。		

二	Body Part	英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話,並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字:eyes, ears, nose, mouth, hands, arms, legs, foot, feet。 3. 能以 What's wrong? 詢問他人身體狀況,並以 My foot hurts. / His / Her ears hurt. 做適當回答。 4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 5. 能了解「單數名詞 + hurts」及「複	第一節課暖身活動 1. 複習 Unit 1 身體部位的單字與句型。 2. 請每位學生說出一個自己的身體部位，不能跟前面一個學生所講的重覆。 <u>發展活動</u> 1. 複習 Unit 1 身體部位的單字與句型。 2. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 Body Bop Bop Dance 並讓學生說說看聽到哪些身體部位。 https://www.youtube.com/watch?v=YGi3f_fHlZg 3. 提醒學生注意身體部位的單字複數大多是直接加 s，只有 foot 的複數是 feet，句型上提醒一個部位痛時 hurts 要加 s，若兩邊都痛或兩個部分以上痛則去掉 hurt 的 s，可讓學生多練習幾次直到熟悉為止。 Practice 1. 教師將學生分兩組，輪流練習問答句 wrong? My <u>foot</u> hurts.。 2. 星期歌曲唱玩活動，請班上 6-8 位學，設定身體 5 個部位，學生一起唱臺上學生隨意將手放在自己身體這 5，當老師突然靜止歌曲時，若有跟別司一個部位的就請下臺，若沒有就請出自己按壓的部位並留在臺上繼續下	口語評量-運用本課句型，並做出相關的回應	電腦網路 投影單槍 布幕黑板/ 白板 PPT(或故事繪本) 學習單
---	-----------	--	---	---	--	-----------------------------	--

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
				數名詞 + hurt」。 6. 能了解 PRICE 運動傷害緊急處理流程。 7. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文,並完成閱讀理解練習。	活動。。 <u>統整活動</u> 1. 若有時間可讓學生觀看影片-What' s wrong?。 https://www.youtube.com/watch?v=YOnXu3UzU1k&t=48s 2. 讓學生說說看影片中，印象最深刻的是哪一部分，能否幫助自己記住單字或句子。		

				當回答。 4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 5. 能了解「單數名詞 + hurts」及「複數名詞 + hurt」。 6. 能了解 PRICE 運動傷害緊急處理流程。 7. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文,並完成閱讀理解練習。	15-20 分鐘,以緩解傷處的發熱與腫脹。如傷處有腫脹可能,則用繃帶略加壓力(C)將傷處包紮起來,並讓傷者躺下,將傷處抬到比心臟高的位置(E),防止繼續腫脹惡化。PRICE 只是應急的處理,傷者還是最好儘快就醫接受治療。 4. 請學生兩兩一組,輪流演出傷者,並進行 PRICE 的演練。 <u>統整活動</u> 1. 教師將課本 p.19 PRICE 圖依學生分組數影印數份,並將圖片順序打亂。 2. 教師利用其中一份 PRICE 圖,將圖片一一秀出來,讓學生以英文或中文舉手搶答圖片代表 PRICE 中的哪個步驟。 3. 待學生熟悉 PRICE 內容後,將學生分為數組,發給每組一份 PRICE 影印圖。 4. 教師喊 Start! 各組將圖片依 PRICE 順序排出,最快且能全組依英文(或中文)說出 Protect(保護)、Rest(休息)、Ice(冰敷)、Compress(壓迫)、Elevate(抬高)的組別獲勝。 5. 可請學生製作 PRICE 宣傳海報,下節課與同學分享作品。		
--	--	--	--	--	---	--	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			nose, mouth, hands, arms, legs, foot, feet。 3. 能以 What's wrong? 詢問他人身體狀況,並以 My foot hurts. / His / Her ears hurt. 做適當回答。 4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 5. 能了解「單數名詞 + hurts」及「複數名詞 + hurt」。 6. 能了解 PRICE 運動傷害緊急處理流程。 7. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文,並完成閱讀理解練習。	驗?是在什麼情況發生的,當時是怎麼處理的呢? 2. 請學生觀察課本第 18~19 頁,引導學生觀察圖片,介紹課本 PRICE 每個字母所代表的單字和處理方式。 3. 可帶領學生念數次每個單字的念法,並說說看為什麼要這樣處理呢。 4. 如學生程度較佳或課時允許,可以背景插畫延伸教學以下內容: play soccer 踢足球、field / pitch 足球場、kick 踢、coach 教練。 9. 可帶學生念讀並試著用這些單字造簡單的句子。 10. 可觀看預防運動傷害 Preventing Sports Injuries in Children 影片 https://www.youtube.com/watch?v=WAnelNJdJSCY 11. 請學生說說看影片中提到哪些方法,可以預防自己在運動中受傷或減少受傷機會。 <u>統整活動</u> 1. 將學生分成 3-5 組討論運動時,有注意到或做到哪些事情來幫助自己享受運動卻降低運動傷害的可能性,將討論的結果寫在紙上。 請各組輪流上臺分享。		
--	--	--	---	---	--	--

