附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

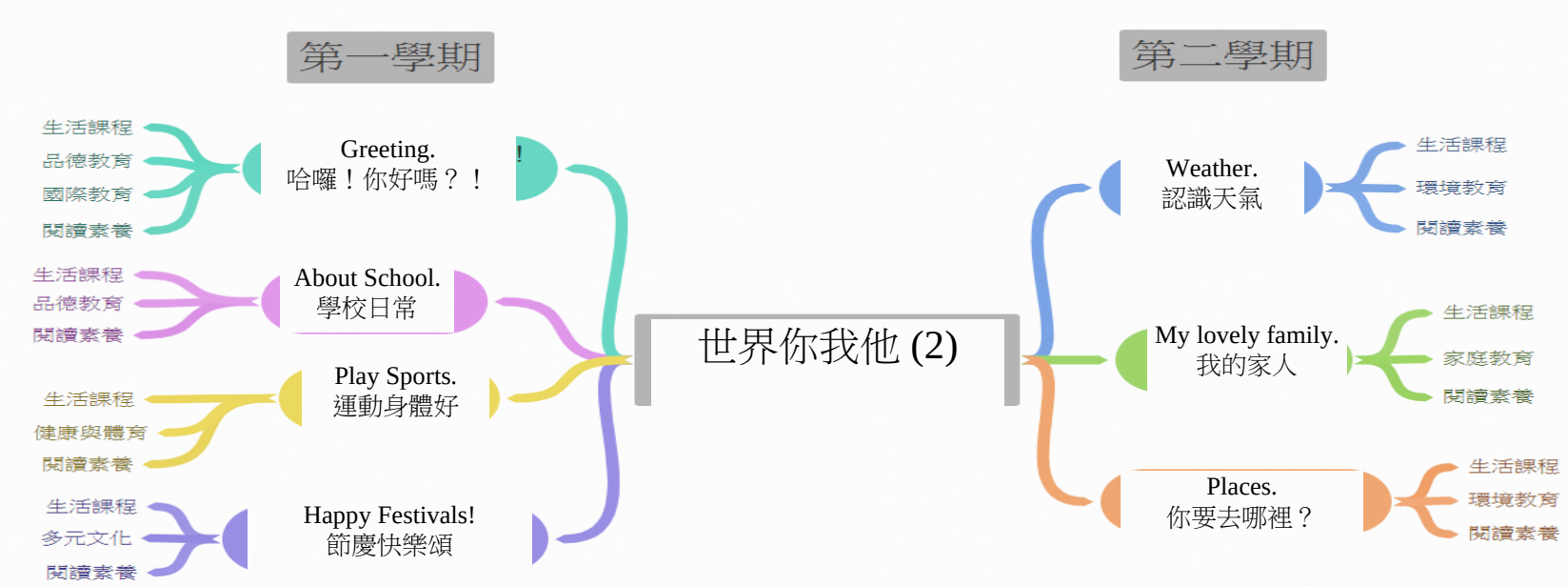
南投縣魚池國民小學 112 年度彈性學習課程計畫

第一學期

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">世界你我他(2)</td><td>年級/班級</td><td>二年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">■統整性(■主題□專題□議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>每週 1 節，21 週，共 21 節</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>英語教師團隊</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題
(統整性課程必須 2 領域以上)</td><td colspan="2">■國語文 □英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語 □新住民語文
□數學 ■生活課程 □健康與體育
□社會 □自然科學 □藝術
□綜合活動
□資訊科技(國小) □科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育
□能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養
□家庭教育 □戶外教育 □原住民教育■國際教育
□性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育</td></tr>
<tr><td>對應的學校願景
(統整性探究課程)</td><td>潛力-讓每個孩子都成功</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">透過國際教育彈性課程設計，提供孩子多元的學習機會和環境，激發其國際觀潛力，讓他們接觸不同的文化、價值觀和學習方式。另外，培養孩子的全球公民意識，通過了解世界上的不同社會、環境和問題，意識到自己的行動和責任對全球社會的影響，從而培養他們關心世界議題、積極參與社會和解決問題的能力。開拓其國際視野，促進孩子對多元文化的接受與學習，讓孩子可以學到積極、多元的世界觀，並且將技能遷移實際生活中運用，讓每個孩子都有更多成功的機會。</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">本國際教育統整性主題探究課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。

結合生活課程、品德教育、國際教育及閱讀素養議題，以歌曲欣賞、帶動教唱、遊戲，幫助學生理解不同文化，有不同的打招呼的語言使用及肢體表達方式。此外，進一步從與家人的互動出發，引導學生將生活情境擴展到與來自</td></tr>
</table>

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

<table>
<tr>
<td></td>
<td colspan="3"> 

世界各地朋友打招呼的方式。除了介紹簡易的各國打招呼用語，也介紹不同文化打招呼的肢體動作，藉由影片欣賞及角色扮演，讓學生體驗異國文化。同時加入繪本導讀，藉此培養學生對閱讀的興趣與能力。</td>
</tr>
<tr>
<td>總綱核心素養具體內涵</td>
<td>E-A1
具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

E-B1
具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-C2
具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td>
<td>領綱核心素養具體內涵</td>
<td>英參-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英參-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英參-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
生活課程
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與</td>
</tr>
</table>

