

南投縣魚池國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱來悅好		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	30
			設計教師	白仁賢老師、阮寶儀老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格 美學-適性學習快樂成長	與學校願景 呼應之說明	閱讀品格教育論語過程中，培養學生優良品格以及美感教育，並快樂成長。	
設計理念	透過品格教育論語或閱讀教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 透過經典文本及現代文學的閱讀，增進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐或分組討論理解透徹後所得的道理並促進學生解決問題的能力。 2. 透過經典文本及現代文學的閱讀，培養學生是非判斷的能力、同理心與責任感，進而理解並遵守道德規範，並具有公民意識。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
一	論語(學而第一 1-5)/2	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 學生透過閱讀論語，能理解作者的人生觀。	一、引起動機： 認識春秋時期	口語評量- 學生能背誦 論語(學而篇 1-5)	論語
二	論語(學而第一 1-5)/1	綜 1b-III-1 規劃與執行學	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃	學生背誦論語，能規劃背誦日程，並在規劃期限內完成背誦，培養其自律與負責的	二、發展活動： (一)作者介紹-孔子 (二)閱讀學而篇 -----第一節結束-----		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	論語(學而第一 1-5)/1	習計畫，培養自律與負責的態度。	與執行。	態度。	一、發展活動： (一) 朗誦學而第一 1-2 (二) 解說學而第一 1-2 -----第二節結束----- 一、發展活動： (一) 朗誦學而第一 3-5 (二) 解說學而第一 3-5 -----第三節結束----- 一、統整活動： 背誦論語(學而第一 1-5) -----第四節結束-----		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
四	論語(學而第一 6-10)/2	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 學生透過閱讀論語，能理解作者的人生觀。	一、引起動機： 認識孔子弟子曾子	口語評量- 學生能背誦論語(學而第一 6-10)	論語 論語
五	論語(學而第一 6-10)/1	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	2. 學生背誦論語時，能規劃背誦日程，並在規劃期限內完成背誦，培養其自律與負責的態度。	二、發展活動： (一)閱讀論語(學而第一 6-10)		
六	論語(學而第一 6-10)/1	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生透過閱讀論語，能理解作者的人生觀。 2. 學生背誦論語時，能規劃背誦日程，並在規劃期限內完成背誦，培養其自律與負責的態度。	-----第一節結束----- 一、發展活動： (一)朗誦論語(學而第一 6-7) (二)解說分析論語(學		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 自律與負責的態度。	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					而第一 6-7) 二、 發展活動 背誦論語(學而第一 6-7) -----第二節結束----- 一、 發展活動: (一)朗誦論語(學而第一 8-10) (二)解說分析論語(學而第一 8-10) -----第三節結束----- 一、 統整活動: 背誦論語(學而第		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					一 8-10) -----第四節結束-----		
七	論語(學而第一 11-16)/3	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生透過閱讀兒時記趣，能理解作者的人生觀。 2. 學生背誦兒時記趣時，能規劃背誦日程，並在規劃期限內完成背誦，培養其自律與負責的態度。	一、引起動機： 認識孔子弟子子禽	口語評量- 學生能背誦論語(學而第一 11-16)	論語
八	論語(學而第一 11-16)/1				二、發展活動： (一)閱讀論語(學而第一 11-16) -----第一節結束----- 一、發展活動： (一)朗誦論語(學而第一 11-13) (二)解說論語(學而第一 11-13) 二、發展活動		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					背誦論語(學而第一 11-13) -----第二節結束----- 一、發展活動： (一)朗誦論語(學而第一 14-16) (二)解說分析論語(學而第一 14-16) -----第三節結束----- 一、統整活動： 背誦論語(學而第一 11-16) -----第四節結束-----		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九							
十							
十一							
十二	論語(為政第二 1-5) /1	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、	1. 學生透過閱讀論語，能理解作者的人生觀。。	一、引起動機： 認識孔子弟子子貢	口語評量- 學生能背誦 為政第二 1-5	論語

