

南投縣魚池國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	泥濃我農-菇菇的家		年級/班級	一年級/甲乙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	10
			設計教師	一年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作-培養學生團隊合作	與學校願景呼應之說明	透過種植及觀察香菇的成長，在訪問菇類達人的學習活動中，培養學生與他人合作的能力。	
設計理念	為了讓學生能尊重他人想法，遵守團體規範，體會團隊合作的重要性，透過觀察記錄菇類的成長過程，認識相關植物的外型及種類，以及在訪問菇類達人的活動中，學習提問技巧和適當表達自己的想法及與人溝通的能力，以培養學生好奇求知的態度，進而關懷家鄉的產業。			
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

			生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1.透過菇類種植的過程，能理解環境因素對菇類種植的影響。 2.透過同儕分工合作及訪問達人，了解種香菇的訣竅。 3.透過團隊合作，實際種植菇類，體驗菇農辛苦。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二							
三							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	認識家鄉產業~ 菇菇的家/2 (1~2 節/共 4 節)	生-2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 國-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1.認識家鄉產業 2.家鄉產業影片相關知識的討論與分享	1.能認識家鄉產業。 2.能了解菇類生長的條件。 3.能簡單分享影片的心得。	一、引起動機： 1.教師準備圖片，請學生分辨哪些是家鄉特產。 二、發展活動： 1.家鄉特產影片介紹。 《第 1 節結束》 2.播放菇類的成長影片，讓學生了解菇類的生長過程。 3.影片內容分享與討論 《第 2 節結束》 4.教師展示菇類的圖卡，請學生觀察其外形與特徵。 5.進行菇類圖卡配對翻牌遊戲。 《第 3 節結束》 三、統整活動： 1.請學生分享活動心得。 2.完成學習單。 《第 4 節結束》	1.口語評量：能至少說出一項家鄉特產。 2.口語評量：能用完整短語分享影片的心得。 3.實作評量：能與同學合作參與遊戲。 4.實作評量：完成學習單	魚池鄉公所網站 家鄉特產圖片 菇類成長影片
五							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	認識家鄉產業~ 菇菇的家/2 (3~4 節/共 4 節)	生-2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 國-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1.認識家鄉產業 2.家鄉產業影片相關知識的討論與分享	1.能認識家鄉產業。 2.能簡單分享影片的心得。	一、引起動機： 1.教師準備圖片，請學生分辨哪些是家鄉特產。 二、發展活動： 1.家鄉特產影片介紹。 《第 1 節結束》 2.播放菇類的成長影片，讓學生了解菇類的生長過程。 3.影片內容分享與討論 《第 2 節結束》 4.教師展示菇類的圖卡，請學生觀察其外形與特徵。 5.進行菇類圖卡配對翻牌遊戲。 《第 3 節結束》 三、統整活動： 1.請學生分享活動心得。 2.完成學習單。 《第 4 節結束》	1.口語評量：能至少說出一項家鄉特產。 2.口語評量：能用完整短語分享影片的心得。 3.實作評量：能與同學合作參與遊戲。 4.實作評量：完成學習單	魚池鄉公所網站 家鄉特產圖片 菇類成長影片
七							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	我會安全過馬路 /1	交-D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 國-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生-A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 知道安全號誌，安全的通行。	1.學習穿越道路的方法「停」「看」「聽」「想」。 2.理解不安全用路行為會造成自己與其他用路人之危險。	一、引起動機： 1 點擊新聞標題播放行人穿越道路事故影片。 二、發展活動： 1.影片內容提問。 2.影片內容分享與討論 3. 進行穿越道路「停看聽想」的教學。 三、統整活動： 1. 總結本次學習到的內容，複習「停看聽想」。	口語評量： 1.能回答影片內容相關問題。 2.能說出穿越道路口訣。 實作評量 1.在依照交通號誌行走。	靖娟基金會
九							
十							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	姑姑的家踩踏之旅/2 (1~2 節)共 3 節	生-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1.探訪菇寮 2.向菇類達人提問	1. 能了解菇類生長的過程。 2.能了解菇類生長的環境。 3.能與菇類達人對話與提問。	一、引起動機： 1.播放菇類達人的工作日誌影片。 二、發展活動： 1.學生分組討論達人的工作項目。 《第 1 節結束》 2.分組設計訪談的問題。 3.各組提出要訪談的內容。 《第 2 節結束》 4.設計訪談學習單。 5.小組訪談工作分配及模擬。 《第 3 節結束》	1.口語評量： 能正確說出達人的工作項目。 2.實作評量： 能設計訪問學習單的問題。 3.實作評量： 角色扮演-模擬訪問情境。	菇類達人工作日誌 影片 學習單
十二	姑姑的家踩踏之旅/1 (第 3 節/共 3 節)	生-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合	1.探訪菇寮 2.向菇類達人提問	1. 能了解菇類生長的過程。 2.能了解菇類生長的環境。 3.能與菇類達人對話與提問。	一、引起動機： 1.播放菇類達人的工作日誌影片。 二、發展活動： 1.學生分組討論達人的工作項目。 《第 1 節結束》 2.分組設計訪談的問題。 3.各組提出要訪談的內容。	1.口語評量： 能正確說出達人的工作項目。 2.實作評量： 能設計訪問學習單的問題。 3.實作評量：	菇類達人工作日誌 影片 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		宜的回答，並分享想法。			《第 2 節結束》 4.設計訪談學習單。 5.小組訪談工作分配及模擬。 《第 3 節結束》	角色扮演-模擬訪問情境。	
十三							
十四							
十五							
十六							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七							
十八	菇菇的家踩踏之旅/2	生-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1.探訪菇寮 2.向菇類達人提問	1. 能了解菇類生長的過程。 2.能了解菇類生長的環境。 3.能與菇類達人對話與提問。	一、引起動機： 1.行前安全注意事項及禮貌叮嚀。 二、發展活動： 1.實地探訪菇類達人，介紹菇類種類、外型及採收標準。 《第 1 節結束》 2.學生觀察與提問並跟菇類達人對話。 三、統整活動： 1.上台分享訪談內容及參訪心得。 《第 2 節結束》	1.口語評量： 能流利地說出訪問的問題。 2.實作評量： 能以合宜的態度訪問達人。 3.口語評量： 能說出訪談重點及參訪的心得。	學習單
十九							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十							
二十一							