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

			覺察生活中全球關連的現象。 健康與體育領域 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相 關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
課程目標	1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

一	Greeting	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	生活領域 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	能聽懂句子 能說出句子	1. 教師問候學生，之後播放 The greeting song. https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o 2. 教師提問聽到那些單字？帶入句子用語。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，相互打招呼! 句子：Good morning. / Good afternoon. / Good evening. / Good night.	口語評量-聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應	Youtube
二	Greeting	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	生活領域 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	能聽懂句子 能說出句子	1. 教師問候學生，之後播放動畫 https://www.youtube.com/watch?v=Fw0rdSHzWFY 2. 教師提問聽到那些打招呼問候語? 介紹 Nice to meet you.的使用情境與應答。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，相互握手，練習使用與回應 Nice to meet you. 5. 打招呼語句：Nice to meet you./Nice to meet you, too. / Good bye. / See you later.	口語評量-大方上台演唱歌	Youtube
三	Greeting.	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故	生活領域 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	能聽懂句子 能說出句子	1. 教師先複習一年級教過的數字 1~10。 2. 播放 How old are you ? Song. https://www.youtube.com/watch?v=x2cI4ZgsYU4 3. 老師說明歌曲中 How old are you? I'm___.的意義與應答。 4. 數字大賓果。 5. 句型：How old are you? / I'm___ years old.	課室觀察-運用不同的語言及	Youtube

		事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。				肢體動作，表達打招呼的方式。	
四	Greeting	英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	生活領域 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	能聽懂單字句子 能說出單字句子	1. 教師播放 How are you song. https://www.youtube.com/watch?v=O13gITUS5t4 2. 角色扮演：引導學生理解歌詞內容，並模仿歌曲人物之口語及動作。 3. 兩人一組練習互相打招呼。 4. 句型：How are you? / I'm___.單字：happy, sad, angry, hungry, full	口語評量-跟念簡易英語字詞	Youtube
五	Greeting	英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	生活領域 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	能知道哪個國家的人與你打招呼。	1. 教唱 Hello to the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 2. 教師拿出不同國家國旗，引導學生唸出該國招呼語。 3. 教師示範不同文化的肢體動作，由學生說出是哪一國的打招呼的動作。 4. 分組玩 bingo，說出各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作。 5. 複習各國家打招呼語句：Hello. Bon Jour. Buenos Dias! G'day. Guten-tag. Konichiwa. Ciao. Shalom. Do-Brey Dien.	課室觀察-運用不同的語言及肢體動作，表達	Youtube

						打招呼的方式	
六	Greeting	英參 1-I-7 能聽懂簡易的日 常生活用語。 生 2-I-6 透過探索與探究 人、事、物的 歷程，了解其 中的道理。 國 1-II-1 聆聽 時能讓對方充 分表達意見。	生活領域 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係 的溝通技巧與策略。	能回應各國家打招呼語。	1. 複習歌曲 Hello to the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 2. 教師拿出不同國家國旗學生要會唸出那國招呼語，及做出不同的肢體動作。 3. 複習 1 到 5 節學習的字詞用語。 4. 複習各國家打招呼語句：Hello. Bon Jour. Buenos Dias! G’day. Guten-tag. Konichiwa. Ciao. Shalom. Do-Brey Dien.	口語評量-大方上台演唱歌曲	Youtube

<u>單元二：About school. 學校日常</u>

設計理念：

結合品德教育、生活課程及閱讀素養議題，藉由生活常規用語的教學，培養二年級小朋友守規矩的行為，以及建立良好的生活習慣。同時，透過繪本及歌曲，潛移默化，讓小朋友在享受閱讀的樂趣，也能體認到守規矩的行為及良好的生活習慣的重要性。

核心素養：

生活課程

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努 力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

品德教育

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

品 E7 知行合一。

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

國際教育

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

課程目標：

1. 能具備良好的生活習慣。
2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。
3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。
4. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀繪本。
5. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
七	About school	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	生活領域 生 E-I-2 生活規範的實踐。 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	能聽懂單字句子。	1.播放短片 School. https://www.youtube.com/watch?v=2i4CbCINjWA 2.學生分組比賽，抽取教師事先準備的字卡，說出對應的圖卡。 3.帶領學生校園巡禮，認識各處室的英文單字，與師長打招呼。 單字：school, school bus, teacher, student, music classroom, library,	口語評量 -運用日常用語及教室用語， 並作出適當回應。	Youtube Flash cards

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

					teachers' office, healthy center, gym, classmate 句子：My school is the best.		
八	About school	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 生 I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	生活領域 生 E-I-2 生活規範的實踐。 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	能聽懂單字、句型	1. 教師提供教室情境引導討論，如需要跟同學借文具，應該怎麼有禮貌的說呢? 2. 播放短片介紹文具的英文：https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo 3. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 May I borrow your _____?用語。 4. 單字：book, notebook, scissors, glue, tape, pencil case, pencil, pen, eraser, ruler 句型：May I borrow your__?	口語評量 -運用日常用語及教室用語， 並作出適當回應	Youtube Flash cards 文具
九	About school	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-生 I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	生活領域 生 E-I-2 生活規範的實踐。 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	能聽懂單字 能辨認單字	1. 播放短片 "Things we learn at school." https://www.youtube.com/watch?v=t7UBI7keiwI 2. 請學生說出影片中看到什麼動作? 3. 比手畫腳遊戲。 4.單字：read, write, draw, paint, play games, share	實作評量 -完成學習單	Youtube Flash cards