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	論語(為政第二 1-5) /3	或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	2. 學生背誦論語時，能規劃背誦日程，並在規劃期限內完成背誦，培養其自律與負責的態度。	二、發展活動： (一)閱讀為政第二 1-5 -----第一節結束----- 一、發展活動： (一)朗誦為政第二 1-2 (二)解說為政第二 1-2 -----第二節結束----- 一、發展活動： (一)朗誦為政第二 3-5 (二)解說分析為政第二 3-5 -----第三節結束----- 一、統整活動： 背誦為政第二 1-5		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					-----第四節結束-----		
十四	論語(為政第二 6-10) /3	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生透過閱讀論語，能理解作者的人生觀。 2. 學生背誦論語時，能規劃背誦日程，並在規劃期限內完成背誦，培養其自律與負責的態度。	一、引起動機： 認識孔子弟子子游	口語評量- 學生能背誦為政第二 6-10	論語
十五	論語(為政第二 6-10) /1				二、發展活動： (一)閱讀為政第二 6-10 -----第一節結束----- 一、發展活動： (一)朗誦為政第二 6-7 (二)解說為政第二 6-7 -----第二節結束----- 一、發展活動：		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(一)朗誦為政第二 8-10 (二)解說分析為政第二 8-10 -----第三節結束----- 一、統整活動： 背誦為政第二 6-10 -----第四節結束-----		
十六							
十七	論語(為政第二 11-19) /4	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、	1. 學生透過閱讀論語，能理解作者的人生觀。	一、引起動機： 認識孔子弟子子夏	口語評量- 學生能背誦論語(為政第	論語

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	論語(為政第二 11-19) /2	中議 題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	2. 學生背誦論語時，能規劃背誦日程，並在規劃期限內完成背誦，培養其自律與負責的態度。	二、發展活動： (一)閱讀為政第二 11-13 (二)解說分析為政第二 11-13 -----第一節結束----- 一、發展活動： (一)朗誦為政第二 14-16 (二)解說分析為政第二 14-16 -----第二節結束----- 一、發展活動： (一)朗誦為政第二 17-19 (二)解說分析為政第二 17-19	二 11-19)	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					-----第三節結束----- 一、統整活動： 背誦為政篇 11-13 -----第四節結束----- 一、統整活動： 背誦為政篇 14-16 -----第五節結束----- 一、統整活動： 背誦為政篇 17-19 -----第六節結束-----		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	論語(為政篇 20-22+背誦)/2	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生透過閱讀論語，能理解作者的人生觀。 2. 學生背誦論語時，能規劃背誦日程，並在規劃期限內完成背誦，培養其自律與負責的態度。	一、引起動機： 認識孔子弟子子貢 二、發展活動： (一)閱讀為政第二 20-22 (二)背誦為政第二 20-22 -----第一節結束----- 一、統整活動： (一) 背誦學而篇 (二) 背誦為政篇 -----第二節結束-----	口語評量- 學生能背誦 論語	論語

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	古今交通規則大比拚/1	交 B-III 用路倫理與責任。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	交 B-III-1 培養理想的用路文化。 綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 學生能說出古今交通規則。 2. 學生能知曉行人交通規則，並理解遵守交通規則，能利己利人。	一、 引起動機： 如果要從台灣到山東旅遊，古代和現代分別要搭那些交通工具 二、 發展活動： (一) 介紹古代交通規則 (二) 介紹行人交通規則 (三) 分組討論行人該注意的事項。 三、 統整活動： (一) 分享討論的結果。 (二) 道安隨堂小考試-行人篇。 -----第一節結束-----	口語評量-學生能說出古今交通規則 口語評量-學生能說出行人交通規則並遵守	交通安全入口網

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	以古論今/1	國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 生從文本中了解人生價值觀，並加以做出判斷、分辨。 綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 學生透過分組討論，能聆聽他人不同意見。 2. 學生能分辨是非對錯，並說出自己欣賞那些人生觀，以及不認同的原因為何。	一、引起動機： (一) 分組從論語中，孔子的弟子找出他們的人生觀。 二、發展活動： (一) 各組上台發表作者們的人生觀 (二) 分享對作者們的人生觀的看法。 (三) 分享自己能從中學到那些道理。 三、統整活動： (一) 投票選出自己最喜歡哪位弟子的人生觀。 (二) 說出最喜歡的原因。 -----第一節結束-----	分組報告-學生能積極參與小組討論。 口語評量-學生能說出自己的看法	論語

