

南投縣魚池國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱來悅好		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	11
			設計教師	張慧鈴老師、盧美華老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格 美學-適性學習快樂成長	與學校願景 呼應之說明	閱讀品格教育古詩、經書及讀報、繪本的過程中，培養學生優良品格以及美感教育，並快樂成長。	
設計理念	透過品格教育經典古文、讀經及讀報、繪本教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 科 E2 了解動手實作的重要性。
課程目標	1. 透過古詩及孝經的背誦，繪本的探究及讀報的教學，增進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐或分組討論理解透徹後所得的道理並促進學生解決問題的能力。 2. 透過古詩及孝經的閱讀背誦，繪本的議題融入，藉由讀報提升寫作能力及素養，以培養學生是非判斷的能力、同理心與責任感，進而理解並遵守道德規範，並具有公民意識。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	閱來悅好——認識國語日報/1	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 知道報紙如何編輯。 2. 了解報紙對社會產生什麼正面影響。 3. 能夠編輯出自己想像影響社會的報導。	一、引起動機 1. 發給每生一篇文章-報紙的由來及一份報紙。 2. 引起動機- (1)教師向學生提問是否有看過報紙。 (2)教師向學生提問目前有那些報紙。 二、發展活動 認識報紙版面-- 教師透過教學簡報教導學生報紙的版面。 三、綜合活動 完成認識報紙版面學習單 -----本節結束-----	口頭評量 會說出報紙的種類 實作評量 會完成學習單	教學 ppt 網址 :https://www.esut.tp.edu.tw/~library/nie/newspaper.ppt 完成認識報紙版面學習單 教學 ppt 網址： https://www.esut.tp.edu.tw/~library/nie/newspaper.ppt

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四							
五	閱來悅好- 我會寫日記 /2-1	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 了解日記的寫作形式。 2. 學會一天寫一件事，可以將它記錄在聯絡簿上。	一、引起動機 1. 看圖說說看： 讓孩子利用「蚯蚓的日記」一書的圖畫先說說日記中寫什麼。 2. 閱讀「蚯蚓的日記」一書 二、發展活動 1. 找找看：書中有哪些圖文？ 2. 說說看：這本書要告訴我們什麼事？ 3. 寫日記要有哪些要素？ 4. 每篇故事會告訴我們幾件事？ -----第一節結束-----	口語評量- 會看圖說內容 態度評量- 會專注閱讀 口語評量- 會回答老師的提問	「蚯蚓的日記」ppt 「蚯蚓的日記」繪本 「我會寫日記」

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六							
七	閱來悅好- 我會寫日記 /2-2	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 了解日記的寫作形式。 2. 學會一天寫一件事，可以將它記錄在聯絡簿上。	5. 畫圖日記寫作練習： (1) 請孩子說說日記的要素及要注意的事。 (2) 發下學習單，請孩子們練習寫一則日記，並畫上插圖。 三、統整活動 1. 分享活動： (1) 讓各組孩子與同組的同學分享自己的作品。 (2) 請孩子將作品上傳到 Loilonteu 一起欣賞，請自願發表的孩子在全班面前發表。 2. 老師指定作業： 請學生將今天發生的一件事寫在聯絡簿上。 -----第二節結束-----	實作評量- 完成一則圖畫日記 態度評量- 專注聆聽 實作評量- 會在聯絡簿完成日記	日記學習單 Loilonteu 平台 聯絡簿

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	閱來悅好-我種了高麗菜 (繪本) /3-1	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行	1. 透過繪本--我種了高麗菜，可以了解食農教育的意義。 2. 透過親自體驗種植，可以了解其過程並，並做觀察紀錄。 3 能藉由高麗菜園的觀察. 珍視環境中小動物的生命並保護環境	一、引起動機 欣賞「我種了高麗菜」的電子繪本 二. 發展活動 1. 動手種菜趣： 配合食農教育，到菜園種一畦高麗菜和空心菜。 -----第一節結束----- -	專心聆聽 - 了解墊子繪本的內容 用心參與- 動手種菜	文化部兒童文化館 https://children.moc.gov.tw 《我種了高麗菜》動畫繪本 學校菜園
九	閱來悅好-我重了高麗菜 (繪本) /3-2	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 透過繪本--我種了高麗菜，可以了解食農教育的意義。 2. 透過親自體驗種植，可以了解	2. 問題討論： (1) 書中描繪種植高麗菜的成長過程，觀察到菜園的生態有那些？ (2) 繪本與我們的菜園中的生態和小昆蟲做比較。	口語評量- 會說出菜園生態	《我種了高麗菜》 動畫繪本 學校菜園

