

# 南投縣魚池國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

## 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱                           | 閱讀-閱來悅好                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 四年級     |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                         |                | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 11      |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 四年級教學團隊 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |         |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 品格-培養學生優良品格<br>美學-適性學習快樂成長                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 與學校願景<br>呼應之說明 | 閱讀經典與現代文學，培養學生優良品格以及美感教育，並快樂成長。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 設計理念                           | 透過經典與現代文學閱讀教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 領綱核心素養<br>具體內涵 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |
| 課程目標 | 1. 透過經典與現代文學的閱讀，增進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐或分組討論，理解探究後所得的道理並促進學生問題解決能力。<br>2. 探究人事物的方法，理解自己與他人及環境的關係，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並在團體中扮好自己的角色，培養對美的欣賞及與他人合作的能力。<br>3. 透過經典與現代文學的閱讀，增進是非判斷的能力，並培養學生的同理心、責任感與公民意識，進而促進學生尊重、接納他人的觀點。<br>4. 理解生態環境及去關懷周遭人事物，並體驗服務他人過程能享受其中樂趣，透過分組合作討論，運用閱讀媒材，能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。 |  |                                                                                                     |

| 教學進度             |         | 學習表現                                            | 學習內容                                   | 學習目標                                                | 學習活動                                                                          | 評量方式                                                | 教材學習資源                                        |
|------------------|---------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 週次               | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」           | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                |                                                     |                                                                               |                                                     | 自選/編教材須經課發會審查通過                               |
| 二<br>三<br>四<br>五 | 孝經/(7)  | 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法， | 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | 1. 學生透過閱讀孝經理解孝的良，促進對孝道的發展。<br>2. 學生背誦孝經時，能自主在期限內完成。 | <b>引起動機</b><br>1. 觀看：黃香-扇枕溫衾故事影片<br><b>發展活動</b><br>1. 教師領讀孝經-聖治章第九<br>2. 學生朗讀 | <b>口語表達：</b><br>1. 可以用正確的音調流利朗讀<br>2. 能聽懂提問，完整地回答問題 | 1. <a href="#">扇枕溫衾</a><br>2. 三字經等十種合刊(能仁出版社) |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                                                                                                      | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                           | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 六    |             | 落實學習行動。                               | 綜 Aa-II-1 自己能做的事。           |      | 3. 教師講解內容涵意<br>4. 學生發表(反省)自我實踐具體行為與感想<br>第一節 結束<br><br>1. 教師領讀孝經-紀孝行章第十、五刑章第十一<br>2. 學生朗讀<br>3. 教師講解內容涵意<br>4. 學生發表(反省)自我實踐具體行為與感想<br>第二節 結束<br><br>1. 教師領讀孝經-廣要道章第十二、廣至德章第十三<br>2. 學生朗讀<br>3. 教師講解內容涵意 | 3. 能用日常生活中的經驗感受，給予適當的回應<br><b>學習單：</b><br>1. 能完成孝順父母學習單<br><b>分組報告：</b><br>2. 以 B4 紙張完成孝順在生活中實踐(心智圖)並上台報告 |                 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                    |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>4. 學生發表(反省)自我實踐具體行為與感想<br/>第三節 結束</p> <p>1. 教師領讀孝經-廣揚名章第十四、諫諍章第十五</p> <p>2. 學生朗讀</p> <p>3. 教師講解內容涵意</p> <p>4. 學生發表(反省)自我實踐具體行為與感想<br/>第四節 結束</p> <p>1. 教師領讀孝經-感應章第十六、事君章第十七</p> <p>2. 學生朗讀</p> <p>3. 教師講解內容涵意</p> <p>4. 學生發表(反省)自我實踐具體行為與感想</p> |      |                 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                        | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                             |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | 第五節 結束<br><br>1. 教師領讀孝經-喪親章第十八<br>2. 學生朗讀<br>3. 教師講解內容涵意<br>4. 學生發表(反省)自我實踐具體行為與感想<br>第六節 結束<br><br><b>統整活動</b><br>1. 學生完成孝順父母學習單<br>2. 各組以一張 B4 紙張合作完成孝順在生活中實踐(心智圖)<br>3. 分組上台報告<br>第七節 結束 |      |                 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                               | 學習內容                        | 學習目標               | 學習活動                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                                                                                    | 教材學習資源                   |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                              | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         | 自選/編教材須經課發會審查通過          |