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

十	About school	英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	生活領域 生 E-I-2 生活規範的實踐。 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	能聽懂句子	1. 再次播放短片 “Things we learn at school.” https://www.youtube.com/watch?v=t7UBI7keiwI 複習上週單字。 2.討論訂校規及守規矩的必要性。 3.學生分組練習句子。 句子：Go to school on time. / Be neat and clean. / Keep our school clean. / Be friends with everyone. / Not fight.	口語評量 -跟念簡易的生活用語(EX: Pick up)	Youtube
十一	About school	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	生活領域 生 E-I-2 生活規範的實踐。 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	能聽懂句子。	1. 複習之前教過的文具單字。 2.教師帶領學生認識句子。 4. 學生分組練習問答。 句子：What’s this? / What’s that?	口語評量 -簡述故事內容	Youtube
十二	About school	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。生 I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	生活領域 生 E-I-2 生活規範的實踐。 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	能聽懂句子。 能做出指定動作	1.教師使用 TPR 教學法，帶領學生做出動作。 2. Simon says 活動。 3.透過活動讓學生學習專注聆聽。 句子：Line up, please. / Hands up. / Hands down. / Stand up./ Sit down./ Open your book. / Close your book. / Listen!/ Look	口語評量 -運用日常用語及教室用語，並作出適當回應	
單元三：Play Sports. 運動身體好 設計理念： “Play Sports.”結合生活課程、健康與體育領域及閱讀素養，教師引導學生配合歌曲韻文帶動唱，以肢體反應方式，讓學生透過律動和實							

際指認，認識各項有益健康的，從動作中學習聽說英語，進而參與並欣賞同儕間的互動溝通。另外介紹繪本，體認韻文教材的意義，同時配合學習認識相關字詞短句，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

核心素養：

生活課程

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努 力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

健康與體育領域

健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

國際教育

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

課程目標：

1. 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。
2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。
3. 能理解繪本、動畫、歌曲的涵義，並能運用所學字詞。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。							
教學進度		**學習表現**	**學習內容**	**學習目標**	**學習活動**	**評量方式**	**教材學習資源**
週次	**單元名稱/節數**						
十三	Play sports	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	生活領域 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	能聽懂單字 能辨認單字	1. 播放歌曲 Sports song. https://www.youtube.com/watch?v=qkWlGmhBZVs 2. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。 3. 比手畫腳猜運動。 4. 單字：sports, baseball, basketball, football, soccer, diving, swimming,	作業評量 -完成學習單	Youtube Flash cards
十四	Play sports	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	生活領域 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	能聽懂單字 能辨認單字	1. 複習上週單字。 2. 播放歌曲 Sports song. https://www.youtube.com/watch?v=qkWlGmhBZVs 3. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。 4. 比手畫腳猜運動。 5. 單字：tennis, boxing, badminton, skiing, skating	課室觀察 -依老師提示作正確回應	Youtube Flash cards
十五	Play sports	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	生活領域 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	能聽懂句子並回應	1. 播放歌曲 Sports song. https://www.youtube.com/watch?v=qkWlGmhBZVs 2. TPR 方式帶領學生一起做動作，複習單字。 3. 學生分組對話練習。 4. 句子：What do you like? / I like ____.	實作評量 -完成學習單	Youtube Flash cards

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

十六	Play sports	英參 1-I-7 能聽懂簡易的日 常生活用語。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和 成就感，主動 學習新的事 物。 國 1-III-4 結合 科技與資訊， 提升聆聽的效 能。	生活領域 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係 的溝通技巧與策略。	能聽懂句子並回應	1. 播放歌曲 Can you swim? https://www.youtube.com/watch?v=ZWu5P7OuMIE 2. 介紹課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。 教師問問題，手打叉叉學生回答 No, I can't. 比圈，學生則回答 Yes, I can. 3. 播放歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=8-PQ7_yGa08 以更加深句子印象。 4. 句子：Can you ___? / Yes, I can. / No, I can't.	口語評量 -正確唸出簡單 字句	Youtube Flash cards
十七	Play sports	英參 2-I-3 能 說出課堂中所 學的字詞。 生 7-I-1 以對 方能理解的語 彙或方式，表 達對人、事、 物的觀察與意 見。 國 1-III-4 結合 科技與資訊， 提升聆聽的效	生活領域 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係 的溝通技巧與策略。	能聽懂單字 能辨認單字	1. 教師將準備好的運動用具供學生於戶外運動。 2. 進行問答，答對才能進行該項運動。 3. 運動單字句子總複習	口語評量 -正確唸出簡單 字句	運動器材

