

南投縣魚池國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	泥濃我農		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	11
			設計教師	四年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ☒ 交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作-培養與他人團隊合作的精神	與學校願景 呼應之說明	透過合作學習蔬果的種植與家鄉特產，在栽種及製作過程中體會到誰知盤中飧、粒粒皆辛苦的道理，從小培養學童感恩的態度與合作的精神。	
設計理念	培養學生將良好的飲食理念實踐於日常生活的素養，並引領學生認識魚池鄉境內，為了家人、環境而努力的農夫的體驗，增進學生合作的精神，藉由合作完成互相學習的態度。			
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

				綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
課程目標		1. 能理解環境因素對產業的影響，認識魚池鄉主要的農產品。 2. 透過同儕合作種植蔬果、討論種植遇到的問題，懂得欣賞他人成果樂於分享。					
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二							

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

三							
四							
五							
六							
七							
八							
九							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

十							
十一	田園樂活-認識家鄉蔬果(2)	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 綜 b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	自 INd-II-7 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 透過合作教育探究家鄉特產的教學活動，促進學生系統思考與邏輯思維。 2. 透過體驗實踐，掌握處理日常生活問題並解決問題的能力。	準備活動 1. 學生發表個人喜愛的食物。 發展活動 1. 教師指導學生分析食物裡所含蔬果食材 2. 學生發表附近的農家曾經栽種的蔬果種類。 統整活動 1. 教師介紹本鄉自然環境與各村農特產品。	口語評量-說出看過的農家栽種蔬果 實作評量-查詢蔬果相關資料	
十二	田園樂活-小小農夫(1)	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方	自 INd-II-7 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1. 透過合作教育探究家鄉特產的教學活動，促進學生系統思考與邏輯思維。	準備活動 1. 準備鋤頭、鏟子等農具。 2. 準備栽種的蔬果種子。 發展活動	實作評量 1. 使用農具整地除草 2. 種子育苗	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

		法、過程或結果，進行檢討。 綜 b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	2. 透過體驗實踐，掌握處理日常生活問題並解決問題的能力。	1. 師生至田園教學區整地、翻土。 2. 搭設棚架。 3. 種子育苗。 統整活動 園區周遭環境整理與農具歸位。		
十三	田園樂活-小小農夫(1)	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 綜 b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	自 INd-II-7 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 透過合作教育探究家鄉特產的教學活動，促進學生系統思考與邏輯思維。 2. 透過體驗實踐，掌握處理日常生活問題並解決問題的能力。	準備活動 1. 觀察農作物生長情形。 發展活動 1. 清除園區雜草、菜蟲。 2. 記錄農作物生長情形。 3. 施肥與澆水。 統整活動 園區周遭環境整理與農具歸位。	實作評量-除草、抓菜蟲 學習單-植物觀察紀錄表	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

十四	田園樂活-小小農夫(2)	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 綜 b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	自 INd-II-7 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 透過合作教育探究家鄉特產的教學活動，促進學生系統思考與邏輯思維。 2. 透過體驗實踐，掌握處理日常生活問題並解決問題的能力。	準備活動 1. 觀察農作物生長情形。 發展活動 1. 清除園區雜草、菜蟲。 2. 記錄農作物生長情形。 3. 施肥與澆水。 統整活動 園區周遭環境整理與農具歸位。	實作評量-除草、抓菜蟲 學習單-植物觀察紀錄表	
十五							
十六							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

十七	田園樂活-小小廚師(2)	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 綜 b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	自 INd-II-7 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 透過合作教育探究家鄉特產的教學活動，促進學生系統思考與邏輯思維。 2. 透過體驗實踐，掌握處理日常生活問題並解決問題的能力。	準備活動 1. 準備其他食材。 發展活動 1. 採收農作物。 2. 挑揀、移除不良部分清洗。 3. 清洗乾淨。 4. 烹煮蔬菜火鍋料理。 統整活動 1. 收拾場地，進行心得分享。	實作評量- 1. 採收農作物 2. 挑揀清洗 3. 烹煮食材	
十八	田園樂活-絲瓜絡搓搓樂(1)	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	自 INd-II-7 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 透過合作教育探究家鄉特產的教學活動，促進學生系統思考與邏輯思維。 2. 透過體驗實踐，掌握處理日常生活問題並解決問題的能力。	準備活動 1. 認識絲瓜老化後的特性 發展活動 1. 動手體驗老祖先的智慧(就地取材) 2. 老絲瓜-踩壓-去皮-清水搓洗-晾乾 統整活動	實作評量- 分組合作、製作成品	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

		綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			周遭環境整理與垃圾清除。		
交通避險平安罩(1)	交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	能利用口訣及手勢，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。	準備活動 觀看「禮讓行人—賴雅妍手勢篇」影片，使學生知道利用手勢可以增加自身過道路之安全性，口訣及手勢過道路。 發展活動 「A+好行人安全四守則—安全的穿越馬路」：等候 3 大步，（等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題）起步 3 動作（左看右看再左看），舉起我的手，（增加身高讓駕駛人看到，且盡	口頭評量—能唸出過行人穿越線之口訣及瞭解其意義		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

					量目視駕駛者) 專心向前走(避免跑)。 統整活動 教師解說正確過馬路的方法		
十九	參觀魚池鄉農會-日月潭紅茶館(1)	戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能豐富和環境的互動 2. 能懂得珍惜環境	引起動機 走出學校，感受戶外不同的風光。 發展活動 步行至魚池鄉農會-日月潭紅茶館進行參觀。 統整活動 感知在地文化，珍惜了解魚池鄉產業。	實作評量- 學生能用心參觀	
二十							

【第二學期】

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

課程名稱	泥濃我農		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	13
			設計教師	三年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作-培養與他人團隊合作的精神	與學校願景呼應之說明	透過合作學習蔬果的種植與家鄉特產，在栽種及製作過程中體會到誰知盤中飧、粒粒皆辛苦的道理，從小培養學童感恩的態度與合作的精神。	
設計理念	培養學生將良好的飲食理念實踐於日常生活的素養，並引領學生認識魚池鄉境內，為了家人、環境而努力的農夫的體驗，增進學生與家鄉的連結			
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
課程目標	1. 能理解環境因素對產業的影響，認識魚池鄉主要的農產品。 2. 透過同儕合作種植蔬果、討論種植遇到的問題，懂得欣賞他人成果樂於分享。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
一							
二							
三							
四							
五							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六							
七							
八							
九					引起動機 發展活動 統整活動		
十	魚池特產追追追(1)	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能	自 INd-II-7 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量	1. 透過合作教育探究家鄉特產的教學活動，促進學生系統思考與邏輯思維。	引起動機 教師詢問魚池有哪些農特產？ 發展活動 1. 魚池特產追追追：	口語評量- 說出認識的魚池特產種類	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		對探究方法、過程或結果，進行檢討。 綜 b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	的工具和方法得知。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	2. 透過體驗實踐，掌握處理日常生活問題並解決問題的能力。	(1) 魚池有哪些農特產？ (2) 三寶加一咖：「紅茶、香菇、蘭花、咖啡」 統整活動 1. 請學生分享並統計學生喜好	實作評量- 運用平板紀錄結果	
十一	魚池特產- 台灣茶調查 (1)	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	自 INd-II-7 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 透過合作教育探究家鄉特產的教學活動，促進學生系統思考與邏輯思維。 2. 透過體驗實踐，掌握處理日常生活問題並解決問題的能力。	引起動機 1. 教師詢問學生喝過什麼茶？口感、產地、喜好 發展活動 1. 收集各類茶葉，觀察並比較 2. 茶湯色澤、茶湯口感 統整活動 1. 台灣的茶類介紹	口語評量- 說出認識的茶類 實作評量- 運用平板紀錄結果	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
十二							
十三	魚池特產-台灣茶調查(2)	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	自 INd-II-7 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 透過合作教育探究家鄉特產的教學活動，促進學生系統思考與邏輯思維。 2. 透過體驗實踐，掌握處理日常生活問題並解決問題的能力。	引起動機 1. 教師詢問學生喝過什麼茶?口感、產地、喜好發展活動 1. 收集各類茶葉，觀察並比較 2. 茶湯色澤、茶湯口感統整活動 1. 台灣的茶類介紹	口語評量-說出認識的茶類 實作評量-運用平板紀錄結果	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		綜 b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