| 七    | 上車繫好安全帶/(1) | 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 | 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。   | 1. 能在搭乘汽車時正確使用安全帶。 | <p><b>引起動機</b><br/>照顧好自己，不要受傷，讓父母傷心難過，就是孝順</p> <p><b>發展活動</b><br/>1. 詢問學生曾在哪種車子看過兩點式及三點式的安全帶？<br/>2. 教師說明需要安全帶的原因及使用方式：<br/>(1)發生車禍或是緊急煞車時，能夠穩住身體，以免飛出去。<br/>(2)安全帶須要固定在骨頭上才能發揮用處。</p> <p><b>統整活動</b></p> | <p><b>口語表達：</b><br/>1. 學生能回答：<br/>(1)兩點式：飛機、公路公車、某些車輛後座。<br/>(2)三點式：公車特定位置、車輛前座、後座。</p> | 靖娟基金會-交通安全教材包(二)乘客-安全乘車行 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度   |             | 學習表現                                                   | 學習內容                                                        | 學習目標                                                                      | 學習活動                                                                                                                                                   | 評量方式                                                                                                                 | 教材學習資源                                         |
|--------|-------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 週次     | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                  | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                 |                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                      | 自選/編教材須經課發會審查通過                                |
|        |             |                                                        |                                                             |                                                                           | 1. 教師解說正確繫安全帶的方式<br>第一節 結束                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                |
| 八<br>九 | 散文賞析/(2)    | 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br>綜 Aa-II-1 自己能做的事。 | 1. 閱讀散文，理解作者想要表達的內容意境。<br>2. 以理解監控的方法「懂多少」、「找不懂」及「怎麼辦」，與小組成員共同解決文章中遇到的困難。 | <b>引起動機</b><br>1. 觀看-老祖先的庶民工藝美濃油紙傘影片<br><br><b>發展活動</b><br>1. 懂多少<br>請學生閱讀文章後，於各段標示自己懂多少<br>「1：代表完全不懂」<br>「2：代表有些地方懂，有些地方不懂」<br>「3：代表完全看得懂」。<br>2. 找不懂 | <b>學習單：</b><br>1. 能在文章上標示自己懂多少<br><br><b>分組討論：</b><br>1. 小組成員能把不懂的地方呈現出來，互相解答、討論<br><br><b>分組報告：</b><br>1. 各組能上台分享結果 | 陳幸蕙-<br>清香油紙傘<br><a href="#">老祖先的庶民工藝美濃油紙傘</a> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                               | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                    |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>如果標示是 1 或 2，要將自己不懂的段落、句子或語詞做註記</p> <p>3. 怎麼辦<br/>做完「懂多少」、「找不懂」的步驟後，語詞的部分，自己試著以教過的方法，部首部件、析詞釋義、上下文推詞義猜猜詞義，並將詞義寫在該詞語旁。</p> <p>第一節 結束</p> <p>1. 小組討論：<br/>根據上一課的討論模式，各小組成員把各自不懂的地方呈現出來，互相解答、討論。</p> <p>2. 分組報告</p> |      |                 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                      | 學習內容                        | 學習目標           | 學習活動                                                                                                                                                  | 評量方式                             | 教材學習資源          |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                     | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                |                                                                                                                                                       |                                  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                                           |                             |                | 將小組討論成果，進行分組報告<br><br><b>統整活動</b><br>1. 老師就學生上台報告結果進行總結                                                                                               |                                  |                 |
| 十    | 愛護動物/(1)    | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。          | 1.對待動物需要有愛與尊重。 | <b>引起動機</b><br>1. 提問學生家裡有沒有飼養動物？請學生分享動物之間的感情？<br><br><b>發展活動</b><br>1. 觀看動物保護影片-哈囉，皮皮影片<br>2. 請學生發表看過影片後的心得<br><br><b>統整活動</b><br>老師總結：希望學生從教學活動學會愛護動 | <b>口語表達：</b><br>1. 能聽懂提問，完整的回答問題 | <u>哈囉，皮皮</u>    |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                 | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|--------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                      |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | 物，不要因人類一時好奇或基於好玩心態而虐待動物，教導孩子愛護與守護動物。 |      |                 |

