南投縣魚池國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	泥濃我農	年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程	上課節數	11
评任子自际任规则	□特殊需求領域課程□其他類課程	設計教師	四年級教學團隊
議題 (統整性課程必須	□社會 ■自然科學 □藝術	※請於學習表現欄位 ※交通安全請於學習	·教育 □科技教育 □資訊教育 ·教育 □防災教育 □閱讀素養
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作-培養與他人團隊合作 與學校願意 的結神 呼應之說明		的種植與家鄉特產,在栽種及製作過程 食、粒粒皆辛苦的道理,從小培養學童 1精神。
設計理念	培養學生將良好的飲食理念實踐於日常生 而努力的農夫的體驗,增進學生合作的精		
總織杨八玄春且體	E-C2 具備理解他人感受,樂 於與人互動,並與團隊成員 合作之素養。 具體內涵		科學的合作學習,培養與同儕溝通表 ,諧相處的能力。

111 11 0	-3(九年一頁/十二						
					2 理解他人感受,樂於與 進人際關係,與團隊成員		
		1. 能理解環境	竟因素對產業的景	多響,認識魚池鄉主要	的農產品。		
		2. 透過同儕台	合作種植蔬果、語	寸論種植遇到的問題,	懂得欣赏他人成果樂於分	〉字。	
	課程目標						
	教學進度	學習表現	銀羽內穴				 教材
		須選用正確學 習階段之2以	學習內容 可由學校自訂				學習資源
週	單元名稱	上領域,請完	若參考領綱,至	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教
次	/節數	整寫出「領域	少包含2領域以				材須經課發
	-7 M XC	名稱+數字編碼 +內容」	上				會審查通過
		111/2-]					
_							
_							

三				
四				
五				
六				
セ				
八				
九				

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	7	I	T	T	1	T
+						
+ -	田園樂活-認識家鄉蔬果(2)	意見。並能 對探究方 法、過程或 結果,進行		動,促進學生系統思 考與邏輯思維。 2.透過體驗實踐,掌 握處理日常生活問題	1. 學生發表個人喜愛的 食物。 發展活動 1. 教師指導學生分析食	農家栽種蔬果 實作評量-查 詢蔬果相關
	田園樂活-小小農夫(1)	自 pc-Ⅱ-1 能專注時期 同學報告 提出 意見 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 。	質或自然現象	1.透過合作教育探究 家鄉特產的教學活 動,促進學生系統思 考與邏輯思維。	1. 準備鋤頭、鏟子等農 具。 2. 準備栽種的蔬果種	實作評量 1.使用農具 整地除草 2.種子育苗

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

113 11 6	3-3 (九平一頁/ 1 -	二十四款仍加了					
		法、過程或	綜 Bb-II-1 團	2. 透過體驗實踐,掌	1. 師生至田園教學區整		
		結果,進行	隊合作的意義	握處理日常生活問題	地、翻土。		
		檢討。	與重要性。	並解決問題的能力。	2. 搭設棚架。		
		綜 b-II-2 參			3. 種子育苗。		
		加團體活			統整活動		
		動,遵守紀			園區周遭環境整理與農		
		律、重視榮			具歸位。		
		譽感,並展					
		現負責的態					
		度。					
	田園樂活-	自 pc-Ⅱ-1	自 INd-Ⅱ-7 物	1. 透過合作教育探究	準備活動	實作評量-除	
	小小農夫(1)	能專注聆聽	質或自然現象	家鄉特產的教學活	1. 觀察農作物生長情	草、抓菜蟲	
		同學報告,	的改變情形,	動,促進學生系統思	形。	學習單-植物	
		提出疑問或	可以運用測量	考與邏輯思維。	發展活動	觀察紀錄表	
		意見。並能	的工具和方法	2. 透過體驗實踐,掌	1. 清除園區雜草、菜		
		對探究方	得知。	握處理日常生活問題	虫虫。		
		法、過程或	综 Bb-II-1 團	並解決問題的能力。	2. 記錄農作物生長情		
+		結果,進行	隊合作的意義		形。。		
三		檢討。	與重要性。		3. 施肥與澆水。		
		綜 b-II-2 參			統整活動		
		加團體活			園區周遭環境整理與農		
		動,遵守紀			具歸位。		
		律、重視榮					
		譽感,並展					
		現負責的態					
		度。					