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
------	------	------	------	------	------	--------

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

週次	單元名稱/節數						
五	Body Part	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話,並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字:eyes, ears, nose, mouth, hands, arms, legs, foot, feet。 3. 能以 What's wrong? 詢問他人身體狀況,並以 My foot hurts. / His / Her ears hurt. 做適當回答。 4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 5. 能了解「單數名詞 + hurts」及	第四節課暖身活動 1. 請問學生 PRICE 這個字是什麼意思(代價、價格),為什麼用 PRICE 來記運動傷害緊急處理(如果不當的運動受了傷就必須付出代價)。 2. 有獎徵答—請問學生有誰記得 PRICE 每一個字母代表的是什麼意思。 <u>發展活動</u> 教學活動：超級比一比 Charades 1. 將班上分成數組，各組人數相當。 2. 每組輪流進行，請學生排成一排，所有人向後轉。 3. 請排頭的第一位學生轉向教師並抽一張字卡，例：eyes，該生不能說出此句子，必須用比手畫腳的方式比出句子 My eyes hurt. 給下一位學生看。 4. 排頭的學生輕拍第二位學生的背，請他轉向自己，第二位學生問 What' s wrong?，排頭的學生就比給他看，如果學生看不懂可以再問一次 What' s wrong?，最多可以比 3 次，之後第二位學生再比給第三位學生看，以此類推一直傳到最後一位。 5. 請最後一位學生大聲說出或將該句子寫在黑板上，若答對就為該組得 5 分。 6. 若有人用嘴型或不小心說出單字則算醜一，醜三次的话就扣該組 3 分。 7. 活動結束，最高分數的組別獲勝，教師可給予獎勵。	口語評量 -依提示做正確的回應	電腦網路 投影單槍 布幕黑板/ 白板 PPT(或故事繪本) 學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

				「複數名詞 + hurt」。 6. 能了解 PRICE 運動傷害緊急處理流	<u>統整活動</u> 1. 請學生說說看除了運動傷害外，有時候還		
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
------	------	------	------	------	------	--------

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

週次	單元名稱/節數						
				程。 7. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文,並完成閱讀理解練習。	會有哪些意外讓自己身體疼痛,例:割傷 cutting, 跌倒 falling down, 推擠 pushing, 打架 fighting 等。 2. 請學生想想看這些是否可避免, 分享看看能預防的方法。		
六	Stay Healthy	英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 健 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字:cold, fever, runny nose, sore throat, headache, toothache, stomachache。 2. 能以本單元句型做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解助動詞 have / has 與人稱的對應。 5. 能了解	第一節課暖身活動 1. 複習 Unit 2 身體部位的單字與句型。2. 透過比手畫腳的方式, 讓學生猜猜看自己哪一個身體部位不舒服。 <u>發展活動</u> 1. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 ESL Song - I Have a Headache。 https://www.youtube.com/watch?v=QJHtpAriDp0 2. 告訴學生 cold 除了很冷的意思, 另一個意思就是感冒。 runny nose 是流鼻水, 打噴嚏的說法是 sneeze。 ache 是疼痛的意思, 所以加在某器官後面就代表該器官不舒服或疼痛。 3. 若有時間可讓學生觀看影片 - Health Problems。 https://www.youtube.com/watch?v=5xZYFPJ0fps 或觀看影片 - What's wrong? I have a toothache. https://www.youtube.com/watch?v=1qQHJBC3D7o	口語評量 - 簡述短文內容	1. CD 2. CD player 3. E-book 4. 投影機 5. 網路 6. 圖卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

