

南投縣魚池國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性別平等教育-變男變女變變變		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4 節
			設計教師	六年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格	與學校願景呼應之說明	透過變男變女變變變尊重每個人的獨特性，符應品格之願景。	
設計理念	為了讓學生覺察自己在成長過程中，所受到性別刻板印象的影響，進而有所反思，避免未來成為父母，在養育子女時再製了性別刻板印象的社會結構。引導孩子做許多兩性平權的觀察及思考，並能夠判斷自己與所處社會的關係，養成健全的品格發展			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會 各層面健康的概念。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

			社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究及緣由。
課程目標	一、覺知社會文化對性別角色的期待 二、強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此 三、不應受性別的限制展現自己能力		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二							
三							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四							
五							
六	變男變女變變變 /1 節	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 活 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究及緣由	人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	覺知社會文化對性別角色的期待	活動一、暖身活動 1. 觀看性別平等宣導影片 活動二、發展活動 1. 讓學生檢視性別刻板印象 2. 引導孩子做許多兩性平等的觀察及思考 活動三、綜合活動 早期重男輕女的觀念已轉變、社會上不能因為性別給予差別待遇	口語評量- 說出社會對性別角色的刻板印象	性別平等 宣導影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七							
八							
九							
十							
十一							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二							
十三							
十四							
十五							
十六	變男變女變變變 /1 節	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。活	人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 不同性傾向的基本概念與性別刻	強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。	活動一、暖身活動 說說理想中自己的是如何 活動二、發展活動 1. 畫出心中的自我理想畫像。 活動三、綜合活動	實作評量- 畫出自我理想畫像 口語評量-上台發表自己的作品	自我畫像

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究及緣由	板印象的影響與因應方式。		1. 展示自己的作品並說明理想中的自己的理由		
十七							
十八							
十九							
二十							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	變男變女變變變 /1 節	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 活 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究及緣由	認識職業的多元化 破除職業性別刻板化印象	強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。	活動一、暖身活動(一) 教師秀出孩童期的男女圖片以及成熟期的男女圖片，請學生觀察不同時期的身體差異有哪些? (二) 教師說明：「同學們正要面臨身心產生變化的青春期，這些變化不是憑空而來的，而是一點一滴慢慢改變，這些改變都是正常且自然而然發生的。」，同時提醒：「也許大家會不習慣公然討論，但是我們還是要用認真的學習態度來認識我們的身體變化，透過學習正確的性知識，才能幫助我們用正向欣賞的眼光面對青春期的自己。」 (三) 教師發下紙張，請學生不記名，寫下自己注意到身體有哪些變化(外表、身體、心理皆	紙筆評量-完成學習單 口語評量-上台發表自己的職業選擇	學習單 職業介紹

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>可)，寫完摺好投入教師準備好的神秘箱內（請教師於兩堂課間將學生寫的內容進行歸納及統計）。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）教師進行《我到底怎麼了？》繪本導讀。</p> <p>（二）引導學生進行問題討論：</p> <p>進入青春期，男生的身體會漸漸出現哪些改變呢？</p> <p>進入青春期，女生的身體會漸漸出現哪些改變呢？</p> <p>哪些狀況是男生和女生一樣都會面臨的呢？</p> <p>每一個男生 / 女生身體的變化都會相同嗎？</p> <p>（三）教師總結今日學習</p> <p>第一節結束</p> <p>活動一、暖身活動</p> <p>1. 說說自己未來的志向</p> <p>活動二、發展活動</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 男生、女生大家都厲害- - 我的未來不是夢：自己需要培養哪些能力，才能達成自己的夢想 活動三、綜合活動 培養正確的職業觀，不因性別阻礙自己的潛力發展 第二節結束		

【第二學期】

課程名稱	性別平等教育-變男變女變變變		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	六年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格	與學校願景呼應之說明	透過變男變女變變變尊重每個人的獨特性，符應品格之願景。	
設計理念	為了讓學生覺察自己在成長過程中，所受到性別刻板印象的影響，進而有所反思，避免未來成為父母，在養育子女時再製了性別刻板印象的社會結構。引導孩子做許多兩性平權的觀察及思考，並能夠判斷自己與所處社會的關係，養成健全的品格發展			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會 各層面健康的概念。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究及緣由。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標	一、覺知社會文化對性別角色的期待 二、強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此 三、不應受性別的限制展現自己能力
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二							
三							
四							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五							
六							
七							
八	變男變女變變變 /1 節	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 活 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究及緣由	學會尊重彼此的異性特質	1. 瞭解性別特質與性別認同的多元面貌 2. 強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。	活動一、暖身活動 1. 故事「紅公雞」繪本導讀。 活動二、發展活動 1. 說出繪本的故事大意 2. 教師提問如何尊重彼此的異性特質 活動三、綜合活動 每個人都是獨特的，要學會尊重彼此的異性特質	口語評量-能說出繪本大意 口語評量-說出異性的差別	「紅公雞」繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九							
十	變男變女變變變 /1 節	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 活 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究及緣由	學會尊重彼此的異性特質	1. 瞭解性別特質與性別認同的多元面貌 2. 強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。	活動一、暖身活動 1. 觀看[變男變女變變變]影片 活動二、發展活動 1. 發表影片中男女主角角色互換後發生了那些事 2. 如果是你，你想要男女角色互換嗎? 活動三、綜合活動 1. 學會尊重彼此的異性特性 2. 珍視自己的角色與權力	口語評量-說出男女角社互換會發生甚麼狀況	影片-變男變女變變變

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一							
十二							
十三							
十四							
十五							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六							
十七							
十八							
十九							
二十							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。