

南投縣魚池國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	泥濃我農／紅玉在哪裡 and 品陶		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	31 節
			設計教師	吳致霖教師、林欣湄教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作-培養與他人團隊合作的精神	與學校願景呼應之說明	製茶與茗茶過程需要分工並理解他人感受，符應合作之願景。(以主題教學名稱緊扣)	
設計理念	為了讓學生瞭解製茶過程與分工及茗茶與人互動的重要性，透過食農教育製茶與茗茶的體驗課程中，培養學生與人互動及合作的態度，藉由合作完成互相學習的態度。(總綱核心素養 what，目標會隨主題改變 why)			
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能<b>理解</b>環境因素對紅茶製作過程中，認識烘茶溫度與時間的相關連結。</li><li>2. 透過同儕<b>合作</b>培養製茶的分工合作、討論烘茶與茗茶的特性，懂得欣賞他人成果樂於分享。</li><li>3. <b>觀察</b>家鄉產業，進而行銷魚池紅茶。</li></ol>
------	---

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	製茶-找茶/2	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	1. 團隊運作的問題與解決。 2. 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	1. 學生能了解魚池紅茶茶葉的生長環境 2. 學生能分辨出茶葉摘取後的葉片與製揉茶的基本技能	一、引起動機 閱讀-茶話日月潭	口語評量-學生能清楚表達採摘的葉片數與生長環境  實作評量-學生能完成活動的學習單	1. 茶話日月潭 日月潭觀光局網站
二	製茶-找茶/1				-----第一節結束-----		
三	製茶-找茶/1				一、發展活動 (一)請各組討論紅茶產地環境的特色，並說明家鄉地理環境的共同處		
四	製茶-找茶/1				-----第二節結束-----		
五	製茶-找茶/1				一、發展活動 (一)請各組討論紅茶產地環境的特色，並說明家鄉地理環境的共同處		
					-----第三節結束-----		
					一、發展活動		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(一)能觀察紅茶採收的季節，並系統性的分類春茶與冬茶的差異性。</p> <p>-----第四節結束-----</p> <p>一、發展活動</p> <p>(一)實際觀察茶葉的葉片與手搓揉當中味道</p> <p>-----第五節結束-----</p> <p>一、綜合活動</p> <p>揉出芯芯紅寶玉</p> <p>-----第六節結束-----</p>	實作評量- 學生能完成魚池紅茶品種的分類	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	交通安全任我行/1	<p>交 E-III 交通事件應變</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有</p>	<p>1. 熟悉並演練交通工具的基本避難與逃生方式</p> <p>2. 團隊運作的问题與解決。</p>	<p>1. 學生能熟悉交通安全基本的避難和逃生方式</p>	<p>一、引起動機 校外教學地點介紹結合交通安全宣導。</p> <p>二、發展活動 (一)觀看相關避難逃生方式的宣導影片。</p> <p>三、統整活動 搭乘大眾運輸工具時，進行避難逃生演練 -----第一節結束-----</p>	<p>實作評量- 學生能熟悉避難逃生的方式</p>	<p>交通部安全宣導短片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。					
七	紅玉在哪裡？ 台 18 的由來- 參觀茶改場/2	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體	1. 團隊運作的問題與解決。 2. 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	1. 學生能了解台 18 的誕生地及過程 2. 學生能了解魚池鄉茶業改良場歷史 學生能了解紅茶品種的改良	一、發展活動 (一)聽茶改場導覽解說。	口語評量- 學生能說出台 18 的誕生地、改良場的歷史。	行政院農委會茶業改良場(魚池分場)
八	紅玉在哪裡？ 台 18 的由來- 參觀茶改場/2	中的角色，協同合作達成共同目標。			-----第一節結束-----		
九	紅玉在哪裡？ 台 18 的由來- 參觀茶改場/1	自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受			一、發展活動 (一)實際參觀茶改農場。  ----第二節結束---- 一、發展活動 (一)實際參觀茶改農場。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學習科學的樂趣。			<p>-----第三節結束-----</p> <p>一、發展活動 (一)踏尋貓嘯山，以及氣象站，了解在地文化。</p> <p>-----第四節結束-----</p> <p>一、綜合活動 回學校心得分享</p> <p>-----第五節結束-----</p>	實作評量(學習單)- 學生能完成紅玉在哪裡? 台 18 的由來 學習單	
	品陶/2	綜 2b-III-1 參與各項活動，適	1. 團隊運作的問題與解決。	1. 能瞭解魚池陶土的文化歷史。	一、引起動機		南投縣文化局