				6. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文,並完成閱讀理解練習。	處理。 4. 有人說牙痛不是病,但痛起來要人命,請班上學生說說看平常有哪些可以保健牙齒的方法。		
七	Stay Healthy	英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 健 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字:cold, fever, runny nose, sore throat, headache, toothache, stomachache。 2. 能以本單元句型做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解助動詞 have / has 與人稱的對應。 5. 能了解 85110 所代表的意義及分享保持健康的方法。 6. 能聽懂、看	第二節課暖身活動 1. 播放主題相關的歌曲,複習身體部位和生病症狀的說法。 2. 教師任意說一個疾病,看哪一位學生能迅速說出該生病症狀的英文說法。 <u>發展活動</u> 1. 請學生觀察本單元內容,說說看 85110 的每個數字代表什麼? 2. 請學生分組討論學生分組討論除了 85110 這五大好秘訣之外,還有哪些也是自己做得到的,可以幫助自己保持健康的事,例如:不暴飲暴食、每天都有良好的如廁習慣、適當的曬太陽、保持愉快的心情.....等,討論完畢可請各組上臺分享。 3. 請學生參考 p. 32 的尿液顏色圖,想想看自己每天喝的水量是否足夠。 4. 請學生利用課本附錄 pp. 115-116 將自己目前的生活習慣記錄下來。如有未做到的,可在下方寫 1-2 個可改善的方式。 5. 接著請學生上臺發表。 <u>統整活動</u> 1. 請學生分享看看 85110 裡面的 11,一天做一種運動的話?自己最常做的是哪一種運動?	口語評量 - 認讀韻文中的發音例字	1. CD 2. CD player 3. E-book 4. 投影機 5. 網路 6. 圖卡

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
				懂課堂中所學的簡易短文,並完成閱讀理解練習。	2. 一天只能用 1 小時的 3C 產品，那自己會選擇有哪些 app，遊戲或是節目是一定要看的，哪些是可以捨棄的。		

八	Stay Healthy	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 健 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字: cold, fever, runny nose, sore throat, headache, toothache, stomachache。 2. 能以本單元句型做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解助動詞 have / has 與人稱的對應。 5. 能了解 85110 所代表的意義及分享保持健康的方法。 6. 能聽懂、看懂課堂中所學	第三節課暖身活動 1. 請問學生是否還記得 85110 是什麼秘訣，每個秘訣代表什麼意思？ 2. 請學生分享從上次學到 85110 健康好秘訣後，自己的生活習慣或方式有沒有改變？ <u>發展活動</u> 1. 帶領學生再念一次各段文章的內容。 2. 介紹與這些課程相關的單字，如: fruit 水果、badminton 羽球、baseball 棒球、basketball 籃球、soccer 足球、tennis 網球、urine 尿液- wave 海浪、surfing board 衝浪板、loptap 筆記型電腦、swimming suit 泳衣。 3. 可帶學生念讀並試著用這些單字造簡單的句子。 <u>統整活動</u> 1. 詢問學生自身經驗：自己有沒有生過病或身體曾經有哪些地方不舒服或疼痛，生病時身體是怎麼樣的狀態？用什麼方式讓自己快快康復起來？ 2. 請學生說說看自己目前是否有做到 85210 或有哪些差距。 5. 問學生知道一天大概喝多少水才夠？根據醫學相關資訊的建議，兒童一天喝水量建議以體重換算，20 公斤以上的小朋友（約在小學一年級）一天基本水分攝取量為	實作評量 - 完成學習單	1. CD 2. CD player 3. E-book 4. 投影機 5. 網路 6. 圖卡
---	--------------	---	---	---	--	--------------	---

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
------	------	------	------	------	------	--------