【第二學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱                           | 閱讀-閱來悅好                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 四年級     |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                         |                | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 12      |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 四年級教學團隊 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |         |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 品格-培養學生優良品格<br>美學-適性學習快樂成長                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 與學校願景<br>呼應之說明 | 閱讀經典與報章雜誌，培養學生優良品格以及美感教育，並快樂成長。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 設計理念                           | 透過傳統經典與報章雜誌閱讀教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 領綱核心素養<br>具體內涵 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |
| 課程目標 | 1. 透過經典與報章雜誌的閱讀，增進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐或分組討論，理解探究後所得的道理並促進學生問題解決能力。<br>2. 探究人事物的方法，理解自己與他人及環境的關係，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並在團體中扮好自己的角色，培養對美的欣賞及與他人合作的能力。<br>3. 透過經典與報章雜誌的閱讀，增進是非判斷的能力，並培養學生的同理心、責任感與公民意識，進而促進學生尊重、接納他人的觀點。<br>4. 理解生態環境及去關懷周遭人事物，並體驗服務他人過程能享受其中樂趣，透過分組合作討論，運用閱讀媒材，能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。 |  |                                                   |

| 教學進度             |         | 學習表現                                            | 學習內容                                   | 學習目標                                                          | 學習活動                                                                                           | 評量方式                                                | 教材學習資源                                                |
|------------------|---------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 週次               | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」           | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                |                                                               |                                                                                                |                                                     | 自選/編教材須經課發會審查通過                                       |
| 一<br>二<br>三<br>四 | 唐詩/(7)  | 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法， | 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | 1. 學生透過閱讀唐詩欣賞古典詩詞，培養生活中的美感體驗，增進豐富人生。<br>2. 學生背誦唐詩時，能自主在期限內完成。 | <b>引起動機</b><br>觀看：跟著曼娟老師看故事「學唐詩」影片<br><b>發展活動</b><br>1. 教師領讀七言絕句—回鄉偶書、桃花谿、九月九日憶山東兄弟<br>2. 學生朗讀 | <b>口語表達：</b><br>1. 可以用正確的音調流利朗讀<br>2. 能聽懂提問，完整地回答問題 | 1. <a href="#">跟著曼娟老師看故事「學唐詩」</a><br>2. 唐詩三百首經（能仁出版社） |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度   |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                                                                                                                     | 教材<br>學習資源      |
|--------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次     | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 五<br>六 |             | 落實學習行動。                               | 1. 綜 Aa-II-1<br>自己能做的事。     |      | <p>3. 教師講解內容涵意<br/>4. 學生發表(反省)自我實踐具體行為與感想<br/>第一節 結束</p> <p>1. 教師領讀七言絕句-芙蓉樓送辛漸、閨怨、春宮曲<br/>2. 學生朗讀<br/>3. 教師講解內容涵意<br/>4. 學生發表(反省)自我<br/>3. 教師講解內容涵意實踐具體行為與感想<br/>第二節 結束</p> <p>1. 教師領讀七言絕句-涼州詞、送孟浩然之廣陵、早發白帝城<br/>2. 學生朗讀</p> | <p>3. 能用日常生活中的經驗感受，給予適當的回應</p> <p><b>學習單：</b><br/>1. 能完成我喜歡的唐詩學習單</p> <p><b>分組報告：</b><br/>1. 以 B4 紙張完成唐詩賞析(心智圖)並上台報告</p> |                 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                        |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>4. 學生發表(反省)自我實踐具體行為與感想<br/>第三節 結束</p> <p>1. 教師領讀七言絕句－逢入京使、江南逢李龜年、滁州西澗<br/>2. 學生朗讀<br/>3. 教師講解內容涵意<br/>4. 學生發表(反省)自我實踐具體行為與感想<br/>第四節 結束</p> <p>1. 教師領讀七言絕句－楓橋夜泊、寒食、月夜、春怨<br/>2. 學生朗讀<br/>3. 教師講解內容涵意<br/>4. 學生發表(反省)自我實踐具體行為與感想</p> |      |                 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |              | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標             | 學習活動                                                                                                                                 | 評量方式                            | 教材學習資源            |
|------|--------------|---------------------------------------|-----------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                  |                                                                                                                                      |                                 | 自選/編教材須經課發會審查通過   |
|      |              |                                       |                             |                  | 第五節 結束<br><br>1. 教師領讀七言絕句－征人怨、宮詞、夜上受降城聞笛、烏衣巷<br>2. 學生朗讀<br>3. 教師講解內容涵意<br>4. 學生發表(反省)自我實踐具體行為與感想<br>第六節 結束<br><br>統整活動<br><br>第七節 結束 |                                 |                   |