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現感恩、利他的情懷。					

南投縣魚池國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	閱來悅好		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	30
			設計教師	白仁賢老師、阮寶儀老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格 美學-適性學習快樂成長	與學校願景 呼應之說明	閱讀品格教育古文過程中，培養學生優良品格，以及創作個人英雄小說故事中，培養學生美感教育，並快樂成長。	
設計理念	透過品格教育及小說閱讀，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 透過經典文本及現代文學的閱讀，增進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐或分組討論理解透徹後所得的道理並促進學生解決問題的能力。 2. 透過經典文本及現代文學的閱讀，培養學生是非判斷的能力、同理心與責任感，進而理解並遵守道德規範，並具有公民意識。 3. 透過經典文本的賞析下，創作自己的小說故事，培養學生創作的的能力，以及作品的美感。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	三國演義白話文-桃園三結義 /2	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 學生透過閱讀三國演義，能了解當代的歷史故事。 2. 學生能在老師規定期限內完成心智圖。	一、引起動機： 認識三國風俗文化 二、發展活動： (一)作者介紹-羅貫中 (二)閱讀聊齋誌異-桃園三結義	實作評量-學生能完成心智圖 口語評量-學生能介紹心智圖	小說
二	三國演義白話文-桃園三結義 /2	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自律與負責的態度。			-----第一節結束----- 一、發展活動： (一) 分組討論桃園三結義大意 (二) 繪製心智圖 -----第二節結束----- 一、發展活動： (一)分組繪製心智圖 (二)各組上台發表及分享心智圖 -----第三節結束----- 一、統整活動： (一)討論故事角色，並說出對主要角色們的看法。 (二) 票選喜歡或討厭哪個角色，並說	口語評量-學生能說出自己的感想	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					出原因。 -----第四節結束-----		
三							
四	三國演義白話文-劉備三顧茅廬 /2	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 學生透過閱讀三國演義，能了解當代的歷史故事。	一、發展活動： (一)三國演義白話文-劉備三顧茅廬 (二)分組討論劉備三顧茅廬大意 -----第一節結束-----	口語評量- 學生能說出故事大意。	小說
五	三國演義白話文-劉備三顧茅廬 /2	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	2. 學生能在老師規定期限內完成心智圖。	一、發展活動： (一)分組繪製心智圖 -----第二節結束----- 一、發展活動： (一)分組繪製心智圖	實作評量- 學生能完成心智圖。 口語評量- 學生能介紹心智圖。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(二)各組上台發表及分享心智圖 -----第三節結束----- 一、統整活動: (一)討論故事角色，並說出對主要角色們的看法。 (二)票選喜歡或討厭哪個角色，並說出原因。 -----第四節結束-----	口語評量-學生能說出自己的感想。	
六							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	三國演義白話文-趙子龍單騎救主 /2				一、發展活動： (一)閱讀三國演義白話文-趙子龍單騎救主 (二)分組討論三國演義白話文-趙子龍單騎救主大意	口語評量- 學生能說出故事大意	
八	三國演義白話文-趙子龍單騎救主 /2	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生透過閱讀三國演義，能了解當代的歷史故事。 2. 學生能在老師規定期限內完成心智圖。	-----第一節結束----- 一、發展活動： (一)繪製心智圖 -----第二節結束----- 一、發展活動： (一)分組繪製心智圖 (二)各組上台發表及分享心智圖 -----第三節結束----- 一、統整活動： (一)討論故事角色，	實作評量- 學生能完成心智圖	小說

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					並說出對主要角色們的看法。 (二)票選喜歡或討厭哪個角色，並說出原因。 -----第四節結束-----	口語評量- 學生能介紹心智圖 口語評量- 學生能說出自己的感想	
九	三國演義白話文- 白帝城託孤/2	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生透過閱讀三國演義，能了解當代的歷史故事。 2. 學生能在老師規定期限內完成心智圖。	一、發展活動： (一)閱讀三國演義白話文- 白帝城託孤 (二)分組討論三國演義白話文- 白帝城託孤大意 -----第一節結束-----	口語評量- 學生能說出故事大意	小說
十	三國演義白話文- 白帝城託孤/1				一、發展活動： (一)繪製心智圖 -----第二節結束-----	實作評量、 分組報告- 學生能完成心智圖 口語評量、 分組報告- 學生能介紹	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					一、發展活動： (一)分組繪製心智圖 (二)各組上台發表及分享心智圖 -----第三節結束-----	心智圖 口語評量-學生能說出自己的感想	
十一							
十二							
十三	三國演義白話文- 諸葛亮借東風 /1	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、	1. 學生透過閱讀三國演義，能了解當代的歷史故事。	一、發展活動： (一)閱讀三國演義白話文- 諸葛亮借東風	口語評量-學生能說出	小說