單元四：Happy Festivals! 節慶快樂頌

設計理念：

"Happy Festivals"結合生活課程、多元文化議題及閱讀素養教育。以歌曲韻文帶動唱，結合繪本帶讀，以問答討論方式，比較西方最大節日聖誕節，和我們傳統農曆新年的異同。進而理解並欣賞不同文化共存的事實，並深入體認節慶的意義，不僅在收受禮物或紅包的喜悅，而是在於誠心的祝福、關愛與分享。同時學習認識相關字詞短句，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

核心素養：

生活課程

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創 作、分享及實

踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

多元文化

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

國際教育

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

課程目標：

1.能瞭解並說出聖誕節及新年所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性

2.能聽懂並吟唱聖誕節相關歌曲及韻文，並樂於合作演出、分享及實踐

3.能欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀繪本，參與問答討論能表達自己的想法，並同理尊重他人想法。

4.能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十八	Happy Festivals!	英參 8-I-3 能 了解課堂中所 介紹的國外主 要節慶習俗。 生 7-I-4 能為 共同的目標訂 定規則或方法，一起工作 並完成任務。 國 1-IV-2	生活領域 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係 的溝通技巧與策略。	能聽懂單字 能辨認單字	1. 說明聖誕節的意義，討論並發表聖誕節可見的相關物品。 2. 影片欣賞，並認識聖誕節相關字詞。 https://www.youtube.com/watch?v=Kg_vXsU8xw 3. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習。	課室觀察 -合作學習	Youtube Flash cards

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

		依據不同情境，分辨聲情意涵及 表達技巧，適 切回應。			4. 單字：Santa Claus, sleigh, reindeer, bell, carol, chimney, candle, wreath, stocking, Christmas tree, candy cane, snowman, present, Christmas		
十九	Happy Festivals!	英參 2-I-3 能 說出課堂中所 學的字詞。 生 4-I-2 使用 不同的表徵符 號進行表現與 分享，感受創 作的樂趣。 國 1-IV-2 依據 不同情境，分辨聲情意涵及 表達技巧，適 切回應。	生活領域 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係 的溝通技巧與策略。	能聽懂句子：Merry Christmas. 能說出句子：Merry Christmas.	1. 繪本故事導讀，瞭解西方小朋友如何過聖誕節。 “Pete the cat saves Christmas” https://www.youtube.com/watch?v=lWcody_PEa8 2. 討論發表:比較故事場景中和農曆新年之異同，了解各文化間的多樣性與差異性。 3. 在引導下，練習朗讀繪本故事。 4. 活動:配合繪本語音動畫，聽到關鍵字“Christmas” 起立並說出 “Merry Christmas”，練習聽力與專注。 5. 句子：Merry Christmas.	口語評量 -跟唱聖誕歌曲	Youtube
二十	Happy Festivals!	英參 8-I-3 能 了解課堂中所 介紹的國外主 要節慶習俗。 生 3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感，主動學習新的事 物。 國 1-IV-2 依據 不同情境，分 辨聲情意涵及 表達技巧，適 切回應。	生活領域 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係 的溝通技巧與策略。	能聽懂聖誕節相關單字、句子 能仿寫 Merry Christmas	1.複習歌曲帶動唱及繪本故事。 2. 結合故事中向耶誕老人許願的情節，繪製簡易許願小卡， 並練習仿寫 Merry Christmas 。 3. 製作完成，帶著自己許願卡向老師及一位同學分享並說出 “Merry Christmas” 。 4. 收集小卡共同裝飾班級聖誕樹。 5.複習聖誕節相關單字、句子	口語評量 -說出故事中人 &物名稱	小卡片
二十一	Happy Festivals!	英參 1-I-8 能聽懂簡易句 型的句子。 生 4-I-2 使用 不同的表	生活領域 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	能說出 Happy New Year	1. 新年新希望，播放世界各地和台灣倒數迎新年的短片並說明不同文化習俗迎新年的特殊習俗。	實作評量 -完成節慶 card	Youtube 學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