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行	其過程並，並做觀察紀錄。 3 能藉由高麗菜園的觀察. 珍視環境中小動物的生命並保護環境	3. 製作小書 高麗菜成長紀錄： 透過實際的田間管理與觀察植物的成長，將觀察到的事物製作成食農小書。 ----- 第二節結束 -----	實作評量- 能做出比較並寫出不同處並完成小書製作	
十	閱來閱好- 我種了高麗菜 (繪本) /3-3	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行	1. 透過繪本--我種了高麗菜，可以了解食農教育的意義。 2. 透過親自體驗種植，可以了解其過程並，並做觀察紀錄。 3 能藉由高麗菜園的觀察. 珍視環境中小動物的生命並保護環境	4. 完成學習單 與家人一起做一道高麗菜料理，並拍下照片，寫出心得。 5. 上傳到 Loilonte 全班一起欣賞，並請自動發表的孩子分享。 三、統整活動 老師統整說明： 空心菜和高麗菜都是小朋友們常見且喜歡吃的青菜，這次讓小朋友們一起	實作評量- 完成學習單內容 態度評量- 專心聆聽 態度評量- 專心聆聽	「我是小廚師」學習單 Loilonte 平台

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					種植空心菜，觀察菜園裡的各種小昆蟲和生態，讓小朋友知道有些昆蟲是益蟲能幫助植物生長，不要害怕和傷害他們。 -----第三節結束---		
十一							
十二	閱來悅好-繪本： 我變成噴火龍了/1 融入生命教育議題	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行	1. 透過閱讀及討論「我變成一隻噴火龍」一書，能瞭解本書的故事內容與其中的內涵。 2. 能認識自己在不同情境中的情緒，並知道如何紓解而愛自己。	一、引起動機 1. 帶動唱：如果開心你就拍拍手 2. 導讀「我變成噴火龍了」繪本內容。 二、發展活動 1. 表演出自己生氣的樣子	實作評量- 會跟著唱與跳 態度評量- 專注聆聽 實作評量- 會做出生氣的樣子	https://www.youtube.com/watch?v=jKutnmXVtu0&ab_channel=%E6%B3%A2%E6%B3%A2%E6%98%9F%E7%90%83%E6%B3%A1%E6%B3%A1%E5%93%A5%E5%93%A5BoboPopo 「如果開心你就拍拍手」帶動唱「我變成噴火龍了」PPT

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		負責的態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。			2. 表演出各種生氣時會有的表現方式。 3. 討論哪種發洩生氣情緒的方式較為適當。 4. 發給每人一張學習單，在學習單上，寫下自己生氣的一件事，以及當時自己的反應，並想想如何做會比較好？ 5. 體驗活動：吹氣球 三、統整活動 1. 請小朋友分組發表自己生氣的經驗，並與同學分享當時處理的方式及經過。 2. 大家分組討論適當的處理方式或解決方法，上傳	實作評量- 會寫出自己生氣的一件事和反應 實作評量- 會吹出大和小的氣球 口語表達- 會說出經驗和分享	「我生氣了」學習單 氣球 Loilonote 平台

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					Loilonote 並分組上台發表。 -----本節結束-----		
十三	閱來悅好—繪本：阿奇上學去/3-1	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行	1. 學生透過閱讀繪本—阿奇上學去，能理解交通安全的知識。 2. 學生閱讀「阿奇上學去」時，能讀懂繪本中的詞句並了解內容的意義，而做到促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗，能夠了解交通安全的重要，學會處理日常生活問題	一、引起動機 1. 利用學校路口道路平面圖指出學校路口之交通狀況。 2. 請小朋友說說看自己走在道路上的經驗。 二、發展活動 1. 觀賞繪本動畫：阿奇上學去 2. 說一說：繪本的內容 -----第一節結束-----	實作評量— 會 google 地圖 口語評量— 會說自己的經驗 態度評量— 專心觀看 口語評量— 會說出內容大意	Google 地圖 桃園縣交通安全教育繪本：阿奇上學去 https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpuXQNIY

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				並解決問題的能力。			
十四	閱來悅好-繪本：阿奇上學去/3-2 融入交通安全議題	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行	1. 學生透過閱讀繪本—阿奇上學去，能理解交通安全的知識。 2. 學生閱讀「阿奇上學去」時，能讀懂繪本中的詞句並了解內容的意義，而做到促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗，能夠了解交通安全的重要，學會處理日常生活問題並解決問題的能力。	3. 回答老師的提問： （1）小朋友是否知道搭乘機車要注意的事情是什麼？ （2）搭乘汽車要注意的事情是什麼？ 4. 分組討論 找出繪本動畫中哪些行為是錯誤的？ 寫在 Loilonote 的指定任務中並上傳。 6. 教師說明搭汽機車要注意的事項 ---- 第二節結束 ----	口語評量-會回答老師的提問 小組合作-經分工合作完成任務	繪本-阿奇上學去

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	閱來悅好-繪本：阿奇上學去 / 3-3	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行	1. 學生透過閱讀繪本—阿奇上學去，能理解交通安全的知識。 2. 學生閱讀「阿奇上學去」時，能讀懂繪本中的詞句並了解內容的意義，而做到促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗，能夠了解交通安全的重要，學會處理日常生活問題並解決問題的能力。	三、統整活動 1. 四格漫畫：交通安全上傳 Loilonote，全班一起欣賞。 2. 小遊戲：紅綠燈 3. 完成學習單 ---- 第三節結束 ----	實作評量-繪畫出交通安全漫畫及完成學習單	網路：交通安全漫畫 學習單
十五							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六							
十七							
十八							
十九	閱來悅好-唐詩：鹿寨、竹里館 孝經：開宗明義章 /1	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行	1. 學生透過閱讀唐詩中之五言絕句、孝經，能理解詩詞之美及增進系統思考。 2. 學生背誦五言絕句及孝經時，培養學生是非判斷的能力、同理心與責任感。	一、引起動機 1. 「學習吧」： （1）一起看：唐詩精選的詩詞影片並透過解析了解詩的內容及意義。 （2）孝經朗讀動畫 二、發展活動： （1）換你念念看：透過 Loilonote 中的錄音	態度評量-認真聆聽 實作評量-	學習吧-精選唐詩 https://www.youtube.com/watch?v=Wi9SAH-wgis&ab_channel=%E4%B8%AD%E8%8F%AF%E6%96%87%E5%8C%96%E5%88%86%E4%BA%AB 孝經朗讀 Loilonote 平台

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		負責的態度。			功能來錄自己讀的詩 (2) 一起讀： 全班跟著影片的音調練習 三、統整活動 1. 背誦唐詩-鹿寨、竹里館 2. 背誦孝經-開宗明義章 -----本節結束-----	會使用錄音功能錄製自己所念的孝經、唐詩 口頭評量-能背誦詩及經的內容	孝經： 能仁出版社 唐詩三百首： 能仁出版社
二十							
二十一							

【第二學期】

課程名稱	閱來悅好		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	12
			設計教師	張慧鈴老師、盧美華老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格 美學-適性學習快樂成長	與學校願景 呼應之說明	閱讀品格教育孝經唐詩、繪本內容探討及讀報的過程中，培養學生優良品格以及美感教育，並快樂成長。	
設計理念	透過品格教育孝經唐詩、繪本內容探討及讀報的過程中，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 科 E2 了解動手實作的重要性。
課程目標	1. 透過經典文本及現代文學的閱讀，增進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐或分組討論理解透徹後所得的道理並促進學生解決問題的能力。 2. 透過經典文本及現代文學的閱讀，培養學生是非判斷的能力、同理心與責任感，進而理解並遵守道德規範，並具有公民意識。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
一							
二							
三							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
四	閱來悅好— 與報共舞 /1	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 能認識《國語日報》這項學習資源。 2. 從讀報中擴展視野，並連結生活經驗。 3. 能觀察圖片說（寫）出合理的對話或故事。	一、引起動機 看圖寫對話： 老師事先影印《國語日報》的四格漫畫，將四格漫畫中第三格及第四格的對話擦掉，設計題目並貼在小朋友的剪貼簿中。 二、發展活動 一、看一看、想一想： 1. 請學生拿出剪貼簿，先安靜閱讀四格漫畫，觀察漫畫中主角的對話與表情。 2. 請學生發表看到哪些內容？ 3. 依據前二格對話，教師引導學生思考第三、四格圖畫的情節發展。 4. 小組討論及發表：	實作評量— 能寫出三、四格的對話內容 態度評量— 認真觀察漫畫中的對話和表情	國語日報