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

週次	單元名稱/節數						
				的簡易短文,並完成閱讀理解練習。	1500cc, 超出 20 公斤的部分則乘以 20cc, 以 25 公斤兒童為例, $1500\text{cc}+(5 \times 20)=1600\text{cc}$ 。請學生算算看自己一天的合適喝水量。		
九	Stay Healthy	英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 綜 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字: cold, fever, runny nose, sore throat, headache, toothache, stomachache。 2. 能以本單元句型做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解助動詞 have / has 與人稱的對應。 5. 能了解 85110 所代表的意義及分享	第四節課暖身活動 1. 請不同學生試著拼出各個生病症狀的英文單字。 2. 請學生說說看哪一種病最煩人或是最難治好。<u>發展活動</u> 教學活動: 誰的牙齒痛? Who has a toothache? 1. 從班上找一個人當尋找者, 請他/她到教室外等候。 2. 在教室裡指定或邀請自願者當 toothache 的人, 只有他/她一個人會回答 Yes, I do. I have a toothache., 其他人都需回答 No, I don't。 3. 請尋找者回到教室並請他用句型 Do you have a toothache? 問班上學生直到找到回答 Yes, I do. I have a toothache. 的人。 4. 請尋找者將找到的人帶上臺, 全班問尋找者 Does he/she have a toothache? 尋找者回答 Yes, he/she does. 即完成任務。 5. 可將 toothache 改成其他病症並可計時各個尋找者所花的時間, 給最快完成任務的尋找者獎勵。<u>統整活動</u>	口語評量 -完成 team work	1. CD 2. CD player 3. E-book 4. 投影機 5. 網路 6. 圖卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

				的簡易短文,並完成閱讀理解練習。	定的睡眠時間。 b. Keeping a healthy diet. 保持良好的飲食習慣。 c. Keeping junk food to a minimum. 盡量不吃垃圾食物。 參考資訊 https://www.wikihow.com/Keep-YourChild-Healthy#/Image:Keep-Your-Child-Healthy-Step-1-Version-2.jpg 2. 最後請幾位學生分享一下 85210 裡面的 key words 並說說看自己回家可以如何實踐或向家人推廣。		
十	Zero Food Waste	英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 綜 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目的標。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話,並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 3. 能了解單複數名詞與 a / an / some 的對應。 4. 能了解 Zero Food Waste 食物零浪費。	第一節課暖身活動 1. 複習 Unit 3 食物的單字與句型。 2. 可讓學生進行記憶遊戲,說今天老師早上先吃 bread 喝 milk,之後覺得有點餓又吃 salad,午餐時還飽飽的,所以沒吃 rice 只喝了一碗 soup。 3. 看哪一位學生能記憶正確的順序,找出字卡並一一念出單字。 發展活動 1. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 Meals- Nursery Rhymes For Kids And Children。 https://www.youtube.com/watch?v=rgD29iGFTUU 2. 提醒學生注意 beef, bread, chicken, pork, 這些食物都是不可數的單字,所以字尾不加 s 或 es, 但麵條 noodle 是可數名詞,而且一碗麵	口語評量 - 認讀地球日的相關字詞	電腦網路 投影單槍 布幕黑板/ 白板 PPT(或故事繪本)學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

				練習。 6. 能樂於參與課堂上的英語活動。	3. 若有時間可讓學生觀看影片- Children's song Enjoy Your Meal - Funny food Song，問學生如果可以為家人做一道料理，會做甚麼料理呢？裡面會放入哪些食材呢？ https://www.youtube.com/watch?v=uxCPkFfNj-4 <u>統整活動</u> 4. 請每人自己選定一道自己覺得吃過並覺得最好吃的菜。 5. 請班上學生兩兩一組，互相用英文介紹自己這道菜裡有哪些食材。 6. 請班上幾位學生上台分享，看班上有沒有哪一道菜是全班都喜歡吃的。		
十一	Zero Food Waste	英-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話,並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 3. 能了解單複數名詞與 a / an / some 的對應。 4. 能了解 Zero	<u>第二節課暖身活動</u> 1. 播放上一節課食物的歌曲，讓學生更熟悉歌曲內容。 2. 複習各食物單字的念法和拼法。 <u>發展活動</u> 1. 教師詢問學生家裡廚餘多嗎?大部分的廚餘怎麼產生的呢? 2. 請學生 6 人一組,討論日常生活中為何會浪費食物?如:一次不小心買太多、因為折扣多買、沒有保存好所以腐敗,或是沒有注意保存期限不小心就過期了。 3. 教師說明浪費食物會影響環境及氣候,浪費食物等於也浪費了食物在生產時所耗費的	口語評量 - 依提示做適當的回應	電腦網路 投影單槍 布幕黑板/ 白板 PPT(或故事繪本)學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