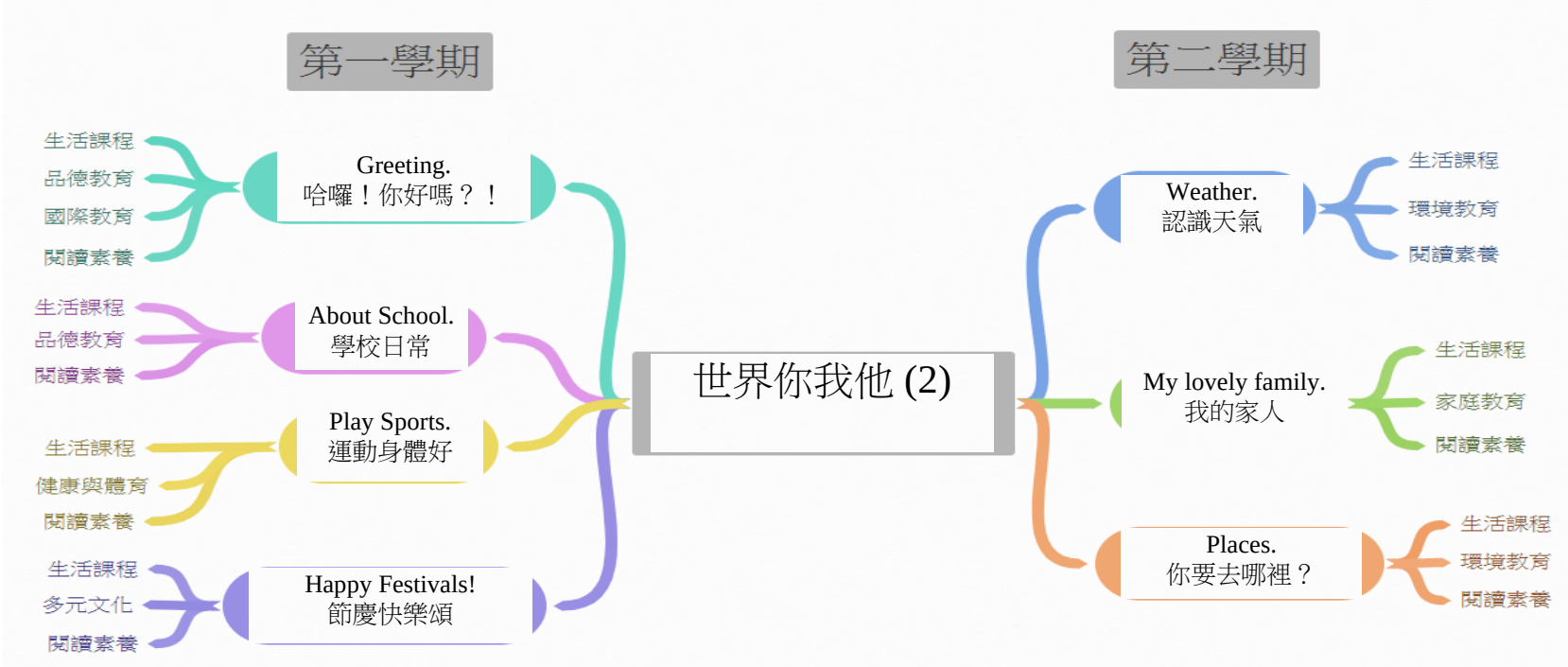
		徵符 號進行表現與分享，感受創 作的樂趣。 國 1-IV-2 依據不同情 境，分辨聲 情意涵及表 達技巧，適 切回應。	健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係 的溝通技巧與策略。		2. 播放繪本 Happy New Year.https://www.youtube.com/watch?v=_8U4Z44FuRw 3. 寫出新年新希望。 4. 學習各個國家過新年的方式		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）
第二學期

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">世界你我他(2)</td><td>年級/班級</td><td>二年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="3" rowspan="2">■統整性(■主題□專題□議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>每週 1 節，20 週，共 20 節</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>英語教師團隊</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題(統整性課程必須 2 領域以上)</td><td colspan="3">■國語文 □英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語 □新住民語文
□數學 ■生活課程 □健康與體育
□社會 □自然科學 □藝術
□綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育
□能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養
□家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育
□性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">對應的學校願景(統整性探究課程)</td><td>潛力-讓每個孩子都成功</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">透過國際教育彈性課程設計，提供孩子多元的學習機會和環境，激發其國際觀潛力，讓他們接觸不同的文化、價值觀和學習方式。另外，培養孩子的全球公民意識，通過了解世界上的不同社會、環境和問題，意識到自己的行動和責任對全球社會的影響，從而培養他們關心世界議題、積極參與社會和解決問題的能力。開拓其國際視野，促進孩子對多元文化的接受與學習，讓孩子可以學到積極、多元的世界觀，並且將技能遷移實際生活中運用，讓每個孩子都有更多成功的機會。</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">本國際教育統整性主題探究課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。

結合生活課程、品德教育、國際教育及閱讀素養議題，以歌曲欣賞、帶動教唱、遊戲，幫助學生理解不同文化，有不同的打招呼的語言使用及肢體表達方式。此外，進一步從與家人的互動出發，引導學生將生活情境擴展到與來自世界各地朋友打招呼的方式。除了介紹簡易的各國打招呼用語，也介紹不同文化打招呼的肢體動作，藉由影片欣賞及角色扮演，讓學生體驗異國文化。同時加入繪本導讀，藉此培養學生對閱讀的興趣與能力。</td></tr>
</table>

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

<table>
<tr><td></td><td colspan="3"> 
</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養具體內涵</td><td>E-A1
具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

E-B1
具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-C2
具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td><td>領綱核心素養具體內涵</td><td>英參-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英參-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英參-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英參-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
生活課程
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共</td></tr>
</table>

			同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健康與體育領域 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相 關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
課程目標	1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。		

單元一：Weather. 認識天氣

設計理念：

“Weather 認識天氣"單元結合生活課程、環境教育及閱讀素養。以歌曲韻文帶動唱，結合繪本帶讀，透過各式可愛動畫與歌曲，以唱遊方式，讓學生認識各種天氣變化。同時學習認識相關字詞短句，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

核心素養：

生活課程

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努 力或採取改進行動。

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

國際教育

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

課程目標：

1. 能認識天氣的變化。
2. 能聽懂並吟唱與天氣相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。
3. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