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	田園樂活-小小農夫(2)	能專注聆聽 同學報告, 提出疑問或 意見。並能	質或自然現象 的改變情形, 可以運用測量 的工具和方法	動,促進學生系統思	 觀察農作物生長情形。 發展活動 清除園區雜草、菜 	實作評量-除草、抓菜蟲學習單-植物觀察紀錄表	
十四		結果,進行	綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	並解決問題的能力。	2. 記錄農作物生長情形。。 3. 施肥與澆水。 統整活動 園區周遭環境整理與農 具歸位。		
十五							
十六							

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	田園樂活-小	自 pc-Ⅱ-1	自 INd-Ⅱ-7 物	1. 透過合作教育探究	準備活動	實作評量-	
	小廚師(2)	能專注聆聽	質或自然現象	家鄉特產的教學活	1. 準備其他食材。	1. 採收農作	
		同學報告,	的改變情形,	動,促進學生系統思	發展活動	物	
		提出疑問或	可以運用測量	考與邏輯思維。	1. 採收農作物。	2. 挑揀清洗	
		意見。並能	的工具和方法	2. 透過體驗實踐,掌	2. 挑揀、移除不良部分	3. 烹煮食材	
		對探究方	得知。	握處理日常生活問題	清洗。		
		法、過程或	綜 Bb-II-1 團	並解決問題的能力。	3. 清洗乾淨。		
十		結果,進行	隊合作的意義		4. 烹煮蔬菜火鍋料理。		
セ		檢討。	與重要性。		統整活動		
		綜 b-II-2 參			1. 收拾場地,進行心得		
		加團體活			分享。		
		動,遵守紀					
		律、重視榮					
		譽感,並展					
		現負責的態					
		度。					
	田園樂活-絲	自 pc-Ⅱ-1	自 INd-Ⅱ-7 物	1. 透過合作教育探究	準備活動	實作評量-	
	瓜絡搓搓樂	能專注聆聽	質或自然現象	家鄉特產的教學活	1. 認識絲瓜老化後的特	分組合作、	
	(1)	同學報告,	的改變情形,	動,促進學生系統思	性	製作成品	
+		提出疑問或	可以運用測量	考與邏輯思維。	發展活動		
\		意見。並能	的工具和方法	2. 透過體驗實踐,掌	1. 動手體驗老祖先的智		
		對探究方	得知。	握處理日常生活問題	慧(就地取材)		
		法、過程或	綜 Bb-II-1 團	並解決問題的能力。	2. 老絲瓜-踩壓-去皮-		
			隊合作的意義		清水搓洗-晾乾		
		檢討。	與重要性。		統整活動		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

11111	り しくパー 東ノーー	- 1 图状所用 /					
		綜 2b−II−2			周遭環境整理與垃圾清		
		參加團體活			除。		
		動,遵守紀					
		律、重視榮					
		譽感,並展					
		現負責的態					
		度。					
	交通避險平安	交 Ca-II-1	綜 Bc-II-3 運	能利用口訣及手勢,	準備活動	口頭評量-	
	罩(1)	學習並演練	用資源處理日	正確通過校園周遭有	觀看「禮讓行人—賴雅	能唸出過行	
		安全穿越路	常生活問題的	號誌路口之行人穿越	妍手勢篇」影片,使學	人穿越線之	
		口的方法。	行動。	道。	生知道利用手勢可以增	口訣及瞭解	
		綜 2c-II-1			加自身過道路之安全	其意義	
		蒐集與整理			性,口訣及手勢過道		
		各類資源,			路。		
		處理個人日			發展活動		
		常生活問			「A+好行人安全四守則		
		題。			—安全的穿越馬路」:		
					等候3大步, (等候		
					時,離人行道邊緣三大		
					步,以避免 與右轉車		
					輛的衝突或發生視野死		
					角問題)起步3動作		
					(左看右看再左看),		
					舉起我的手,(增加身		
					高讓駕駛人看到,且盡		

附件	3-3 (九平一頁/十-	- 牛 図 教 併 用 丿					
十九	參觀魚池鄉農 會-日月潭紅	户 E 1 善用 教室外、户	體活動的參與	1. 能豐富和環境的互動 2. 能懂得珍惜環境	量前統教方引走同發步月統感解者)的人民族的法型出的展行潭整知為學風活至紅活在池縣的人民族的人民族的人民族的人民族的人民族的人民族的人民族的人民族的人民族的人民族	實作評量-學生能用心	
		學感 現 身 責 的 態 度。					
- +							