				懂課堂中所學的簡易短文,並完成閱讀理解練習。 6. 能樂於參與課堂上的英語活動。	4. 請學生觀察本單元的情境,說說這 5 個方法為什麼能減少食物的浪費,請各組分享討論的內容。 5. 播放相關影片， ●Food Waste: The Hidden Cost of the Food We Throw Out I ClimateScience #9 https://www.youtube.com/watch?v=ishA6kry8nc&t=1s <u>統整活動</u> 1. 將學生分為 5-6 人一組,討論減少食物浪費的方法,如用餐時留適量的食物、注意食物的保存期限,在過期前把食物吃完。麵包店或是食品店家可將未賣完的食物分送給遊民,或其他需要幫助的機構。購買當地生產的蔬果、購買賣像較差 …… 的蔬果等。 2. 介紹與減少食物浪費相關標語: a. buy it with thought 考慮好再買 b. cook it with care 仔細烹煮 c. serve just enough 準備適量食物 d. save what will keep 正確保存 e. eat what would spoil 先吃效期短的食物 f. home grow is best 去用當地食材 3.請每組製作 Zero Food Waste 宣傳海報,下節課與同學分享作品。		
十二	Zero Food Waste	英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話,並進行簡易的角色扮演。	<u>第三節課暖身活動</u> 1. 請各組學生輪流上台介紹自己組別所做的 Zero Food Waste 宣傳海報。	口語評量-表達所有格+物品 (my workboo	電腦網路 投影單槍 布幕黑板/ 白板

			己與他人悅納的表現。	出本課句型。 3. 能了解單複數名詞與 a / an / some 的對應。 4. 能了解 Zero Food Waste 食物零浪費。 5. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。 6. 能樂於參與課堂上的英語活動。	1. 複習本單元的單字和句型。 2. 介紹幾個延伸的單字，如 refrigerator 冰箱、garden 花園、earth 地球。 3. 可帶學生念讀並試著用這些單字造簡單的句子。 4. 詢問學生自身經驗：自己有沒有挨餓過的經驗？餓的時候心情好嗎？身體覺得舒服嗎？告訴學生根據世界反飢餓救援組織 2021 年的年度統計報告，全球約有十億人正在面臨不同程度的挨餓。 7. 請學生觀察課本第 50~51 頁，引導學生觀察圖片，討論並說明減少食物浪費所帶來的好處。 8. 可帶領學生念數次 pp. 50~51 這些句子，並請學生說說看自己或家人是否也運用這些方式或有其他方式減少食物浪費，雖然自己只是一個學生，但可以怎麼做，例：吃自助餐時只能適當的量，不過多取用；去餐廳吃飯時點適當的餐點，真的吃不完打包，不浪費食物。 9. 觀看 Two Indonesian 9-year-olds lead very different lives 影片，兩個同樣是九歲的孩子卻過著不同的生活與學生進行簡單的討論。 https://www.youtube.com/watch?v=UaL1lwaVNAQ&t=2s 統整活動 3. 請學生說說看自己的生活比較像是影片中的那一個孩子。 4. 分享看看影片中讓自己印象最深刻的是什麼？ 5. 從影片中發現什麼，看完後在生活中是否	學習單
--	--	--	------------	--	--	-----