一	Weather	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	生活領域 生 E-I-2 生活規範的實踐 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	能聽懂單字 能辨認單字	1. 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm4Ops，認識天氣單字。 2. 例用氣象報導圖片討論與分享台灣各地區的天氣大致如何。 3. 教師。 4. 單字 bi ngo game. 5. 單字：cloudy, cold, foggy, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, windy	實作評量-完成學習	Youtube Flash cards
二	Weather	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	生活領域 生 E-I-2 生活規範的實踐 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	能聽懂句子 能回答問題	1. 播放 weather song. 複習上週單字。 https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo 2. 單字套入句型中 drill。 3. 教唱歌曲，並跟著節奏，對應單字跟唱跳。 4. 學生分組上台表演 weather song。 5. 句型：How’s the weather? / It’s____.	語評量吟唱歌曲	Youtube Flash cards
三	Weather	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	生活領域 生 E-I-2 生活規範的實踐 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	能聽懂單字 能回答問題	1. 複習天氣單字，同時請學生模擬天氣形態，如：rainy 可以手指搖晃模擬雨落下的樣子。 2. 播放歌曲 How’s the weather?練唱。 https://www.youtube.com/watch?v=-bBqBV0bcA4 3. 播放英語童謠 Rain, rain, go away. https://www.youtube.com/watch?v=LFrKYjrIDs8 並練唱 挑出喜歡的天氣畫於圖畫紙上，並於	口語評量 - 跟讀動物名	Youtube Flash cards 圖畫紙

					旁註記英文單字。 4. 單字：cloudy, cold, foggy, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, windy 句型：How's the weather? / It's____.		
四	Weather	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	生活領域 生 E-I-2 生活規範的實踐 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	能聽懂單字 能辨認單字	1. 播放 four seasons vocabulary https://www.youtube.com/watch?v=owppK-GHPTU 2. 討論影片中看到的圖片，進而認識其字詞說法。 3. 氣候大賓果:單字帶入賓果遊戲，練習聽與說。 4. 單字：four season, spring, summer, fall, winter	口語評量 - 認讀動物名	Youtube Flash cards
五	Weather	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	生活領域 生 E-I-2 生活規範的實踐 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	能聽懂單字 能辨認單字	1. 帶領學生唸 four seasons vocabulary 的單字。 2. 以拍手方式加入節奏，大聲唸。 3. 播放 If you know all the seasons https://www.youtube.com/watch?v=_BkkzF9z4-g 4. 全班一起唱，加入簡易節奏樂器如鈴鼓、響板或沙鈴。 5. 單字：warm, flower, picnic, vacation, beach, cool, hot, snow, leaves	口語評量 - 正確唸出簡單字句	Youtube Flash cards

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

六	Weather	英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	生活領域 生 E-I-2 生活規範的實踐 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	能聽懂句子	1. 繪本 A book of seasons. https://www.youtube.com/watch?v=WhDJDIviAOg 2. 繪本小書製作－你會在什麼季節做什麼事？ 3. 互相討論小書內容。 4. 輪流上台分享與介紹小書內容。 5. 句型：It's_____ in____.例：It's hot in summer.	實作評量 - 製作小書	Youtube A4 空白紙
七	Weather	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	生活領域 生 E-I-2 生活規範的實踐 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	能聽懂教過的單字句型 能完成小書	1. 在引導下再欣賞一次繪本 A book of seasons. https://www.youtube.com/watch?v=WhDJDIviAOg 2. 完成繪本。 3. 欣賞其他同學的繪本。 4. 複習教過的單字句型	語評量 -聽懂日常用語及教室用語，並作出適當回應	

單元二：“My lovely family” 我的家

設計理念：

國小階段的學童生活中除了學校的老師與同學，與家人的互動是最緊密的，“My lovely family.”主題課程融入家庭教育議題。希望結合繪本故事的情境與英語文的學習，讓學童一方面學習與家庭成員有關的英語字詞與句型，透過繪本的內容，學習與家人互動關懷的倫理關係以及了解家庭組成的多樣性，培養尊重包容的素養。各單元內容搭配歌曲教唱，讓學童學會家人稱謂的英語字詞與句型，並搭配母親節了解母親節的意義及家人的重要性，增進學童珍惜家人溫暖關懷的關係。

核心素養：

生活課程

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創 作、分享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

家庭教育

家 E2 家庭的多樣型態與轉變。

家 E3 家人的多元角色與責任 。

家 E6 關心及愛護家庭成員

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

國際教育

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

課程目標：

1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。
2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。
3.能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。
4.能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

八	My lovely family	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	生活領域 生 E-I-2 生活規範的實踐 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	能聽懂單字 能辨認單字 能說出單字	1. 教師準備《甜蜜的家庭》歌曲，揭示歌詞 PPT，引導並教唱孩子此曲。 2. 老教師以 PPT 介紹家庭成員, 帶入英文單字。 3. 請孩子將事先準備好的全家福照片拿出來，運用之前學過的句型”He is my _____. She is my _____.”，及今天所教的字彙來介紹自己的家庭成員。 4. 單字：family, uncle, aunt, grandpa,grandma, nephew, niece	口語評量 - 正確唸出簡單字句	Youtube Flash cards
九	My lovely family	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	生活領域 生 E-I-2 生活規範的實踐 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	能聽懂單字 能辨認單字 能說出單字 完成家庭樹狀圖	1. 教師將家庭成員的圖片隨機貼在黑板上，將寫有成員稱謂的英文單字字卡發給孩子，讓孩子將所拿到的字卡貼在正確的圖片底下，完成後，教師再帶領孩子複習單字。 2. 教師將家人稱謂紙牌洗牌後，隨機發給不同的學生，請學生自行組成各個不同的家庭(至少 2 人)，並進行家庭成員的介紹。 教師運用句型”Some families have _____.”來說明各種不同家庭成員所組成的家庭類型，即使是沒有血緣關係的家人，也應視為親人般的對待。 3. 教師發下 family tree 的學習單及圖畫紙，教導孩子如何製作自己的	口語評量 - 正確唸出簡單字句	Youtube 圖書紙

