

南投縣魚池國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭教育-生活小達人		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	六年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	美學-適性學習快樂成長 合作-培養與他人團隊合作的精神	與學校願景呼應之說明	具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
設計理念	由於少子化的現象日益明顯，學生在家中受到長輩無微不至的呵護，導致生活基本能力的缺乏。本單元藉由自我檢討、分享與討論，引導孩童思考生活上常見的問題，並期望透過同儕的討論與實作經驗的分享，培養學生學習解決生活中常見問題的能力，並鼓勵學生積極參與家中大小事務，共同維持家庭生活，增進與家人互動的品質。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

			健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1. 能分享做家事的心得。 2. 能體認家事工作對家中每一位成員的重要性。 3. 能體會家人的情感支持，表達對家人的愛與關懷。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二							
三							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四							
五							
六	生活小達人 /1 節	健-III-1 觀察生活情境變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	分享做家事的心得	口語評量-說出做家事心得	活動一、暖身活動 1. 觀看做家事影片 活動二、發展活動老師提問 曾經幫忙做過哪些家事為甚麼會幫忙做家事做哪件家事最有成就感?為甚麼? 最不喜歡做哪件家事? 為甚麼? 活動三、綜合活動 1. 分享參與家事的心得。 2. 能透過分享與討論，啟發解決問題的能力。	家事心得	影片欣賞

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
七							
八							
九							
十							
十一							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	母親節活動/3 節	國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	增進親子間的感情，達到親子間的溝通 培養學生感恩的素養	1、能完成母親節卡片，透過卡片增進親子間的感情。 2、能演唱母親節歌曲媽媽的眼睛，透過表演達到親子間的溝通。 3、能以陶笛演奏母親節相歌曲-媽媽的眼睛，透過表演達到親子間的溝通。 4、能藉由獻花與奉茶，讓學生感受到親情的可貴，培養學生感恩的素養。	活動一、 暖身活動 聆聽母親節歌曲 活動二、發展活動 1. 說說要感謝母親的話 2. 將感謝的話寫下來，製作成母親節卡片 綜合活動 1. 習唱媽媽的眼睛活動一、暖身活動 2、陶笛演奏 活動 3 獻花、奉茶 4. 擁抱母親並說出感謝的話 綜合活動 1. 贈送母親節賀卡	實作評量-完成母親節卡片 實作評量-唱出媽媽的眼睛實作評量-有禮貌的奉茶給家人 實作評量-用陶笛演奏母親節歌曲	母親節活動歌曲；媽媽的眼睛
十三	母親節活動/3 節	國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	增進親子間的感情，達到親子間的溝通 培養學生感恩的素養	1、能完成母親節卡片，透過卡片增進親子間的感情。 2、能演唱母親節歌曲媽媽的眼睛，透過表演	活動一、 暖身活動 聆聽母親節歌曲 活動二、發展活動 1. 說說要感謝母親的話 2. 將感謝	實作評量-完成母親節卡片 實作評量-唱出媽媽的眼睛實	母親節活動歌曲；媽媽的眼睛

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		達到親子間的溝通。 3、能以陶笛演奏母親節相歌曲-媽媽的眼睛，透過表演達到親子間的溝通。 4、能藉由獻花與奉茶，讓學生感受到親情的可貴，培養學生感恩的素養。	的話寫下來，製作成母親節卡片 綜合活動 1. 習唱媽媽的眼睛活動一、暖身活動 3、陶笛演奏 活動 3 獻花、奉茶 4. 擁抱母親並說出感謝的話 綜合活動 1. 贈送母親節賀卡	作評量-有禮貌的奉茶給家人 實作評量-用陶笛演奏母親節歌曲	
十四							
十五							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六							影片
十七							
十八							
十九	愛的晚餐 /1 節	健-III-1 觀察生活情境變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現	對家人愛與關懷表達	能體會家人的情感支持，表達對家人的愛與關懷。	活動一、暖身活動欣賞「媽媽，晚餐吃甚麼？」的預告片 活動二、發展活動 1. 老師提問 (1) 影片中印象最深刻的料理是甚麼？為什麼？ (2) 在你的家庭生活中有類似料理出現嗎？會是甚麼樣的場合？ (3) 這個食物會讓你想起和家人在一起的美好經驗是甚麼？ (4) 這個食物和家	口語評量-說出和家人吃飯的感受	影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			人在哪裡吃的？當時家人間的互動如何？（5）這樣食物讓你對「家」的想法與感覺又是什麼呢？ 活動三、綜合活動 老師歸納：體會家人的情感支持，表達對家人的愛與關懷		
二十	幸福家庭 /1 節	健-III-1 觀察生活情境變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	對家人愛與關懷表達	3. 能體會家人的情感支持，表達對家人的愛與關懷。	活動一、暖身活動。 回想料理所帶出來的美好家庭回憶 活動二、發展活動 1. 延續料理所帶出來的美好家庭回憶，請學生請用色鉛筆在白紙畫出自己的幸福家	實作評量-畫出自己的幸福家庭圖像	幸福家庭圖像
二十一							