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					能有什麼改變之處？		

					https://www.youtube.com/watch?v=3m2KglQuevo 。 8. 請學生說說看影片中最讓自己印象深的是那一幕？為什麼？ <u>統整活動</u> 1. 帶領學生再念一次課本第 50～51 頁的句子。 2. 請學生選定其中一個句子，回家念給家人聽並說明該句子的意思和概念。		
十四	The Dragon Boat Festival	英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 能認識端午節的由來和節慶習俗。2. 能聽懂、辨識、說出端午節相關的單字: a sachet, a zongzi (rice dumpling), dragon boat race, stand an egg。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識並說出端午節的節慶相關用語。	第一節課 <u>暖身活動</u> 1. 播放端午節歌曲，帶領學生一同暖身，準備上課。 Dragon Boat(2019) Kids Songs Nursery Rhymes gogokid iLab Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=X2fxuOyTfOo 2. 可教導歌曲裡面與端午節有關的單字。 <u>發展教學</u> 1. 請學生看本課章名頁,猜查看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題,如: (1) Where's the boy? He's in the study. (2) What's he doing? He's cleaning the room. (3) What do you see in the room? I see a painting, some books <u>素養導向提問</u> (1) 你們家端午節都做什麼呢? (2) 你有包過粽子嗎?跟同學分享你的經驗。 (3) 你最喜歡或討厭粽子裡有什麼餡料呢? 3. 請學生看本課故事第 72-75 頁,請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題,	口語評量 -用簡易的英語回應問題	電腦網路 投影單槍 布幕黑板/ 白板 PPT(或故事繪本) 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					如： (1) How does Jay feel? He's scared / confused. (2) What's wrong with Jay? His head hurts. (3) Who helps Jay? Ming and his family. (1) What's Ming's mom doing? She's making sachets. (2) What can sachets do? They can keep the five bad things away. (3) What are the five bad things? They are centipedes, snakes, scorpions, geckoes and toads. (4) What are the women doing in the kitchen? They are making zongzi. 5. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生用手指指出聽到的字。 6. 再次播放 CD,請學生邊聽邊在心中跟著說一遍,再念出來。 <u>統整活動</u> 2. 發給學生每人一張紙,請學生畫出自己覺得端午節最特別,或是自己最想嘗試的過節習俗,可在畫上用英文或中文寫上介紹或原因。 3. 下次上課請學生上臺分享自己的畫作。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		境。	資源的影響。	zongzi (rice dumpling), dragon boat race, stand an egg。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識並說出端午節的節慶相關用語。	容，再請學生分享他們的想法。 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題,如: (1) Where are the kids? They are in the yard. (2) What are the kids doing? They are standing eggs. (3) How does the girl feel? She's happy. (1) What are the kids going to do later? They are going to watch the dragon boat race. (2) Where is Jay at the end? He's back home. / He's back in the real world. <u>素養導向提問</u> (1) 你知道端午節的由來嗎? (2) 說說看,端午節的習俗有什麼? 3. 播放 CD,引導學生看圖聽故事,請學生用手指出聽到的字。 4. 再次播放 CD,請學生邊聽邊在心中跟著說一遍,再念出來。 5. 將學生以角色分組,進行對話練習,提醒學生邊指著字邊念出來,不要怕犯錯。 <u>統整活動</u> 1. 將學生分組，每組 5-6 人，請他們依據課本的內容為基礎進行角色扮演，可自行增加故事內容和台詞。 2. 給時間讓各組練習並告知於下次上課演出。		學習單
--	--	----	--------	--	---	--	-----

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
------	------	------	------	------	------	--------

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

週次	單元名稱/節數						
十六	The Dragon Boat Festival	英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 能認識端午節的由來和節慶習俗。2. 能聽懂、辨識、說出端午節相關的單字: a sachet, a zongzi (rice dumpling), dragon boat race, stand an egg。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識並說出端午節的節慶相關用語。	第三節課暖身活動 1. 利用單字字卡及圖卡，複習本單元單字。 2. 請學生打開課本 p. 79 一邊指著單字一邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說不怕犯錯。 <u>發展教學</u> 1. 請班上各組輪流上台演出前一臺課所排演的故事內容。 2. 進行單字練習活動：龍舟競賽 1. 將學生分為 3-4 組，每組人數相同。學生面對黑板站成一排，將雙手搭在前方隊友肩上，組成一隊龍舟。 2. 教師依分組數準備單字卡，放在黑板上。當教師說 Go! 時，每隊的第一位隊員 A 到黑板取一張單字卡，回到自己的隊伍中，大聲念出該字卡上的單字並往後傳，接到卡的人以同樣方式繼續往後傳，直到傳到最後一位學生，最後一位學生將該卡放回黑板並取一張新卡，繼續進行活動。 3. 以此方式進行活動，A 學生最先回到排頭的隊伍獲勝。 節慶內容補充及延伸 3. 可播放影片，介紹端午節的故事和相關慶典。 ● Dragonboat Evolution - How did Dragon Boat Festival come about? https://www.youtube.com/watch?v=g_wa6Zv5IU	實作評量 -完成學習單	電腦網路 投影單槍 布幕黑板/ 白板 PPT(或故事繪本) 學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