					family tree。 4. 單字：cousin stepdad, stepmom, step sister, step brother, adopt		
十	My lovely family	英參 2-I-5 能使 用簡易的日常生活 用語。 生 2-I-2 觀察生 活中人、事、物的 變化，覺知變化的可能因素。 國 1-IV-1 以同理 心，聆聽各項發 言，並加以記錄、 歸納	生活領域 生 E-I-2 生活規範的實踐 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係 的溝通技巧與策略。	能聽懂單字 能辨認單字 能理解家人多元角色與責任	1. 老師介紹不同型態家庭組成照片。 2. Show and Tell:學上台用自己全家福照片試著用英語介紹圖片中家庭成員。 3. 導讀繪本 The Family https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk 4.教師引導討論家庭組成的多樣性，促進理解家人多元角色與責任。 5. 單字：love, help, share work, keep safe,watch TV, pick fruit, play games, ride bikes	實作評量 - 完成學習單	Youtube Flash cards
十一	My lovely family	英參 6-I-1 能專 注於教師的說明與 演示。 生 5-I-4 對生活 周遭人、事、物的 美有所 感動，願 意主動關心與親近。 國 1-V-1 面對不 同的聆聽情境及文 化差異，正確分析 話語的訊息，並給 予適切的回應。	生活領域 生 E-I-2 生活規範的實踐 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係 的溝通技巧與策略。	能聽懂片語	1. 讓孩子拿著上一節課完成的 family tree 介紹 自己家庭成員的稱呼、姓名或工作、長相、 個性、專長、或最常做的事。 2. 教師詢問孩子，是否有家人是獨自在外生活的情況?自己是否會想念這些生活在外的家人? 3. 教師用自製 PPT 帶入今天主題，告知孩子， 家人之間因為有愛，所以可以帶給我們很多的好處。 4. 片語：go swimming, shopping, on a picnic, go to the night market	口語評量 - 正確唸出簡單字句	Youtube

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

十二	My lovely family	英參 6-I-2 積極 參與各種課堂練習 活動。 生 7-I-1 以對方 能理解的語彙或方 式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國 1-V-1 面對不 同的聆聽情境及文 化差異，正確分析 話語的訊息，並給 予適切的回應	生活領域 生 E-I-2 生活規範的實踐 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係 的溝通技巧與策略。	能聽懂單字 能辨認單字	1. 繪本導讀:我的妹妹不可愛 2. 教師問孩子喜不喜歡弟弟妹妹呢?或許有的 說討厭，有的說喜歡.....甚至還會有孩子 說，等你長大一點就會喜歡了。教師藉由繪 本讓孩子明瞭，不論是討厭、喜歡、很煩.....，他/她就是自己的家人，也是孩子本 身的成長經驗 。 3. 單字：angry, fight, get hurt, favorite person	口語評量 - 正確唸出簡單字句	Youtube Flash cards
十三	My lovely family	英參 1-I-5 能聽 懂課堂中所學的字詞。 生 4-I-2 使用不 同的表徵符號進行 表現與分享，感受 創作的樂趣。 國 1-V-1 面對不 同的聆聽情境及文 化差異，正確分析 話語的訊息，並給 予適切的回應。	生活領域 生 E-I-2 生活規範的實踐 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係 的溝通技巧與策略。	能唱出 Happy Mother’s Day Song	1. 教唱 “Happy Mother’s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 2. 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入 節慶，介紹母親節由來。 3. 說明有些家庭是單親或隔代，引導學生了解社會變遷下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。 4. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。 5. 複習“Happy Mother’s Day Song”	口語評量 - 正確唸出簡單字句	Youtube
十四	My lovely family	英參 2-I-3 能說 出課堂中所學的字詞。 生 7-I-1 以對方 能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國 1-V-1 面對	生活領域 生 E-I-2 生活規範的實踐 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係 的	能上台唱 Happy Mother’s Day Song	1. 練唱“Happy Mother’s Day Song” 2. 錄影發表歌曲成果；或結合全校性母親節活動，邀請家人參與，公開展演，表達對家人的愛與感恩。 3. 學生分別上台分享上節課完成的親人卡，並能說出 “Thank you, Mom. I love you.” 再將卡片送給家人。	口語評量－能吟唱歌曲	Youtube

		不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。	溝通技巧與策略。		4. 複習“Happy Mother’s Day Song”		