【第二學期】

課程名稱	家庭教育-良好溝通		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	六年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	美學-適性學習快樂成長 合作-培養與他人團隊合作的精神	與學校願景呼應之說明	具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
設計理念	有時在校內會聽到有學生隨意將未吃完的早餐丟棄，讓人覺得痛心，不僅浪費食物、金錢，也白費了父母的心意。 因此設計本活動，希望透過自製早餐，讓學生了解蘊含於其中的愛心，也了解每份食物都是得之不易。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

課程目標	1. 能分享做家事的心得。 2. 能體認家事工作對家中每一位成員的重要性。 3. 能體會家人的情感支持，表達對家人的愛與關懷。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二							
三							
四							

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
五							
六							
七							
八							
九							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	良好的溝通 /1 節	健-III-1 觀察生活情境變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	適當的溝通方式。	1、能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 2、能選擇較為適當的溝通方式。	活動一、暖身活動 將準備好的家庭生活題目海報張貼於黑板上 活動二、發展活動 1. 引導學生思考家庭生活題目中，有哪些正是自己和家人的衝突與爭執的導火線？ 2. 請同學回憶自己常和家人因為哪些事引發不愉快？請把過程與對話紀錄在「我的家庭故事」學習單中。上台發表和同學分享。 3. 引導學生討論溝通有哪些類型？如不溝通、單向溝通及雙向溝通…等，進而思考這些類型會有哪些狀況發生？ 活動三、綜合活動 與家人相處難免有衝突與爭執，應多做雙向的溝通	紙筆評量-完成學習單	家庭生活題目海報
十一							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二							
十三							
十四	同理與溝通 /1 節	健-III-1 觀察生活情境變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團	適當的溝通方式。	1、能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 2、能選擇較為適當的溝通方式。	活動一、暖身活動 將準備好的家庭生活題目海報張貼於黑板上 活動二、發展活動 1. 引導學生思考家庭生活題目中，有哪些正是自己和家人的衝突與爭執的導火線？ 2. 請同學回憶自己常和家人因為哪些事引發不愉快？請把過程與對話紀錄在「我的家庭故事」學習單中。上台發表和同學分享。 3. 引導學生討論溝通有哪些類型？如不溝通、單向溝通及雙向溝通…等，進而思考這些類型會有哪些狀況發生？	紙筆評量-完成學習單	家庭生活題目海報

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		體中的角色，協同合作達成共同目標。			活動三、綜合活動 與家人相處難免有衝突與爭執，應多做雙向的溝通		
十五							
十六							
十七							
十八		國-III-1 觀察生活情境變化，培養個人感受和思維能			活動一、暖身活動 將準備好的家庭生活題目海報張貼於黑板上 活動二、發展活動 1. 引導學生思考家庭生活題目中，有哪些正是自己和家人的衝突與爭執的導火線？		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	好的人際關係 /1 節	力，積累說話材料。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	適當的溝通方式。	1、能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 2、能選擇較為適當的溝通方式。	2. 請同學回憶自己常和家人因為哪些事引發不愉快？請把過程與對話紀錄在「我的家庭故事」學習單中。上台發表和同學分享。 3. 引導學生討論溝通有哪些類型？如不溝通、單向溝通及雙向溝通…等，進而思考這些類型會有哪些狀況發生？ 活動三、綜合活動 與家人相處難免有衝突與爭執，應多做雙向的溝通	紙筆評量-完成學習單	家庭生活 題目海報
十九							
二十							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。