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	品陶/3	切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	2. 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。	2. 能瞭解陶土種類及瓷土的差異。 3 能畫出自己最想做出哪種陶器，應用在本鄉。	拿陶土作品及瓷土作品，讓同學猜哪一個是用魚池的陶土製作。 -----第一節結束----- 一、發展活動 (一)認識魚池鄉陶藝歷史  -----第二節結束----- 一、發展活動 (一)分辨陶與瓷的不同處。  -----第三節結束----- 一、發展活動 (一)請同學畫出自己最想做出哪種陶器。	口語評量- 學生能說出魚池鄉陶藝歷史  實作評量- 學生能分辨陶與瓷的不同處。	
十一	品陶/1	自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。				實作評量- 學生能畫出陶器的設計。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>-----第四節結束-----</p> <p>一、發展活動</p> <p>(一)請同學上台分享為何想做這個陶器，如何應用在魚池鄉。促進產業發展。</p> <p>-----第五節結束-----</p> <p>三、綜合活動</p> <p>認識鄉土的土，才會愛鄉土</p> <p>-----第六節結束-----</p>	口語評量-學生能清楚說出設計的概念，並連結家鄉文化。	
十二							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	品陶/1	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	1. 團隊運作的問題與解決。 2. 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。	1 能用陶土做出茶杯 2 能用陶土做出茶盤	一、引起動機 喝茶就要有茶杯及茶盤，台茶 18 號全台有名，紅玉小姐。	實作評量-學生能獨力完成陶藝作品。  口語評量-學生能透過口語分享自己的作品。	魚池親手窯
十四	品陶/1				-----第一節結束-----		
十五	品陶/1				一、發展活動 (一)老師示範做茶杯及茶盤，避免有空氣進入土中，否則燒製時容易破裂。		
十六	品陶/1				-----第二節結束-----		
十七	品陶/2				一、發展活動 (一)同學用心製作多個作品。  -----第三節結束-----		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>一、發展活動</p> <p>(一)同學用心製作多個作品。</p> <p>-----第四節結束-----</p> <p>一、發展活動</p> <p>(一)將作品放置在陰涼地方風乾，再燒成成品。</p> <p>-----第五節結束-----</p> <p>三、綜合活動</p> <p>分享好作品，下學期喝好茶。</p> <p>-----第六節結束-----</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	品陶/3	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 團隊運作的問題與解決。 2. 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。	1. 能將上次做出的茶杯打磨及上釉 2. 能將上次做出的茶盤打磨及上釉 3. 了解燒製的溫度及過程。	一、引起動機 喝茶就要有茶杯及茶盤，好的作品除了形體外，顏色也能為作品增加觀賞性。 一、發展活動 (一)老師示範將茶杯及茶盤，如何打磨及上釉。 -----第一節結束-----	實作評量- 學生能將作品打磨光滑。	魚池親手窯
十九	品陶/1	自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。			一、發展活動 (一)同學用心製作多個作品。 -----第二節結束-----	實作評量- 學生能將作品均勻上釉。  口語評量- 學生能透過口語分享自己的作品。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>上釉，放進窯爐，再燒成成品。</p> <p>(二)觀察燒製過程，燒製七天後，將成品取出。</p> <p>-----第三節結束-----</p> <p>一、綜合活動 分享好作品，下學期喝好茶。</p> <p>-----第四節結束-----</p>		
	戶外教育 /1	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與	1. 參與戶外活動，感知在地文化。 2. 理解自然景觀和環境一旦被改變或破	1. 能豐富和環境的互動 2. 能懂得珍惜環境	<p>一、引起動機 走出學校，感受戶外不同的風光。</p> <p>二、發展活動 步行至喝喝茶進行參觀。</p> <p>三、綜合活動</p>	口語評量- 學生能口語表達在地環境的特色	喝喝茶