					● History and Traditions of the Dragon Boat		
教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動		評量方式	教材學習資源

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

週次	單元名稱/節數						
					Festival (Duanwu Festival) https://www.youtube.com/watch?v=atADGZw0T7w ● 端午節 Taiwan LuKang Dragon Boat Festival 台灣鹿港端午祭龍舟賽 (4K) - Life in Taiwan #41 https://www.youtube.com/watch?v=XvA8ccVN-Q 4. 補充端午節相關的習俗 ● 飲雄黃酒端午節天氣酷熱,各種蟲類病菌開始活躍起來,而雄黃酒自古以來被認為有防疫解毒的功能,因此中國許多地區都有在端午節喝雄黃酒的習俗。傳說《白蛇傳》裡的白蛇白素貞,為了報答許仙救命的恩情,修道化成人形與許仙結為夫妻。端午節當天,白蛇在許仙的要求下喝了雄黃酒,不久後就現出了蛇的原形。白蛇傳的故事使得民間起而仿效,相信在端午節喝雄黃酒,除了防疫驅毒外,也可達到去邪的目的。 ● 掛艾草、菖蒲、榕枝、打午時水在習俗上,端午節會在門口掛艾草、菖蒲(蒲劍)或石榴、胡蒜。通常是將艾草、榕枝、菖蒲用紅紙綁成一束,然後插或懸在門上。艾草代表招百福,是一種可以治病的藥草,可使身體健康。菖蒲外型細長像劍一般,象徵去除不祥的		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					寶劍,可以斬千邪。胡蒜除邪治蟲毒;石榴花正是這個季節的花卉,也有治病的功能。簡言之,民眾相信吊掛這些藥材,可以祛瘟避疫,確保家人平安。 臺灣「打午時水」的風俗,據說有治病的療效。由於端午當天正午是全年陽氣最盛的時刻,因此配合飲用午時水,洗艾草水,可強身健體、驅除百病。除此之外,端午節還可見住家掛鍾馗的畫像,或讓小孩佩戴香包,據說同樣有避邪保平安的作用。 ● 端午節立蛋 傳說若能在午時將雞蛋豎立起來,表示來年會有好運到。 <u>統整活動</u>請學生分享每年端午節怎麼渡過,最喜歡端午節的哪一部分?		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十七	Packing for the Field Trip	英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話,並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字，能以句型詢問物品的主人,並做適當的回答。	第一節課暖身活動 1. 複習 Unit 4 個人物品的單字與句型。2. 透過你畫我猜的方式讓學生畫個人物品，第一次畫只能畫五筆，第二次能再增加 5 筆，看學生能在哪一個階段猜出答案。 <u>發展活動</u> 1. 讓學生觀看影片 Whose ball is this? - Cartoon Story，加深 Whose _____ is this? 的句型印象。 https://www.youtube.com/watch?v=wFY7x0AOC38	口語評量 -運用本課句型 回應問題	電腦網路 投影單槍 布幕黑板/ 白板 PPT(或故事繪本) 學習單
----	----------------------------	--	--	--	--	-------------------------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
				3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解主詞與所有格的對應。 5. 能了解如何列出清單及打包行李。 6. 能聽懂、看懂課堂中所	2. 複習 ck 的發音為/k/，練習數次 backpack 的念法，提醒學生念 lunchbox 時要注意發出結尾 x 的音，告訴學生眼鏡都是一副、鞋子是一雙為單位，所以 glasses 和 shoes 都是以複數形呈現。 3. 若有時間可讓學生觀看影片 - Whose is this?，可在每個片段暫停告訴學生物品內容的特徵並問學生 Whose is this?。 https://www.youtube.com/watch?v=w8n9GC97hh8 Practice		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	團隊運作的問題與解決。	2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字，能以句型詢問物品的主人，並做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解主詞與所有格的對應。 5. 能了解如何列出清單及打包行李。 6. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	的單字。 <u>發展活動</u> 1. 介紹本單元內容「校外教學準備 Packing for the Field Trip」，帶領學生念出 p. 64 清單上的內容。 2. 請學生分享去動物園要帶這些物品的原因？除了清單上的物品，自己去動物園時還會帶什麼並說出原因。 3. 請學生分享曾去過哪些地方校外教學及推不推薦這些地方。 4. 將學生分組，請他們討論校外教學一整天的大致流程並用簡單的英文描述寫下來，以及預期在動物園會看到的動物。 5. 可選 2~3 組上臺分享。 <u>統整活動</u> 1. 請學生利用課本附錄 pp.117-118，寫下一個自己最推薦或最想去的景點，如天文館、遊樂園、博物館、農場、DIY 觀光工廠等，然後寫出或畫出需要準備的物品。 2. 若有時間教師可引導學生模仿 p. 64 上方短文，上臺與同學分享。		PPT(或故事繪本)學習單
十九	Packing for the Field Trip	英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Bb-III-2 團隊運作的問題與	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂、辨識、說出並	第三節課<u>暖身活動</u> 1. 請學生翻開課本 p. 64-65 並請學生唸讀短文內容。 2. 請學生利用這幾個物品單字造簡單的句子。 <u>發展活動</u> 1. 詢問學生自身經驗：請學生分享一件自己	實作評量 -完成 team work	電腦網路 投影單槍 布幕黑板/ 白板 PPT(或故事繪本) 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