單元三：“Places” 你要去哪裡？

設計理念：

“Places 你要去哪裡？”透過不同媒材包括英文歌曲、英文繪本，讓學童在與生活經驗結合的情境中，從小單位的家、鄉鎮、縣市擴大台灣，學習「地點」相關的英語字詞及句型，也透過戶外的走踏探訪圖書館、警察局、消防局…等，以及親近自然環境，進而達到觀察週遭環境的能力，也藉由 My country 單元認識台灣著名景點。

核心素養：

生活課程

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

環境教育

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

國際教育

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

課程目標：

1. 能樂於參與學習活動。

2. 能聽懂並吟唱地點相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。
3. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十五	Places	英參 2-I-3 能說 出課堂中所學的字詞。 生 3-I-1 願意參 與各種學習活動， 表現好奇與求知探 究之心。 國 1-V-1 面對不 同的聆聽情境及文 化差異，正確分析 話語的訊息，並給 予適切的回應。	生活領域 生 E-I-2 生活規範的實踐 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係 的溝通技巧與策略。	能聽懂單字 能辨認單字	1. 教師出示一張房子內部平面圖。 以問句 What kind of this room? 為主要問句。學生則以 It's a ____.回答 2. 介紹關英語字詞句型。 3.教唱歌曲統整練習，Rooms of the house. https://www.youtube.com/watch?v=IjnlkdZvYTE 單字：home, kitchen, living room, bathroom, bedroom, dining room, hall, bake	口語評量 - 正確唸出簡單字句	Youtube Flash cards
十六	Places	英參 1-I-7 能聽 懂簡易的日常生活 用語。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知探 究之心。 國 1-IV-3 分辨聆 聽內容的邏輯性， 找出解決問題的方法	生活領域 生 E-I-2 生活規範的實踐 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係 的溝通技巧與策略。	能聽懂片語 能回答相關問題	1. 複習 Rooms of the house. https://www.youtube.com/watch?v=IjnlkdZvYTE 2. Matching game：複習上週單字。 字卡與圖卡配對。 3. 練習句型 What do you do in the ____? 學生練習回答。I ____ in the _____. 4. 分組練習。 5. 片語：brush teeth, take a bath/shower, wash face/hands, do homework, sleep	口語評量 - 認讀簡易字	Youtube Flash cards

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

十七	Places-My township	英參 2-I-3 能說 出課堂中所學的字詞。 生 3-I-2 體認探 究事理有各種方法，並且樂於應用。 國 1-IV-3 分辨聆 聽內容的邏輯性， 找出解決問題的方法	生活領域 生 E-I-2 生活規範的實踐 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係 的溝通技巧與策略。	能聽懂單字 能辨認單字	1.教師出示學區地圖，並詢問學生該地點為何。 2. 將學生回答的答案以字卡方式貼至地圖上。 3.探索學區，並以 What do you do here? 問句詢問學生，學生可以中文回答。 4.分組分享探索心得。 單字：library, park, school, supermarket, hospital, clinic, market, shop	實作評量 - 畫出校園的花	地圖海報 Flash cards
十八	Places-My township	英參 1-I-5 能聽 懂課堂中所學的字詞。 生 3-I-1 願意參 與各種學習活動， 表現好奇與求知探究之心。 國 1-IV-3 分辨聆 聽內容的邏輯性， 找出解決問題的方法。	生活領域 生 E-I-2 生活規範的實踐 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係 的溝通技巧與策略。	能聽懂單字 能辨認單字 能回答相關問題	1. 複習上週單字。 2. 播放影片 My town. https://www.youtube.com/watch?v=EfD2k9beP-4 3. 討論還沒去的地方，並出示其單字。 4. 遊戲時間。 5. 單字：post office, police station, fire station, bus stop, bank, restaurant, theater	口語評量 - 正確唸出簡單字句	Youtube Flash cards
十九	Place-My township	英參 2-I-3 能說 出課堂中所學的字詞。 生 3-I-2 體認探 究事理有各種方法，並且樂於應用。 國 1-IV-3 分辨聆 聽內容的邏輯性， 找出解決問題的方法。	生活領域 生 E-I-2 生活規範的實踐 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係 的溝通技巧與策略。	能聽懂句子 能回答相關問題	1. 複習上週單字。 2. 播放影片’Where are you going ?’ https://www.youtube.com/watch?v=FxRGkjkVTGA 3. 教唱 ‘Where are you going?’ 4. 分組練習。 5. 句型：Where are you going?I’m going to the _____.	口語評量 - 聽日常用語及教室用語， 並作出適當回應	Youtube Flash cards

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

二十	Places.- My township	英參 6-I-3 樂於 回應教師或同學所 提的問題。 生 7-I-1 以對方 能理解的語彙或方 式，表達對人、事、物的觀察與意 見。 國 1-IV-3 分辨聆 聽內容的邏輯性， 找出解決問題的方法。	生活領域 生 E-I-2 生活規範的實踐 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係 的溝通技巧與策略。	能聽懂單字 能辨認單字 能回答相關問題	1. 播放他校學生繪製的地方地圖影片。 2. 分組討論如何繪製地圖。 3. 於地圖上以英文單字標示地點。 4.複習前兩週教過的單字	口語評量 - 正確唸出簡單字句	Youtube Flash cards 海報紙 彩色筆

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。