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		珍惜環境的好。	壞，極難恢復。		感知在地文化，珍惜了解魚池鄉產業。 -----第一節結束-----		
二十	製茶-揉茶 /1	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 團隊運作的問題與解決。	1. 學生能揉茶、解塊做著反覆的動作。	一、發展活動 (一)參觀紅茶的製程。 (二)透過製茶師的示範，進行揉茶及解塊。 -----第一節結束-----	實作評量-學生能跟著完整操作揉茶動作。	喝喝茶
二十一	製茶-揉茶 /1	自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受	2. 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	2. 學生會注意揉茶的手勢、時間及力道。	一、綜合活動 製茶師評鑑揉茶成果。 -----第二節結束-----	實作評量-學生能注意揉茶的手勢、時間及力道。  實作評量-製茶師評鑑學生揉茶的成果	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學習科學的 樂趣。					

南投縣魚池國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	泥濃我農/封茶開倉 and 品茗品陶		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	25 節
			設計教師	吳致霖教師、林欣湄教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作-培養與他人團隊合作的精神	與學校願景呼應之說明	透過家鄉產業南投陶塑形過程、需欣賞作品，並理解他人感受，符應合作之願景。	
設計理念	為了讓學生瞭解製陶和茶包設計過程與分工，及泡茶、茗茶與人互動的重要性，透過食農教育一系列的體驗課程中，培養學生與人互動及合作的態度，藉由合作完成互相學習的態度。			
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能<b>理解</b>環境因素對製陶過程中的影響，認識製陶溫度與時間的相關連結。</li><li>2. 透過同儕<b>合作</b>完成製陶、泡茶、設計茶包的工作，懂得欣賞他人成果樂於分享。</li><li>3. <b>觀察</b>家鄉產業，進而行銷魚池紅茶。</li></ol>
------	---

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	品陶/2	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>1. 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>2. 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>1 能用陶土做出茶壺</p> <p>2. 能用陶土做出茶蓋</p>	<p>一、引起動機 泡茶除了有茶杯及茶盤外，還要有茶壺。</p> <p>二、發展活動 (一)老師示範做茶壺及茶蓋，避免有空氣進入土中，否則燒製時容易破裂。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>一、發展活動 (一)老師示範做茶壺及茶蓋，避免有空氣進入土中，否則燒製時容易破裂。</p> <p>(二)同學製作作品</p>	<p>實作評量-學生能將作品打磨光滑。</p> <p>實作評量-學生能將作品均勻上釉。</p>	魚池親手窯

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	品陶/2				-----第二節結束----- 一、發展活動		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

三	品陶/2				<p>(一)同學製作作品</p> <p>-----第三節結束-----</p> <p>一、發展活動</p> <p>(一)同學製作作品</p> <p>-----第四節結束-----</p> <p>一、發展活動</p> <p>(一)同學製作作品</p> <p>(二)將作品放置在陰涼地方風乾。</p> <p>-----第五節結束-----</p> <p>一、發展活動</p> <p>(一)作品上釉</p> <p>二、綜合活動</p> <p>分享作品。</p> <p>-----第六節結束-----</p>	<p>口語評量-</p> <p>學生能透過</p> <p>口語分享自</p> <p>己的作品。</p>	
---	------	--	--	--	--	---	--