				摹寫本課單字，			
--	--	--	--	---------	--	--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		共同目標。內容。	解決。	能以句型詢問物品的主人,並做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能了解主詞與所有格的對應。 5. 能了解如何列出清單及打包行李。 6. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	對校外教學印象最深的事? 2. 讓學生用學過的心情單字描述自己去校外教學時的心情及原因,如:I feel <u>happy</u> because...。 4. 可觀看 South Street School 6 Field Trip 影片 https://www.youtube.com/watch?v=qj6e6iNxr8g a. 請學生討論為什麼沒有家長的同意書就無法去參加校外教學? b. 還有哪些情形也會影響校外教學活動,例如:突然生病、颱風等。 <u>統整活動</u> 3. 可讓學生利用校外教學這個主題 Field Trip 進行心智圖。 Field Trip → Location (討論地點) → visiting points (參觀重點) → preparation (準備事項) → notification (注意事項)。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

二十	Packing for the Field Trip	英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話,並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字，能以句型詢問物品的主人,並做適當的回答。 3. 能聽懂並以	第四節課 <u>暖身活動</u> 1. 將班上分成兩組，兩組輪流進行，請該組的第一位學生拿著字卡並說 This is my _____. 之後傳給下一位，下一位以同樣方式進行，依此類推直到傳給最後一位學生，看該組全部完成需要花多少時間。 2. 兩組競賽，花較少時間完成的組別獲勝。 <u>發展活動</u> 進行活動：這是誰的物品？ Whose is this? 1. 請班上 6 位學生上台出題，請他們各自帶上自己的一樣文具，例：ruler, eraser, pencil	實作評量 -完成學習單	電腦網路 投影單槍 布幕黑板 白板 PPT(或故事繪本) 學習單
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

				正確的語調說出本課句型。 4. 能了解主詞與所有格的對應。 5. 能了解如何列出清單及打包行李。 6. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	等，每個人帶的物品可以不一樣。 2. 請臺上的 6 位學生拿著手上的物品面對臺下的學生，請學生花 30 秒的時間仔細觀察臺上的學生並試著記憶臺上學生手上及他們身上配戴的物品。 3. 時間到，請臺上學生轉身背對臺下，臺下學生閉上眼睛，老師從臺上某位學生取一樣物品出題(不一定是他手上的，可是他配戴的眼鏡或手錶)。 4. 請臺下學生張開眼睛看老師手上的物品，例：眼鏡，全班一起問 Whose glasses are those?，知道的學生舉手回答，答對的人可上臺換下出題的那位學生，答錯的話，則臺上的學生繼續出題。 5. 亦可分成組別競賽，答對較多題的組別獲勝。 <u>統整活動</u> 1. 帶領學生再念一次課本第 64～65 頁的短文及 checklist 裡面的字彙。 2. 請 1~3 位學生說說看如果可以選擇的話，自己最想要去的校外教學地點並分享原因。		
--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。