【第二學期】

課程名稱	泥濃我農	年級/班級	三年級
彈性學習課程類	■統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程	上課節數	13
別	□特殊需求領域課程□其他類課程	設計教師	三年級教學團隊
及議題 (統整性課程必	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	※請於學習表現欄位 ※交通安全請於學習	教育 □科技教育 □資訊教育 教育 □防災教育 □閱讀素養
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作-培養與他人團隊合作 與學校願景 的精神 呼應之說明	透過合作學習蔬果的	種植與家鄉特產,在栽種及製作過程 、粒粒皆辛苦的道理,從小培養學童
設計理念	培養學生將良好的飲食理念實踐於日常生 而努力的農夫的體驗,增進學生與家鄉的		生認識魚池鄉境內,為了家人、環境
總綱核心素養具 體內涵	E-C2 具備理解他人感受,樂 於與人互動,並與團隊成員 合作之素養。 具體內涵	養達、團隊合作及和 綜-E-C2 理解他人	科學的合作學習,培養與同儕溝通表 諧相處的能力。 感受,樂於與人互動,學習尊重他 ,與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	 能理解環境因素對產業的影響,認識魚 透過同儕合作種植蔬果、討論種植遇到 	• • •	人成果樂於分享。

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完	可由學校自訂 若參考領綱,至 少 <mark>包含</mark> 2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
_							
1							
Ξ							
四							
五							

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
六							
セ							
八							
九					引起動機 發展活動 統整活動		
+	魚池特產追追 追(1)	自 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽 同學報告, 提出疑問或 意見。並能	自 INd-Ⅱ-7物 質或自然現象 的改變情形, 可以運用測量	1. 透過合作教育探究 家鄉特產的教學活 動,促進學生系統思 考與邏輯思維。	教師詢問魚池有哪些農	口語評量- 說出認識的 魚池特產種 類	

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		法、過程或 結果,進行	得知。 綜 Bb-II-1 團 隊合作的意義	握處理日常生活問題 並解決問題的能力。	(1)魚池有哪些農特產? (2)三寶加一咖:「紅茶、香菇、蘭花、咖啡」 統整活動 1.請學生分享並統計學 生喜好	實作評量- 運用平板紀 錄結果	
+ -	魚池特產- 台灣茶調查 (1)	能同提意對法學與人意對人人。	質或自然現象 的改變情形, 可以運用測量 的工具和方法	動,促進學生系統思 考與邏輯思維。 2.透過體驗實踐,掌 握處理日常生活問題	 教師詢問學生喝過什麼茶?口感、產地、喜好發展活動 收集各類茶葉,觀察 	口說 茶質用 選結 工事 一 的 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		綜加動律譽現度 加動律感負。 大國體學,重,責 大國, 大國 大國 大國 大國 大國 大國 大國 大國 大國 大國 大國 大國 大國					
+ -							
+ =	魚池特產- 台灣茶調查 (2)	提出疑問或 意見。並能 對探究方	質或自然現象 的改變情形, 可以運用測量	動,促進學生系統思 考與邏輯思維。 2.透過體驗實踐,掌 握處理日常生活問題	 教師詢問學生喝過什麼茶?口感、產地、喜好發展活動 收集各類茶葉,觀察 	口語評量一說出類 實用 選結 工事 重	

	教學進度	學習表現	銀羽內穴				教材
週,	單元名稱	須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發
次	/節數	名稱+數字編碼 +內容」	上				會審查通過
		綜 b-II-2 參 加團體活 動,遵守紀					
		建、重視榮譽感,並展					
		現負責的態 度。					
	魚池特產- 台灣茶調查	能專注聆聽	質或自然現象		1. 教師提問學生喝過什	口語評量- 說出認識的	
	(2)	提出疑問或	可以運用測量	考與邏輯思維。	麼茶?口感、產地、喜好發展活動 1. 收集各類茶葉,觀察	余類 實作評量- 運用平板紀	
+		對探究方	得知。	握處理日常生活問題		錄結果	
四		檢討。	隊合作的意義 與重要性。		統整活動 1. 台灣的茶類介紹		
		綜 b-II-2 參 加團體活 動,遵守紀					
		律、重視榮					

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		譽感,並展 現負責的態 度。					
十五							
十六	参加封茶儀式(2)	能同提意對法結專學與。究過,聆告問並方程過,	質的可的得綜隊與自然變運具。 紹變運具。 然是用和 以工知Bb-II-1 的性 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	動,促進學生系統思考與邏輯思維。	1. 將願望寫下,放入許願瓶中 發展活動 1. 參加農會辦理的封茶 儀式。	實作評量- 1. 寫 2. 參 式 儀式	