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	泡茶師禮儀 (2)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	1. 團隊運作的問題與解決。 2. 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	1. 了解泡茶的水是靈魂，不能變成硬水。 2. 了解紅玉紅茶泡製的溫度。 3. 了解紅玉紅茶泡製的時間 4. 能做到泡茶禮儀。 5. 能做到奉茶禮儀。	一、引起動機 看網路上泡茶師的影片。 -----第一節結束-----	口語評量- 學生能透過口語表達泡茶的要素。  實作評量- 學生能做到泡茶及奉茶的禮儀。	日月潭紅茶廠-紅茶沖泡技巧
五	泡茶師禮儀 (2)				一、發展活動 (一)準備泡茶器具。 (二)泡茶師的示範下，跟著泡茶。 -----第二節結束-----		
六	泡茶師禮儀 /2				一、發展活動 (一)泡茶師的示範下，跟著品茗及奉茶。 二、綜合活動 收拾及清潔用具。 -----第三節結束-----  一、引起動機 上次瞭解了泡茶得過程和禮儀，這周要來學習泡茶更深入的訣竅。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>-----第四節結束-----</p> <p>一、發展活動</p> <p>(一)準備泡茶器具。</p> <p>(二)掌握泡茶的水溫、時間。</p> <p>(三)熟悉泡茶的禮儀。</p> <p>-----第五節結束-----</p> <p>一、發展活動</p> <p>(一)接著品茗及奉茶。</p> <p>(二)感受泡茶要素下，茶的變化。</p> <p>(三)熟悉奉茶的禮儀。</p> <p>二、綜合活動</p> <p>收拾及清潔用具。</p> <p>-----第六節結束-----</p>		
七							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	小小泡茶師 /1	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 團隊運作的問題與解決。 2. 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	1. 能清楚介紹紅茶文化。 2. 能分工泡出好茶。 3. 能分工進行奉茶活動。 4. 能有禮儀的泡茶及奉茶。 能讓 1 到 4 年級同學進行傳承。	一、引起動機 優雅音樂準備泡茶用具。 二、發展活動 (一)分組到一至四年級教室進行泡茶活動。 -----第一節結束----- 一、發展活動 (一)掌握泡茶的禮儀，進行泡茶的流程。 (二)泡完茶後有禮儀的進行奉茶。 -----第二節結束----- 一、發展活動 分享介紹茶文化。 二、綜合活動 請喝茶的同學進行分享。 -----第三節結束-----	實作評量- 學生能做到泡茶及奉茶的禮儀。  口語評量- 學生能透過口語表達紅茶的文化，進行傳承。	魚池鄉農會
九	小小泡茶師 /2	自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十							
十一	交通安全任我行/1	<p>交 A-III 危險感知能力</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動</p>	<p>1. 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。</p> <p>2. 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>1. 能熟悉交通安全的基本應變</p>	<p>一、引起動機 了解交通安全的重要性，觀看宣導短片。</p> <p>二、發展活動 (一) 分組找出到魚池鄉農會沿途可能遇到的危險。 (二) 分組討論如何避免這些危險。 (三) 小組上台分享</p> <p>三、綜合活動 交通安全學習單。 -----第一節結束-----</p>	<p>實作評量- 學生能在走路時遵守秩序。</p> <p>實作評量- 學生能了解車輛的危險避免做出危險的行為。</p>	交通部安全宣導短片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		經驗，享受學習科學的樂趣。					
	戶/1	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受</p>	<p>1. 團隊運作的問題與解決。</p> <p>2. 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p>	<p>1. 學生們一起走到魚池鄉農會時，能注意安全，並互相提醒、配合。</p>	<p>一、引起動機 行前安全宣導</p> <p>二、發展活動 (一)走路到魚池鄉農會 (二)觀察農會產品的行銷海報等</p> <p>三、綜合活動 學生票選最喜歡的行銷海報。</p>	<p>實作評量- 學生走在路上，能注意安全。</p> <p>實作評量、 口語評量- 學生能找出行銷海報值得學習之處 實作評量-</p>	魚池鄉農會

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學習科學的樂趣。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。				口語評量- 學生能勇於說出心得	
十二							
十三							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	行銷海報製作 /1	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	1. 團隊運作的問題與解決。 2. 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	1. 學生能分組一起完成海報，並上台分享。 2. 學生能運用平板設計海報。	一、引起動機 觀看各類行銷海報	實作評量- 學生能從中找出靈感	魚池鄉農會
十五	行銷海報製作 /2				一、發展活動 分組製作行銷海報 -----第一節結束-----		
十六	行銷海報製作 /1				一、發展活動 分組製作行銷海報 -----第二節結束----- 一、發展活動 分組製作行銷海報 -----第三節結束----- 一、發展活動 分組製作行銷海報 二、綜合活動 各組上台分享、介紹行銷海報 -----第四節結束-----		



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	開倉儀式/1	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 團隊合作的意義與重要性。 2. 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	1. 能知道開封茶的意義。 2. 能將產地文化向下扎根。 3. 能更了解在地產業文化。	一、引起動機 布置環境 -----第一節結束-----  一、發展活動 (一)講解開封茶緣由。 (二)茶倉簽名儀式。  -----第二節結束-----  一、發展活動 (一)講解開封茶緣由。 (二)茶倉簽名儀式。  -----第三節結束-----  一、發展活動 (一)許願瓶分享。 二、綜合活動	口語評量- 學生能說出開封茶的意義。	魚池鄉農會
十七	開倉儀式/3	自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					將茶倉帶回與家人分享。 ----- 第四節結束 -----		
十八							
十九							
二十							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。