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	三國演義白話文- 諸葛亮借東風/2	中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	2. 學生能在老師規定期限內完成心智圖。	(二)分組討論三國演義白話文- 諸葛亮借東風大意	故事大意	
十五	三國演義白話文- 諸葛亮借東風 /1				-----第一節結束----- 一、發展活動： (一) 繪製心智圖 -----第二節結束----- 一、發展活動： (一)分組繪製心智圖 (二)各組上台發表及分享心智圖 -----第三節結束----- 一、發展活動： (一)分組繪製心智圖 (二)各組上台發表及分享心智圖 一、統整活動：	口語評量、分組報告-學生能完成心智圖 口語評量、分組報告-學生能介紹心智圖 口語評量-學生能說出自己的感想	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(一)討論故事角色，並說出對主要角色們的看法。 (二)票選喜歡或討厭哪個角色，並說出原因。 -----第四節結束-----		
十六	以古論今/1	國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生透過分組討論，能聆聽他人不同意見。 2. 學生能分辨是非對錯，並說出自己欣賞那些人生觀，以及不認同的原因為何。	一、引起動機： (一)分組找出這學期閱讀三國演義白話文所有的角色的個人特質。 二、發展活動： (一)各組上台發表角色們的個人特質，並從故事中舉例說明。 三、統整活動：	分組報告-學生能積極參與小組討論	小說

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(一) 票選這學期閱讀三國演義白話文所有的主要角色中，喜歡或討厭哪個角色，並說出原因。 -----第一節結束-----		
	個人特質認識 /1	生 E2 理解人的身體與心理面向。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 國 2-III-7 與他人溝通時	生理解個人與他人的人格特質，並能完整的表達。 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 國 Bd-III-1 以	1. 學生能理解自己與他人的特質。 2. 學生能欣賞與接納不同的特質。	一、引起動機：發覺自己的個人特質。 二、發展活動： (一)將自己的個人特質寫在學習單裡面。 (二)人格特質便利貼，寫出同學的優點，貼在同學的學習單裡。 三、統整活動： (一) 分享活動心得。 -----第一節結束-----	口語評量-學生能說出自己的看法。 實作評量(學習單)-學生能完成個特質學習單。	個人特質學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		能尊重不同意見。	事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。				
十七	三國演義白話文-英雄故事創作/2	國 6-III-4 創作童詩及故事。綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生能透過閱讀完三國演義，仿作出故事。 2. 學生能在規定時間內完成故事及插圖。	一、發展活動： (一)創作英雄故事-寫大綱	實作評量- 學生能寫出故事大綱	小說
十八	三國演義白話文-英雄故事創作/2				-----第一節結束----- 一、發展活動： (一)創作英雄故事	實作評量- 學生能寫出完整的故事	
十九	三國演義白話文-英雄故事創作/2				-----第二節結束----- 一、發展活動： (一)創作英雄故事 (二)為故事畫上插圖-	實作評量- 學生能畫出	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					畫草圖 -----第三節結束----- 一、發展活動： (一)為故事畫上插圖 -----第四節結束----- 一、發展活動： (一)為故事畫上插圖 -----第五節結束----- 一、統整活動： (一)學生上台發表故事 (二)票選最喜歡的故事前三名，並說出喜歡的原因。 (三)票選前三名頒獎。 -----第六節結束-----	插圖 實作評量-學生能畫出插圖。 口語評量-學生能發表自己創作的故事。 口語評量-學生能說出喜歡的原因	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	以古論今 /1	國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1. 學生能說出古今交通工具的差異。 2. 學生能說出騎乘交通工具要注意的事項。	一、引起動機 自行車的演變 二、發展活動 (一)介紹孔明車的發明。 (二)騎乘自行車要注意的安全問題。 三、統整活動： (一)票選最危險的駕駛人行為，並說出原因。 -----第一節結束-----	口語評量- 學生能說出自行車的演變。 口語評量- 學生能說出騎乘交通工具要注意的事項。	168 交通安全入口網
	孔明車安全行 /1	交 Cc-III 步行與運具使用（自行車） 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危	交 Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1. 能了解並指認出自行車的零件與構造。 2. 能了解自行車的安全狀況。	一、引起動機 分享騎自行車曾遇到的狀況。 二、發展活動 (一)介紹自行車的構造，以及零件。 (二)教導自行車的安全狀況會是如何。	口語評量- 學生能說出的腳踏車的零件和構造。 實作評量- 學生能學會檢查腳踏車	168 交通安全入口網

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		機，運用各項資源或策略化解危機。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。		三、統整活動 (一)請小朋友們檢查自行車是否安全。 -----第一節結束-----	的情形。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。