【第二學期】

課程名稱	泥濃我農-菇菇的家		年級/班級	一年級/甲乙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	12
			設計教師	一年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作-培養學生團隊合作	與學校願景呼應之說明	透過種植及觀察香菇的成長，在訪問菇類達人的學習活動中，培養學生與他人合作的能力。	
設計理念	為了讓學生能尊重他人想法，遵守團體規範，體會團隊合作的重要性，透過觀察記錄菇類的成長過程，認識相關植物的外型及種類，以及在訪問菇類達人的活動中，學習提問技巧和適當表達自己的想法及與人溝通的能力，以培養學生好奇求知的態度，進而關懷家鄉的產業。			
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標	1.透過菇類種植的過程，能理解環境因素對菇類種植的影響。 2.透過同儕分工合作及訪問達人，了解種香菇的訣竅。 3.透過團隊合作，實際種植菇類，體驗菇農辛苦。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二							
三							
四							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五							
六							
七	小小菇的旅行(菇菇的一生)/2(1~2 節/共 6 節)	國-3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1.了解菇類成長變化與歷程。 2.菇類的種植方法與技巧。 3.菇類成長變化現象的觀察。	1.能說出菇類的外型與特徵。 2.能說出如何種植菇類及注意事項。 3.能觀察並記錄菇類的成長過程。	一、引起動機： 1.教師準備種植的太空包。 2.觀察太空包。 二、發展活動： 1.播放菇類種植的步驟影片。 2.影片內容分享與討論。 《第 1 節結束》 3.教師示範太空包開包及種植的步驟， 4.指導學生觀察太空包。 5.學生發表觀察發現及心得。 《第 2 節結束》	1.口語評量： 能完整說出影片重點。 2.實作評量： 能專注地觀看老師的示範。 3.口語評量： 能說出觀察太空包的心得。	影片/ 菇類太空包

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					6. 教師說明種植的注意事項。 7. 請學生動手操作太空包，完成菇類的種植。 《第 3 節結束》 8. 教師介紹觀察記錄表格。 9. 完成今日的種植紀錄表。 《第 4 節結束》 三、統整活動： 1. 請學生發表各組紀錄結果。 2. 討論各組種植時遇到的問題。 《第 5 節結束》 3. 討論影響菇類成長速度的原因。 4. 各組分享記錄的收穫與心得。 《第 6 節結束》		
八							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	小小菇的旅行 (菇菇的一生)/2 (3~4 節/共 6 節)	國-3-I-3 運用注音符號 表達想法，記錄訊息。 生-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1.了解菇類成長變化與歷程。 2.菇類的種植方法與技巧。 3.菇類成長變化現象的觀察。	1.能說出菇類的外型與特徵。 2.能說出如何種植菇類及注意事項。 3.能觀察並記錄菇類的成長過程。	一、引起動機： 1.教師準備種植的太空包。 2.觀察太空包。 二、發展活動： 1.播放菇類種植的步驟影片。 2.影片內容分享與討論。 《第 1 節結束》 3. 教師示範太空包開包及種植的步驟， 4.指導學生觀察太空包。 5.學生發表觀察發現及心得。 《第 2 節結束》 6. 教師說明種植的注意事項。 7.請學生動手操作太空包，完成菇類的種植。 《第 3 節結束》 8.教師介紹觀察記錄表格。 9.完成今日的種植紀錄表。 《第 4 節結束》 三、統整活動：	1.實作評量： 能用心聆聽種植的注意事項。 2.實作評量： 能正確完成菇類太空包的種植。	影片/菇類太空包