| 七    | 安全搭乘機車教學/(1) | 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低        | 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。   | 1. 搭乘機車時正確配戴安全帽。 | 引起動機<br>1. 教師提問：<br>搭乘汽車與機車時，為何會有配戴安全帽的差異？                                                                                           | 口語表達：<br>1. 學生能回答：<br>搭乘機車時，受到的 | 靖娟基金會-交通安全教材包(二)乘 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度        |             | 學習表現                                  | 學習內容                          | 學習目標                                      | 學習活動                                                                                                                                       | 評量方式                                                     | 教材<br>學習資源      |
|-------------|-------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次          | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |                                           |                                                                                                                                            |                                                          | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|             |             | 或避免危險的方法。<br>交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。  |                               |                                           | <p><b>發展活動</b><br/>教師提問：<br/>1. 你有自己的安全帽嗎？<br/>2. 選擇安全帽要注意什麼？</p> <p><b>統整活動</b><br/>1. 教師邀請 1、2 位學生上臺示範安全帽配戴，確認學生能理解前面的教學。<br/>第一節 結束</p> | 保護少，尤其頭部，所以須戴安全帽保護頭部<br>2. 安全帽顏色明亮，大小適合，有合格標章。           | 客-安全乘車行         |
| 七<br>八<br>九 | 認識新聞/(3)    | 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。               | 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、 | 1. 閱讀新聞，培養具備公民素養與社會關懷<br>2. 能運用方法從新聞中提取訊息 | <p><b>引起動機</b><br/>1. 教師提問：<br/>(1) 什麼是新聞？<br/>(2) 你看過新聞嗎？</p>                                                                             | <p><b>口語表達：</b><br/>1. 能聽懂提問，完整的回答問題<br/><b>學習單：</b></p> |                 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                           | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式          | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上    |      |                                                                                                                                                                                                                                |               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 綜 1b-II-1<br>選擇合宜的學習方法，落實學習行動。        | 產品、環境等文本。<br>綜 Aa-II-1 自己能做的事。 |      | <b>發展活動</b><br>1. Why 為什麼要有新聞?<br>2. What 新聞是什麼?<br>3. Where 新聞在哪裡?<br>4. How 怎麼來?<br>5. Who 誰?<br>6. What 什麼時候做出來的?<br><br>1. 六何在哪裡?<br>(1)新聞的開場(以「何人」、「何事」、「何地」、「為何」、「何時」開場的實例。)<br>(2)引人入勝的開場:<br>疑問式、驚奇式、引述式、典故式<br>第二節 結束 | 1. 能完成新聞主題學習單 |                 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                            | 學習內容                        | 學習目標                                      | 學習活動                                                                                                                  | 評量方式                                                              | 教材學習資源          |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                           | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                           |                                                                                                                       |                                                                   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                                                 |                             |                                           | 1. 各組選擇一個主題，小組合作，從報紙中找出主題報導，剪下來。<br>2. 完成學習單。<br><br><b>統整活動</b><br>1. 教師歸納閱讀新聞事件必須注意的事項                              |                                                                   |                 |
| 十    | 真的只有殺蟲嗎/(1) | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>綜 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 綜 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。        | 1. 透過食物鏈的故事知道化學藥劑對環境及人類健康的影響，進而了解有機農法的益處。 | <b>引起動機</b><br>1. 請學生閱讀「殺人還是殺蟲」故事，找出故事出現了哪些動物，以及動物之間的關係。<br><br><b>發展活動</b><br>1. 請學生針對故事內容，回答問題：<br>(1) 故事出現哪些生物和環境？ | <b>口語表達：</b><br>1. 能聽懂提問，完整的回答問題<br><b>學習單：</b><br>1. 能完成我是小偵探學習單 | 殺人還是殺蟲故事        |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>(2)將殺蟲劑放入清湖中的人，他原本是想達到什麼樣的效果？</p> <p>(3)蚋蟲消失不見，為什麼大家都很高興？</p> <p>(4)後來清湖一帶發生了什麼可怕的事情？</p> <p>2. 完成我是小偵探學習單。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 化學農藥的發明雖然方便，但是也對環境造成許多的汙染。</p> <p>2. 不要因為蔬菜的外觀不好看而排斥這些有機蔬菜，而是要多多食用有機蔬菜，讓自己的身體更健康。</p> |      |                 |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。