十四	魚池特產-台灣茶調查(2)	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 綜 b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	自 INd-II-7 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 透過合作教育探究家鄉特產的教學活動，促進學生系統思考與邏輯思維。 2. 透過體驗實踐，掌握處理日常生活問題並解決問題的能力。	引起動機 1. 教師提問學生喝過什麼茶?口感、產地、喜好 發展活動 1. 收集各類茶葉，觀察並比較 2. 茶湯色澤、茶湯口感 統整活動 1. 台灣的茶類介紹	口語評量-說出認識的茶類 實作評量-運用平板紀錄結果	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		譽感，並展現負責的態度。					
十五							
十六	參加封茶儀式(2)	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 綜 b-II-2 參加團體活動，遵守紀	自 INd-II-7 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 透過合作教育探究家鄉特產的教學活動，促進學生系統思考與邏輯思維。 2. 透過體驗實踐，掌握處理日常生活問題並解決問題的能力。	準備活動 1. 將願望寫下，放入許願瓶中 發展活動 1. 參加農會辦理的封茶儀式。 2. 學生藏茶體驗。 統整活動 1. 分享活動心得	實作評量- 1. 寫下願望 2. 參加封茶儀式	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
十七	參加封茶儀式 (1)	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 綜 b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	自 INd-II-7 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 透過合作教育探究家鄉特產的教學活動，促進學生系統思考與邏輯思維。 2. 透過體驗實踐，掌握處理日常生活問題並解決問題的能力。	準備活動 1. 將願望寫下，放入許願瓶中 發展活動 1. 參加農會辦理的封茶儀式。 2. 學生藏茶體驗。 統整活動 1. 分享活動心得	口語評量-說出認識的茶類 實作評量-參加封茶儀式	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十八	參加封茶儀式(1)	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 綜 b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	自 INd-II-7 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 透過合作教育探究家鄉特產的教學活動，促進學生系統思考與邏輯思維。 2. 透過體驗實踐，掌握處理日常生活問題並解決問題的能力。	準備活動 1. 將願望寫下，放入許願瓶中 發展活動 1. 參加農會辦理的封茶儀式。 2. 學生藏茶體驗。 統整活動 1. 分享活動心得	實作評量-參加封茶儀式	
十九	製作茶皂(1)	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或	自 INd-II-7 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量	1. 透過合作教育探究家鄉特產的教學活動，促進學生系統思考與邏輯思維。	引起動機 1. 教師提問茶葉除了沖泡，還能有什麼用途？ 發展活動	口語評量-說出茶葉的其他用途 實作評量-	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 綜 b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	的工具和方法得知。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	2. 透過體驗實踐，掌握處理日常生活問題並解決問題的能力。	1. 切碎皂基 2. 加熱融化皂基後加入茶湯、茶葉末 3. 倒入模具 統整活動 1. 脫模、包裝手工皂	製作手工茶皂	
二十	交通避險平安罩(1)	交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	能利用口訣及手勢，正確通馬路。	引起動機 1. 馬路如虎口-危險的上學日常 發展活動 1. 分組討論： (1)如果從別人無法預期的地方穿越馬路，可能會發生什麼結果？	口語評量-說出如何安全過馬路	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		常生活問題。			(2)在過馬路的時候，行人可以如何保護自己，讓駕駛更清楚注意到行人？ (3)在馬路上，行人需要面相車子行走，還是背向車子行走呢？為什麼？ 2. 學生發表 統整活動 1. 安全守則，守護你我 2. 看見你我才安全		
二十	參觀 HOHOCHA 喝喝茶(1)	戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能豐富和環境的互動 2. 能懂得珍惜環境	引起動機 走出學校，感受戶外不同的風光。 發展活動 步行至 HOHOCHA 喝喝茶進行參觀。 統整活動	實作評量-學生能用心參觀	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			感知在地文化，珍惜了解魚池鄉產業。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。