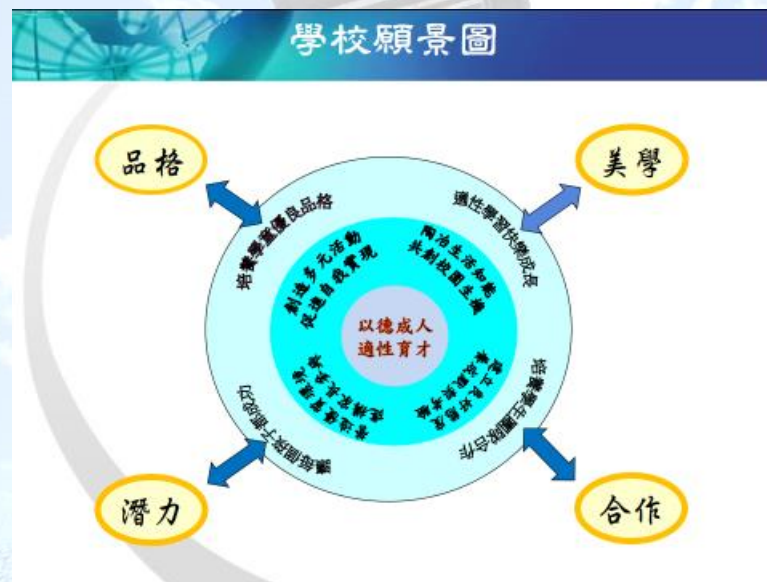


## 二、學校課程願景與架構(以圖表或文字表述)

### (一)學校課程願景



項目	內容說明
學校願景	<p>營造一個快樂成長的學習園地，啟迪社區子弟並涵養及塑造整體社區文化，希望透過全校師生的雙手，一起實現「以德成人，適性育才」：</p> <p>品格：培育學生<b>優良品格</b>，創造多元活動，促進<b>自我實現</b>。</p> <p>美學：適性學習<b>快樂成長</b>，陶冶生活知能，共創校園生機。</p> <p>合作：培養學生<b>團隊合作</b>，建立良好態度，養成默契考驗。</p> <p>潛力：<b>讓每個孩子都成功</b>，營造優質環境，建構家長參與。</p>
教育目標	<p>為落實 12 年國教「自發、互動、共好」之理念，並達成「啟發生命潛能、陶冶生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任」之課程目標，希望藉由課程發展委員會所擬定的課程計畫為本校帶來改善學生學習、活化教學、提升教師課程與教學專業，希望達成下列目標：</p> <p>(一) 學童圖像</p>

1. 人與自己—從生活中培育學生具備尊重、關懷、感恩的態度。
2. 人與社會—塑造主動、積極的學生。
3. 人與自然—具備深愛家園，愛護自然的情懷。

#### (二) 教師圖像

1. 課程的設計者：規劃前瞻性的課程內容，訂定合宜的教學目標。
2. 主動的研究者：追求卓越，樂於分享，營造學習型組織。
3. 能力的引導者：運用適切的教學策略，實施有效能的教學。

#### (三) 學校圖像

1. 校園有愛，互信互愛互相尊重。
2. 完善的教學設備，多元豐富教學環境。
3. 以兒童為中心，師生家長一起成長。
4. 社區學校，共存共榮，永續經營。

#### (四) 結合社區資源，落實學校教育理念：

1. 蘊育學生溫馨情懷
2. 提昇學生表達能力
3. 激發學生創造能力
4. 培養團隊合作精神

#### (五) 實施特教關懷

1. 推動學前特殊教育活動，對於學前身心障礙兒童給予最完整的照護及教育。
2. 實施國小資源班教學，對於有學習障礙或有其他教育困難學生，擬訂個別化教學計畫。
3. 對於弱勢族群學生、家長，如原住民、中輟生、身心障礙、單親家庭、隔代教養、外籍子女等，擬訂特別照顧計畫。
4. 成立特教資源中心，保存、提供特教教材及各項諮詢服務。

#### (六) 現階段發展學校教育理念積極作法：

1. 鼓勵教師專長科目自己上，提昇藝能科教學成效，同時加強級任教師擔任藝能科教學之教學品質。
2. 發展多元社團功能，培養學生特殊專長。
3. 建置優質 e 化環境，有效應用資訊融入教學。
4. 特過藝術深根與藝文扎根等美學教學提升師生涵養美學。

### 魚池國小課程發展設計結構圖



# 南投縣魚池國民小學校本課程架構

以德成人 適性育才

【品格】、【美學】、【合作】、【潛力】

1. 培養學生具備尊重、關懷、感恩的態度，促進學生**優良品格**，創造多元活動，以**自我實現**。
2. 提供適性的學習環境，塑造主動、積極的學生，快樂的成長與學習。
3. 營造優質環境，鼓勵家長參與，提供學生**成功經驗**，進而深愛家園，愛護自然的情懷。

學校願景

課程願景

課程目標

課程架構  
規劃內涵

## 領域學習課程

語文領域  
 數學領域  
 社會領域  
 自然領域/自然與科技  
 藝術/藝術與人文  
 健康與體育領域  
 綜合領域  
 生活領域

## 校訂課程

統整性  
 (主題、專題、議題)探索課程  
 閱來悅好  
 泥濃我農  
 世界你我他  
 E網達進

其他類  
 校慶  
 五月馨香  
 畢業典禮  
 班級輔導  
 海洋教育  
 戶外教育

## 潛在課程

師生關係  
 校園環境  
 同儕文化  
 學生自治

課程規劃  
考量依據

A1 身心素質與自我精進  
 A2 系統思考與解決問題  
 A3 規劃執行與創新應變

B1 符號運用與溝通表達  
 B2 科技資訊與媒體素養  
 B3 藝術涵養與美感素養

C1 道德實踐與公民意識  
 C2 人際關係與團隊合作  
 C3 多元文化與國際理解