南投縣魚池國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭教育—(家事一起擔)		年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	3 節
			設計教師	一年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格	與學校願景 呼應之說明	閱讀品格教育繪本與小書的製作過程中，培養學生優良品格以及美感教育，能讓兒童適性學習快樂成長。	
設計理念	「家有一老，如有一寶」現代的家庭是「三代同堂」的模式越來越少，所以「祖孫情誼」較缺少，甚至不懂得珍惜，所以藉本學習活動，讓孩子瞭解阿公阿嬤的生活與故事，進而培養出祖孫情深，並懂得尊重老人、關懷老人。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	生 E-A2 透過活動，探索家庭問題，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與活動，體會團隊合作的重要性。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

			家
課程目標	1.分享祖孫情的故事。 2.認識祖父母輩的生活，促進代間溝通。 3.體諒家人的處境，學習陪伴照顧家人。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二							
三							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四							
五							
六							
七							
八	我的阿公阿嬤/1 節	生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	情緒表現	1.分享祖孫情的故事。 2.認識祖父母輩的生活，促進代間溝通	活動一、暖身活動 1.導讀繪本 活動二、發展活動 1.請學生輪流用肢體動作模仿照片中人物的情緒或感受，讓其他人猜猜看你是表現什	語評量-發表繪本內容 實作評量-用肢體表達情	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的			麼樣的情緒。2.教師配合繪本提問下列問題：1.分段內容 2.分段大意 3.故事大意 4.內容深究 5.形式深究 6.角色扮演 活動三、綜合活動 分享自己和祖父母相處互動的經驗		
九							
十							
十一							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二							
十三							
十四							
十五							
十六							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七							
十八							
十九	我的阿公阿嬤	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意。	祖孫相處的趣事	1.分享祖孫情的趣事。 2.認識祖父母輩的生活，促進代間溝通。	活動一、暖身活動 請學生帶一張與阿公阿嬤的照片 活動二、發展活動 1.教師說明「家有一老，如有一寶」，家中有長輩在，是家人的福氣，要懂得珍惜。 2.說明學習單如何完成。 3.完成學習單 活動三、綜合活動 小朋友將學習單完成，由同學說明照片內容和祖孫相處的趣事。教師將學習單公佈於黑板上，全班同學分享。	紙筆評量-完成學習單 口語評量-發表照片內容和祖孫相處的趣事	家人的照片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	分工做家事/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	體諒家人的處境，學習陪伴照顧家人。	1.認識祖父母輩的生活，促進代間溝通。 2.體諒家人的處境，學習陪伴照顧家人。	活動一、暖身活動 利用和做家事有關的影片讓兒童和自己的舊經驗連結。 活動二、發展活動	口語評量-發表自己會做的家事學	學習單
二十一							

【第二學期】

課程名稱	家庭教育(家事一起擔)		年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	3 節
			設計教師	一年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格	與學校願景呼應之說明	請說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？	
設計理念	「家有一老，如有一寶」現代的家庭是「三代同堂」的模式越來越少，所以「祖孫情誼」較缺少，甚至不懂得珍惜，所以藉本學習活動，讓孩子瞭解阿公阿嬤的生活與故事，進而培養出祖孫情深，並懂得尊重老人、關懷老人。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，理解正確的良性互動。E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並尊重每個人的不同特質。	領綱核心素養具體內涵	生 E-A2 透過活動，探索家庭問題，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與活動，體會團隊合作的重要性。 家	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標	1.分享祖孫情的故事。 2.認識祖父母輩的生活，促進代間溝通。 3.體諒家人的處境，學習陪伴照顧家人。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二							
三							
四							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五							
六	家庭趣事多	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意。	與母親相處的趣事	1.分享母子情的趣事。 2.認識祖父母輩的生活，促進代間溝通。	活動一、暖身活動 請學生帶一張與母親的照片 活動二、發展活動 1.教師說明「家有一老，如有一寶」，家中有長輩在，是家人的福氣，要懂得珍惜。 2.說明學習單如何完成。 3.完成學習單 活動三、綜合活動 小朋友將學習單完成，由同學說明照片內容和母親相處的趣事。教師將學習單公佈於黑板上，全班同學分享。	紙筆評量-完成學習單 口語評量-發表照片內容和祖孫相處的趣事	家人的照片
七							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八							
九							
十							
十一	母親節活動/3 節	國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	增進親子間的感情，達到親子間的溝通 培養學生感恩的素養	1、能完成母親節卡片，透過卡片增進親子間的感情。 2、能演唱母親節歌曲媽媽的眼睛，透過表演達到親子間的溝通。 3、能以陶笛演奏母親節相歌曲-媽媽的眼睛，透過表演達到親子間的溝	活動一、 暖身活動 聆聽母親節歌曲 活動二、發展活動 1.說說要感謝母親的話 2.將感謝的話寫下來，製作成母親節卡片 綜合活動 1.習唱媽媽的眼睛活動一、暖身活動 2、陶笛演奏 活動	實作評量-完成母親節卡片 實作評量-唱出媽媽的眼睛實作評量-有禮貌的奉茶給家	母親節活動歌曲；媽媽的眼睛

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		通。 4、能藉由獻花與奉茶，讓學生感受到親情的可貴，培養學生感恩的素養。	3 獻花、奉茶 4.擁抱母親並說出感謝的話 綜合活動 1.贈送母親節賀卡	人 實作評量-用陶笛演奏母親節歌曲	
十二							
十三							
十四							
十五							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六							
十七							
十八							
十九							
二十							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。