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					請各組討論並發表主角有可能的對話內容並說明原因。 二、寫出對話 1. 請學生寫出第三格及第四格的主角對話，教師提醒學生四張圖要有「連貫性」。 2. 寫完對話，再寫出自己的心得感想。 三、統整活動 老師歸納這節課的學習內容，請學生回家後完成剪貼簿尚未完成的作業。 -----本節結束-----	實作評量- 會寫出連貫性的對話及心得	
五	閱來悅好- 借書趣-參 觀鄉圖書館	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、	1. 能實際了解校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通	一、引起動機： 1. 老師先提問： 你會自己過馬路的舉手？		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
	融入交通安全議題 /1	題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	標誌、標線及號誌。 2. 能遵守交通規則，保護自己。 3. 能陪樣遵守交通規則的習慣。	2. 觀看魚池鄉街道圖：認識從學校到圖書館的街道狀況。 二、發展活動 1. 觀賞影片— 10 歲童突起跑穿越馬路 2. 回答問題：利用 PPT 中的問題提問 (1) 影片中發生了什麼事？ (3) 應該怎麼做才能避免事故發生？ 三、統整活動 1. 觀看影片「兒童安全過路口」 2. 完成學習單 -----本節結束-----	實作評量- 會上網搜尋魚池街到地圖 態度評量- 會專注觀賞 口語評量- 會回答問題 實作評量- 會完成學習單	Ipad google 地圖 10 歲童突起跑"穿越馬路! 騎士撞上慘摔 - YouTube https://cirn.moe.edu.tw 相關議題—安全教育 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
六							
七	閱來悅好- 孝經- 天子章、 諸侯章 唐詩- 送別、 相思、 雜詩、 送崔九 /2-1 2-2	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生透過閱讀唐詩中之五言絕句、孝經，能理解詩詞之美及增進系統思考。 2. 學生背誦五言絕句及孝經時，培養學生是非判斷的能力、同理心與責任感。	一、引起動機 2. 「學習吧」： (1) 一起看：唐詩精選的詩詞影片並透過解析了解詩的內容及意義。 (2) 孝經朗讀動畫 二、發展活動： (1) 換你念念看： 透過 Loilonote 中的錄音功能來錄自己讀的詩。 (2) 一起讀： 全班跟著影片的音調練習 -----第一節結束-----	態度評量- 會用心觀看而了解內容及意義 實作評量- 會利用錄音功能錄詩	學習吧 孝經： 能仁出版社 唐詩三百首： 能仁出版社 Loilonote

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					(3) 畫唐詩： 透過畫四格漫畫上傳 Loilonote (4) 每組分享四格漫畫的內容 三、統整活動 完成「學習吧」唐詩精選的測驗 ----第二節結束----		Loilonote 學習吧
八	閱來悅好- 孝經— 卿大夫 章、士章 唐詩— 終南望餘 雪	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 學生透過閱讀唐詩中之五言絕句、孝經，能理解詩詞之美及增進系統思考。	一、引起動機： 1. 有請 Momo 唱唐詩： (1) 利用 youtube 上的”momo 唱唐詩”，讓優美活潑的 旋律吸引學生的注意力，也讓學生進入學習的狀態。		「有請 momo 唱唐詩」 孝經： 能仁出版社 唐詩三百首：

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
	宿建德江 /3-1	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	2. 學生背誦五言絕句及孝經時，培養學生是非判斷的能力、同理心與責任感。	(2) 請學生說說在影片中看到了什麼？ 2. 播放中華德育動畫 請學生說說自己的想法 -----第一節結束-----	能踴躍發表	能仁出版社 中華德育動畫
九	閱來悅好- 孝經- 庶人章、 三才章、 孝治章	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 學生透過閱讀唐詩中之五言絕句、孝經，能理解詩詞之美及增進系統思考。	二、發展動機： 1. 我會讀出正確的唐詩和孝經 (1) 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字。	口頭評量- 會讀出正確 唐詩孝經	孝經： 能仁出版社 唐詩三百首： 能仁出版社

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
	唐詩— 春曉 夜思 怨情 八陣圖 /3-2 3-3	綜 1b-III-1 規劃與執行 學習計畫， 培養自律與 負責的態度。	綜 Ab-III-1 學習計畫的 規劃與執行。	2. 學生背誦五言絕句及孝經時，培養學生是非判斷的能力、同理心與責任感。	(2)正確朗讀唐詩和孝經 (3)分組練習 2. 唐詩孝經再探索 (1)播放「momo 唱唐詩」： 複習唐詩並按照上節所教音節正確美讀唐詩。 (2)播放「學習吧唐詩」： 更加了解詩意。 3. 背唐詩和孝經 利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。 -----第二節結束----- 三、統整活動： 1. 畫唐詩 (1)請學生從中圈出詩句中的"人、事、時、地、物"。 (2)老師帶領學生逐句尋找	口頭評量- 會背出唐詩和孝經 實作評量- 會隨著詩詞的意思畫出內容	「有請 momo 唱唐詩」 學習吧唐詩