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 請學生發表各組紀錄結果。 2. 討論各組種植時遇到的問題。 《第 5 節結束》 3. 討論影響菇類成長速度的原因。 4. 各組分享記錄的收穫與心得。 《第 6 節結束》		
十							
十一	小小菇的旅行(菇菇的一生)/2(5~6 節/共 6 節)	國-3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切	1. 了解菇類成長變化與歷程。 2. 菇類的種植方法與技巧。 3. 菇類成長變化現象的觀察。	1. 能說出菇類的外型與特徵。 2. 能說出如何種植菇類及注意事項。 3. 能觀察並記錄菇類的成長過程。	一、引起動機： 1. 教師準備種植的太空包。 2. 觀察太空包。 二、發展活動： 1. 播放菇類種植的步驟影片。 2. 影片內容分享與討論。 《第 1 節結束》	1. 實作評量：能記錄菇類生長日記。 2. 口語評量：能說出影響菇類成長的各項因素。	菇類太空包/學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的處理，並養成動手做的習慣。			3. 教師示範太空包開包及種植的步驟， 4. 指導學生觀察太空包。 5. 學生發表觀察發現及心得。 《第 2 節結束》 6. 教師說明種植的注意事項。 7. 請學生動手操作太空包，完成菇類的種植。 《第 3 節結束》 8. 教師介紹觀察記錄表格。 9. 完成今日的種植紀錄表。 《第 4 節結束》 三、統整活動： 1. 請學生發表各組紀錄結果。 2. 討論各組種植時遇到的問題。 《第 5 節結束》 3. 討論影響菇類成長速度的原因。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 各組分享記錄的收穫與心得。 《第 6 節結束》		
十二							
十三							
十四							
十五							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	尋找記憶中的菇味/2	國-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 用正確方式採收種植的菇類。 2. 分組完成一道菇類料理。	1. 能正確採摘種植的菇類。 2. 能將採收的菇類清洗乾淨。 3. 能分組製作一道菇類料理。	一、引起動機： 1. 學生分享吃過的菇類料理。 二、發展活動： 1. 播放菇類料理的影片。 2. 各組討論想製作的菇類料理。 《第 1 節結束》 3. 各組利用平板搜尋製作料理的烹煮步驟。 4. 各組討論採買清單。 三、統整活動： 1. 請學生紀錄採買清單。 2. 各組分享想製作的菇類料理 《第 2 節結束》	1. 口語評量：能說出吃過的菇類料理。 2. 實作評量：能用平板找到菇類料理烹煮步驟。 3. 實作評量：能列出所需食材的採買清單。	影片/平板/學習單
十七							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八							
十九	安全穿越馬路 (1)	交-D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 國-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 知道安全號誌，安全的通行。	1.學習穿越道路的方法「停」「看」「聽」「想」。 2.理解不安全用路行為會造成自己與其他用路人之危險。	<交通安全> 一、引起動機： 1.播放行人穿越道路事故影片。 二、發展活動： 1.提醒穿越道路注意要點。 2.校園中實際模擬穿越道路。 三、統整活動： 1. 分享在模擬活動的心得。	1.實作評量：能正確並安全的穿越道路。 2.口語評量：能說出模擬活動的心得。	影片
	戶外教育(1)	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識	1. 善用五官的感知，培養對環境感受的能力。	1.能知道採買地點的位置及行走路線。 2.能完成購買清單。	<戶外教育> 一、引起動機：	1.實作評量：	交通指揮旗

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活環境（自然或人為）。 國-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	2.享受採買的樂趣。		1.說明戶外教育地點及行走路線。 二、發展活動： 1.提醒行走時應注意的安全事項。 2.實際前往戶外教育地點。 3.採買各組需要的物品。 三、統整活動： 1. 戶外教育心得分享。	能正確並安全前往採買地點。 2.實作評量:能依照清單正確採買需要的食材。 3.口語評量:能說出戶外教育的心得。	
二十	尋找記憶中的菇味/2	國-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切	1. 用正確方式採收種植的菇類。 2. 分組完成一道菇類料理。	1. 能正確採摘種植的菇類。 2. 能將採收的菇類清洗乾淨。 3. 能分組製作一道菇類料理。	一、引起動機： 1.說明採摘菇類的技巧與方法。 二、發展活動： 1.實際採摘種植的菇類。 2.清洗菇類及各項食材。 3.各組利用平板輔助烹煮的步驟。 《第 1 節結束》	1.實作評量:能正確採摘菇類並清洗乾淨。 2.實作評量:能跟步驟完成料理。 3.口語評量:能說出烹煮及享用心得。	廚具/食材/平板

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的處理，並養成動手做的習慣。			3.各組烹煮菇類創意料理。 三、統整活動： 1.享用菇類創意料理 2.分享心得。 《第 2 節結束》		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。