

南投縣魚池國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性別平等教育-愛自己愛別人		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4 節
			設計教師	二年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格	與學校願景 呼應之說明	透過愛自己愛別人尊重每個人的獨特性，符應品格之願景。	
設計理念	為了讓學生 尊重 每個人的不同特質，透過愛自己愛別人覺知每個人都是獨特的，並能夠判斷自己與所處社會的關係，養成健全的品格發展			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	性-E2 覺知 身體意象對身心的影響 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非 判斷 的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標	一、尊重每個人的不同特質，從學生自畫像了解自己並愛自己。 二、覺知透過大聲的說出愛，表現相互關懷與相互協助的態度。 三、判斷自己能為所愛的人做什麼並落實在生活中。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二							
三							
四							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	愛自己愛別人 /1 節	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話	完成自畫像說出對自己最滿意的特徵	一、了解愛有哪些表現的方式。 二、會大聲的說出愛，並表現相互關懷與相互協助的態度。	活動一、暖身活動 1. 拿出鏡子，觀察鏡中的自己 活動二、發展活動 1. 畫一畫：拿一面鏡子，對鏡子裡的自己笑一笑，扮一個鬼臉，畫出最可愛的自己。然後展示出來讓大家猜一猜。 2. 說一說：自己的長相有什麼特點？最好看的部位是哪裡？讓自己最滿意的是哪一個部位？ 3. 喜歡自己：說出喜歡自己的三個理由，並且告訴全班同學。 活動三、綜合活動 1. 想一想：如果跟別人交換部位，結果會怎樣？--那就不是自己了。	實作評量-完成自畫像 口語評量-說出對自己最滿意的特徵	自畫像

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六							
七							
八							
九	愛自己愛別人 /1 節	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落	說出愛，並表現相互關懷與相互協助的態度	一、了解愛有哪些表現的方式。 二、會大聲的說出愛，並表現相互關懷與相互協助的態度。	活動一、暖身活動 1. 準備一張自己和最愛的人的照片 活動二、發展活動 1. 介紹照片裡自己最愛的人 2. 貼一貼：黏貼自己和最愛的人的照片於卡片上，並加以美化。	實作評量-美編照片並將作品送給家人	照片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 寫一寫：寫下自己想對「最愛的人」所說的話，並與同學們分享。 活動三、綜合活動 送作品：把「我最愛的人」作品，送給自己最愛的人，並親口對他說出心裡的話。		
十							
十一							
十二	愛自己愛別人 /1 節	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國 6-I-3 寫出	說出愛，並表現相互關懷與相互協助的態度	一、了解愛有哪些表現的方式。 二、會大聲的說出愛，並表現相互關懷與相互協助的態度。	活動一、暖身活動 1. 想一想：自己會為最愛的人做什麼服務呢？ 活動二、發展活動 1. 完成學習單的問題	紙筆評量畫、寫出己會為最愛的人做的事	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		語意完整的句子、主題明確的段落			2. 說一說：除了學習單上的內容之外，自己還會為最愛的人做什麼？ 3. 用圖畫或文字寫在學習單的正中間。 活動三、綜合活動 對於我們所愛的人要說出愛，並相互關懷與相互協助		
十三							
十四							
十五							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六							
十七							
十八							
十九							
二十	愛自己愛別人 /1 節	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。國 6-I-3 寫出	說出愛，並表現相互關懷與相互協助的態度	一、了解愛有哪些表現的方式。 二、會大聲的說出愛，並表現相互關懷與相互協助的態度。	活動一、暖身活動 1. 算一算：每做到一件事可以得到 20 分，算一算自己可以得到幾分呢？ 活動二、發展活動	紙筆評量-完成愛的方式學習單	愛的方式學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		語意完整的句子、主題明確的段落			1 分組討論： 為最愛的人服務有什麼好處？ 對彼此的感情有什麼幫助？ 2. 完成愛的方式學習單 活動三、綜合活動 1. 發表討論結果		
二十一							

【第二學期】

課程名稱	性別平等教育-我們都是好朋友		年級/班級	二年級年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	二年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格	與學校願景呼應之說明	透過我們都是好朋友尊重每個人的獨特性，符應品格之願景。	
設計理念	為了讓學生 尊重 每個人的不同特質，透過我們都是好朋友覺知與人「相處之道」，從學習和好朋友相處的方法，到了解好朋友的喜好，跟自己的差異，學習尊重好朋友的想法。			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	性-E2 覺知 身體意象對身心的影響 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非 判斷 的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標	一、覺知與人相處之道，學習和好朋友相處的方法。 二、尊重每個人的不同喜好，表現相互關懷與包容的態度。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二	我們都是好朋友/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	學習和朋友交往的方式	一、認識人相似與不同的地方。 二、了解並尊重每個人不同的意見。 三、學習和朋友交往的方式。	活動一、暖身活動 來做好朋友：戳汽球遊戲：準備汽球若干個，裡面置放「與人相處」的各種方式之字條。 活動二、發展活動 1. 在黑板上分成兩個區域，一個區域是好的相處方法，一個是不好的相處方法。 2. 全班分成二組，各排成一縱隊，輪流猜拳，贏的人可以用鐵絲戳破汽球，取出汽球內的字條，並在黑板上加以歸類	實作評量正確將紙條分類成好相處和不好相處的方法	氣球、紙條

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 計分：歸類正確的得兩分，累計各組所得的分數，得分高的獲勝。 活動三、綜合活動 老師總結以上的答案提醒學生，想要跟人愉快相處，交到更多朋友，就要多做一些好相處的事要當一個好相處的人		
三							
四	我們都是好朋友/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	尊重每個人的不同	一、認識人相似與不同的地方。 二、了解並尊重每個人不同的意見。 三、學習和朋友交往的方式。	活動一、暖身活動 1. 說一說自己的好朋友 活動二、發展活動 小小大偵探： 1. 訪談好朋友：找一位最要好的朋友，訪談或調查他的相關事情，如最喜歡的遊戲、最喜歡吃的東西、最喜歡做的事、最喜歡的人、最	口語評量-說出最好朋友的相關事情 口語評量-說出與朋友意見不同時該怎麼做	訪問單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					厲害的事等，以了解好朋友的喜好。 2. 比一比： 好朋友有哪些方面跟自己相同 好朋友有哪些方面 跟自己不同？ 活動三、綜合活動 想一想：好朋友跟自己的想法不同時，自己應該怎麼做比較適當？		
五							
六							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七							
八							
九							
十							
十一							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二							
十三							
十四							
十五							
十六							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七							
十八							
十九							
二十							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。