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					關鍵字，並請畫完上傳到 Loilonote。 (3)學生如遇到不知道如何畫的事物，如:古琴、松樹，可利用 ipad 到 chrom 搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 2. 背唐詩 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩。 ----- 第三節結束 -----	口語評量- 會背出唐詩	Loilonote 平台 ipad

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十	閱來悅好- 「我們是好朋友」 (繪本) /4-1	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生透過閱讀繪本—我們是好朋友，能理解朋友之間的互動。 2. 學生閱讀「我們是好朋友」時，能讀懂繪本中的詞句並了解內容的意義，而做到朋友間的互動及尊重。	一、引起動機： 觀賞「我們是好朋友」動畫 二、發展活動： (一)閱讀「我們是好朋友」繪本 (二)老師提問： 1. 什麼是好朋友？ 2. 好朋友可以一起做什麼？ 3. 好朋友若發生爭吵要怎麼辦？ -----第一節結束-----	態度評量- 會專注聆聽 會認真閱讀 口語評量- 會回答老師的提問	https://www.youtube.com/watch?v=3z_wJzOwgZk&ab_channel=Lisa%E8%AC%9B%E6%95%85%E4%BA%8B 「我們是好朋友」 動畫 「我們是好朋友」 繪本
十一							
十二							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十三							
十四							
十五							
十六							
十七	閱來悅好- 「我們是好朋友」 (繪本) /4-2	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生透過閱讀繪本—我們是好朋友，能理解朋友之間的互動。 2. 學生閱讀「我們是好朋友」時，能讀懂繪本中的詞句並了解內容的意義，而做	(三)分組討論： 1. 利用 loilonote 寫出老師所指定的作業：寫出讀完繪本感想 2. 分享：各組感想 3. 四格漫畫： 好朋友在一起做的事 -----第二節結束-----	小組分工- 會完成老師指定的作業 實作評量- 會畫出與好朋友在一起做的事	Loilonote 平台

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		負責的態度。		到朋友間的互動及尊重。			
十八	閱來悅好-「我們是好朋友」(繪本)/4-3	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生透過閱讀繪本—我們是好朋友，能理解朋友之間的互動。 2. 學生閱讀「我們是好朋友」時，能讀懂繪本中的詞句並了解內容的意義，而做到朋友間的互動及尊重。	三、統整活動： 1. 透過小遊戲—找朋友，讓孩子能在新班級找到更好的方式產生良善的互動。 2. 寫出心中最想跟好朋友說的話。 3. 完成學習單 -----第三節結束-----	會透過遊戲的互動表達心中的感覺 實作評量-會完成學單	學習單
十九	閱來悅好-想念奶奶(繪本)/2-1	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、	1. 了解生死是自然的一環。 2. 能有積極樂觀的人生觀。	一、引起動機 1. 教師提問： 有無遇過家裡長輩或是寵物生病的經驗？你們當下	口語評量-會回答老師的提問	https://www.youtube.com/watch?v=oW8Ki2lZooU&ab_channel

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	3. 能勇敢表現對親友的關愛。	的心情怎麼樣？ 2. 欣賞「想念奶奶」繪本動畫 二、發展活動 1. 繪本討論 老師利用 PPT 設計問題，讓孩子分組討論。 ---- 第一節結束 ----	態度評量-認真聆聽 小組分工-完成老師的問題	「想念奶奶」繪本動畫
二十	閱來悅好-想念奶奶（繪本）融入生命教育議題/2-2	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的	1. 了解生死是自然的一環。 2. 能有積極樂觀的人生觀。 3. 能勇敢表現對親友的關愛。	2. 我會畫畫看 (1) 畫奶奶或爺爺 (2) 寫出想要跟爺爺奶奶說的話 3. 分享 (1) 將畫好的圖上傳 Loilonote (2) 說說與奶奶或爺爺日	實作評量-會畫出奶奶或爺爺 口語評量-	「想念奶奶」繪本 Loilonote 平台

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		學習計畫，培養自律與負責的態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	規劃與執行。		常相處情形。 三、綜合活動 老師總結： 面對分離或死亡，悲傷或捨不得的情緒是必然的，若能換個角度想，例如做些更有價值的事情，創造更多值得紀念的回憶，或許分離和死亡並不是那麼的可怕了。 -----第二節結束-----	會說出與爺爺奶奶相處的情形	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。