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可 <mark>由</mark> 學校自訂 若參考領綱,至 少 <mark>包含</mark> 2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		律、重視榮 譽感,並展 現負責的態 度。					
十七	参加封茶儀式(1)	能同提意對法結 學知見深、果注報疑。究過, 。	質的可的得綜隊與自然變運具。 紹變運具。 Bb-II-1 意作 要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	動,促進學生系統思 考與邏輯思維。 2.透過體驗實踐,掌 握處理日常生活問題 並解決問題的能力。	1. 將願望寫下,放入許願瓶中發展活動 1. 參加農會辦理的封茶 儀式。	口說茶實參式語認類 作 加對 一 的 一 儀	

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	深醫階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
十八	参加封茶儀式(1)	能同提意對法結專學與,究過, 究過, 或能 或能	質的可的得綜隊與自然變運具。 紹變運具。 Bb-II-1 意作 要 等 會 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	動,促進學生系統思 考與邏輯思維。 2.透過體驗實踐,掌 握處理日常生活問題	1. 將願望寫下,放入許願瓶中發展活動 1. 參加農會辦理的封茶	實作評量- 参加封茶儀	
十九	製作茶皂(1)	自 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽 同學報告, 提出疑問或	質或自然現象 的改變情形,	1. 透過合作教育探究 家鄉特產的教學活 動,促進學生系統思 考與邏輯思維。	引起動機 1. 教師提問茶葉除了沖 泡,還能有什麼用途? 發展活動	口語評量- 說出茶葉的 其他用途 實作評量-	

	教學進度	學習表現	68 117 Jan 129				±7.1.₽
		須選用正確學	學習內容				教材
		習階段之2以	可由學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源
週	單元名稱	上領域,請完整寫出「領域	若參考領綱,至 少包含2領域以	子自口你	子自伯勒	「町里刀式」	自選/編教 材須經課發
次	/節數	名稱+數字編碼	上				 內須經研發
		+內容」	_				日田旦地也
		意見。並能	的工具和方法	2. 透過體驗實踐,掌	1. 切碎皂基	製作手工茶	
		對探究方	得知。	握處理日常生活問題	2. 加熱融化皂基後加入	皂	
		法、過程或	綜 Bb-II-1 團	並解決問題的能力。	茶湯、茶葉末		
		结果,進行	隊合作的意義		3. 倒入模具		
		檢討。	與重要性。		統整活動		
		綜 b-II-2 參			1. 脫模、包裝手工皂		
		加團體活					
		動,遵守紀					
		律、重視榮					
		譽感,並展					
		現負責的態					
		度。					
	交通避險平安	交 Ca-II-1	綜 Bc-II-3 運	能利用口訣及手勢,	引起動機	口語評量-	
	罩(1)	學習並演練	用資源處理日	正確通馬路。	1. 馬路如虎口-危險的上	說出如何安	
		安全穿越路	常生活問題的		學日常	全過馬路	
=		口的方法。	行動。		發展活動		
+		綜 2c-II-1			1. 分組討論:		
		蒐集與整理			(1)如果從別人無法預期		
		各類資源,			的地方穿越馬路,可能		
		處理個人日			會發生什麼結果?		

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		常生活問題。			(2)在過馬路的時候, 行人電馬路的時候已到 所以更清楚注意 人? (3)在馬路上, 行人 電車子行走。 (3)在車子行走。 (4)在車子行走。 (4)在車子行走。 (5)在車子行走。 (5)在車子行走。 (6)在車子行走。 (6)在車子行走。 (6)在車子行走。 (6)在車子行走。 (6)在車子行走。 (6)在車子行走。 (6)在車子行走。 (6)在車子行走。 (6)在車子行走。 (6)在車子行走。 (6)在車子行走。 (6)在車子行走。 (6)在一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下		
- +	參觀 HOHOCHA 喝喝茶(1)	教室外、户	體活動的參與	1. 能豐富和環境的互動 2. 能懂得珍惜環境		實作評量-學生能用心參觀	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		綜 2b-II-2 參動律譽別, 會 學 學 學 學 員 , 責 。 後 員 。 後 員 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			感知在地文化,珍惜了解魚池鄉產業。		

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 依課程設計理念,可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養,以敘寫課程目標。
- 3. 本表格舉例係以一至五年級為例,倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者,其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
- 4. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。