

南投縣魚池國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭教育-家事趣味多		年級/班級	二年級/
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	二年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格 美學-適性學習快樂成長	與學校願景 呼應之說明	閱讀品格教育繪本與小書的製作過程中，培養學生優良品格以及美感教育，並適性快樂成長。	
設計理念	兩性平等教育是以男女兩性平等為基礎，在求學、就業、家庭、生活各方面，以人的需求為出發點，以兩性合作的方式一起進行。家庭是生活核心，建立正確的平等教育，經營良性互動的社會，經由本單元之家事分配，從小讓學生參與家務，共築家庭的溫馨。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，理解正確的良性互動。E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並尊重每個人的不同特質。	領綱核心素養具體內涵	生 E-A2 透過活動，探索家庭問題，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與活動，體會團隊合作的重要性。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標	一、兒童能參與家中的工作。二、兒童能知道家事不只有是媽媽的事。三、兒童能主動嘗試各種事物。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二							
三							
四							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五							
六							
七							
八	分工做家事 /1節	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	參與家中的工作	1、兒童能參與家中的工作。 2、兒童能知道家事不只有是媽媽的事。	活動一、暖身活動 觀看做家事的影片讓兒童和自己的舊經驗連結。 活動二、發展活動 1. 請兒童發表自己會做哪些家事並且示範做家事的情形。 2. 提問：	口語評量-說出家事的種類 紙筆評量-完成做家事學習單	做家事影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。			* 大部分的家事都是由誰來做呢？ * 你覺得家事怎麼分工比較好呢？ 活動三、綜合活動 1. 完成做家事學習單。 請兒童回家嘗試各種家事，並發表感想。		
九							
十							
十一							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二							
十三							
十四							
十五							
十六							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七							
十八							
十九	分工做家事 /1節	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 1-I-1 養成專心聆	參與家中的工作	1、兒童能參與家中的工作。 2、兒童能知道家事不只有是媽媽的事。	活動一、暖身活動 利用和做家事有關的影片讓兒童和自己的舊經驗連結。 活動二、發展活動 1. 請兒童發表自己會做哪些家事 2. 老師提問： * 那大部分的家事都是由誰來做呢？ * 你覺得家事怎麼分工比較好呢？	口語評量- 回答老師的提問 實做評量- 上台做角色扮演活動	影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		聽的習慣， 尊重對方的發言。			3 請小朋友上台做角色扮演活動。 活動三、綜合活動 1. 請兒童回家嘗試各種家事，並發表感想。		
二十		國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，			活動一、暖身活動 請學生帶一張與阿公阿嬤的照片 活動二、發展活動 1. 教師說明「家有一	紙筆評量-	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	我的家人 /1節	尊重對方的發言。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意。	參與家中的工作	1、兒童能參與家中的工作。 2、兒童能知道家事不只有是媽媽的事。	老，如有一寶」，家中有長輩在，是家人的福氣，要懂得珍惜。 2. 說明學習單如何完成。 3. 完成學習單 活動三、綜合活動 小朋友將學習單完成，由同學說明照片內容和祖孫相處的趣事。教師將學習單公佈於黑板上，全班同學分享。	完成學習單 口語評量-發表照片內容和祖孫相處的趣事	家人的照片
二十一							

【第二學期】

課程名稱	家庭教育-我愛我的家		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	二年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格 美學-適性學習快樂成長	與學校願景呼 應之說明	閱讀品格教育繪本與小書的製作過程中，培養學生優良品格以及美感教育，並適性快樂成長。	
設計理念	兩性平等教育是以男女兩性平等為基礎，在求學、就業、家庭、生活各方面，以人的需求為出發點，以兩性合作的方式一起進行。家庭是生活核心，建立正確的平等教育，經營良性互動的社會，經由本單元之家事分配，從小讓學生參與家務，共築家庭的溫馨。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，理解正確的良性互動。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並尊重每個人的不同特質。	領綱核心素養 具體內涵	生 E-A2 透過活動，探索家庭問題，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與活動，體會團隊合作的重要性。 家	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標	一、兒童能參與家中的工作。 二、兒童能知道家事不只有是媽媽的事。 三、兒童能主動嘗試各種事物。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二							
三							
四							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五							
六	我愛我的家/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	家人親愛相處	一、體會家庭的功能。 二、瞭解家人的愛與關懷。 三、學習和家人親愛相處。	活動一、發展活動 1. 老師提問爸爸媽媽有沒有因為在外地工作而沒有住在一起 活動二、發展活動 1. 教師說明因為父母工作，及家庭變故，以致小朋友無法跟父母同住，這時候還好有阿公阿嬤的照顧，小朋友要懂得珍惜。 2. 說一說自己和家人相處的情形 3. 教師請小朋友畫自己的阿公阿嬤。 活動三、綜合活動 1. 小朋友將圖畫完成，由同學說明圖畫內容，	口語評量- 說出和家人相處的情形 實作評量- 畫出自己的阿公阿嬤	阿公阿嬤 畫作

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					跟全班同學分享。		
七							
八							
九							
十							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一							
十二	母親節活動/3 節	<p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>增進親子間的感情，達到親子間的溝通</p> <p>培養學生感恩的素養</p>	<p>1、能完成母親節卡片，透過卡片增進親子間的感情。</p> <p>2、能演唱母親節歌曲媽媽的眼睛，透過表演達到親子間的溝通。</p> <p>3、能以陶笛演奏母親節相歌曲-媽媽的眼睛，透過表演達到親子間的溝通。</p> <p>4、能藉由獻花與奉茶，讓學生感受到親情的可貴，培養學生感恩的素養。</p>	<p>活動一、</p> <p>暖身活動 聆聽母親節歌曲</p> <p>活動二、發展活動 1. 說說要感謝母親的話 2. 將感謝的話寫下來，製作成母親節卡片 綜合活動</p> <p>1. 習唱媽媽的眼睛活動一、暖身活動</p> <p>2、陶笛演奏 活動</p> <p>3 獻花、奉茶</p> <p>4. 擁抱母親並說出感謝的話</p> <p>綜合活動 1. 贈送母親節賀卡</p>	<p>實作評量-完成母親節卡片</p> <p>實作評量-唱出媽媽的眼睛實作評量-有禮貌的奉茶給家人 實作評量-用陶笛演奏母親節歌曲</p>	<p>母親節活動歌曲；媽媽的眼睛</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三							
十四							
十五							
十六							
十七							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八							
十九							
二十							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。