

南投縣魚池國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	安全教育		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4
			設計教師	二年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境，讓每個孩子都成功展現出個人及群體的健康生活模式。	
設計理念	推論內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險並運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境，展現出個人及群體的健康生活模式。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運動與保健的潛能。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
課程目標	1、運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境。 2、因應於不同的健康情境，有效運用各種的生活技能，發展出個人及群體的健康生活模式 3、對自我健康行為進行評價，並適時修正與改善。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二							
三	防災教育(1 節)	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動	防災小當家	動理解防災的重要性，並透過實作活動建立防災概念。	所見所聞及感受，提取對地震災害的舊經驗，若時間不夠，可讓兩兩互相分享個人經驗。二發展活動 地震怎麼回事？ 1. 教師提問：「為什麼會有地震？怎麼發	口語評量:能分辨天然災害與人為災害	防災對策海報底圖 1 張

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-I-2 說出所聽聞的內容			生的？」等 學生小組討論之後，分享古時候先住民對地震的想像和有趣地震傳說，例如，台灣 -地牛翻身、台灣 原住民-巨人或地底人傳說、日本-鯰魚作怪、北美 原住民-巨龜走動等 三統整活動 地震是無法預知和避免的天然災害，可能造成的災害巨大，對我們有什麼危險，如何保護自己安全的方法。 2. 再次複習防震演練重點：地震當下「趴下、掩護、穩住」逃難疏散時「不推、不跑、不語」		
四							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五							
六							
七							
八							
九							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十							
十一							
十二							
十三							
十四	急救教育/1 節	健 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 生 6-I-4 關懷生活中的	疾病、傷害事件急救處理方法。	1、運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境。 2、因應於不同的健康情境，有效運用各種的生	3. 試試看 玩法： 1. 2-3 人一組，用急救轉盤 決定急救情境 2. 依據急救情境與卡牌建議 措施施以急救 3. 救具箱有提供基本包 紮工具可應用。 活動三、綜合	實作評量-依據急救情境與卡牌建議措施施以急救	急救轉盤急救情境卡牌

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人、事、物，願意提供協助與服務		活技能，發展出個人及群體的健康生活模式	活動 生活中的傷害事件無所不在，學會應變急救措施，就能減少傷亡		
十五							
十六							
十七							
十八							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九							
二十							
二十一	急救教育/2 節	健 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務	疾病、傷害事件急救處理方法。	1、運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境。 2、因應於不同的健康情境，有效運用各種的生活技能，發展出個人及群體的健康生活模式	活動一、暖身活動 1. 觀看生活中常見傷害事件 影片 活動二、發展活動 1. 請學生發表影片中看到甚麼 2. 如果遇到這些狀況你會怎做 生活中的傷害事件情境: 1. 「泡沫彩帶」帶來的灼傷意外 2. 無照騎機車發生車禍，導致頭部外傷與頸椎受傷？ 3. 上下學騎腳踏車跌倒之擦傷 4. 下樓梯滑手機，跌摔了好幾格階梯，導致腳踝扭傷 5. 禮堂的玻璃大門破裂，玻璃刺入前手臂 6. 海邊戲水溺水	實作評量-依據急救情境與卡牌建議措施施以急救	急救轉盤急救情境卡牌

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 試試看 玩法： 1. 2-3 人一組，用急救轉盤 決定急救情境 2. 依據急救情境與卡牌建議 措施施以急救 3. 救具箱有提供基本包紮工具可應用。 活動三、綜合活動 生活中的傷害事件無所不在，學會應變急救措施，就能減少傷亡		