

南投縣魚國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性侵害防治—監守界線遠離傷害		年級/班級	三年級/甲乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	三年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格	與學校願景呼應之說明	監守界線遠離傷害理解自我保護和危機處理，避免不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾成為受害者並尊重他人身體自主權與隱思權，並發展健全的品格教育	
設計理念	為了讓學生理解性侵害不是性，而是暴力；透過監守界線遠離傷害理發展健全的公民意識，培養學生尊重他人並保有隱思的品格行為。			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1、理解性騷擾及性侵害的意義及尋求資源。 2、發展健康的身心靈。 3、尊重他人保護自己的身體，避免受到性侵害		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二	性侵害防治/1 節	健 1b-II-1 認識健康技能和 生活技能對健康維護的重要性。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境，提出並演練減 低或避免危險的方法。	直撥「113」 24 小時保護專線，尋求協助。	處理過程中有任何 問題，都可以直撥 「113」24 小時保 護專線，提供專業 的協助。	活動一、暖身活動 1. 觀看性侵害影片。 活動二、發展活動 老師指導說明： 1、驗傷時可由警察或防治 中心人員陪同、驗 傷費申請補助。 2、得知疑似性侵害犯罪 時，應立即在 24 小時內 利用「線上」或「紙本」方 式向當地直	口語評量說出 可以直撥 「113」24 小 時保護專線。	影片-春春 的秘密

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					轄市、縣（市）主管機關通報。 3、113 保護專線將遵循保密原則，不會任意向第三人透漏您的個人資料，請安心撥打。 活動三、綜合活動 教師歸納強調被害人沒有錯，有錯的是加害者，不要因此有罪惡感或自我遺棄，萬一不幸發生性侵事件，提醒學生務必找最信任的人（老師或家長），不要自己私下處理，以免遭受二次性侵。		
三							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
四							
五							
六							
七							
八							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九							
十	性侵害防治/2 節	健 1b-II-1 認識健康技能和 生活技能對健康維護的重要性。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	保護自己的身體，避免受到性侵害。	1、學習辨識危險情境。 2、學習預防性騷擾及性侵害。	活動一、暖身活動 1. 觀看影片 活動二、發展活動 老師提問 1、什麼樣的情形發生叫做性騷擾？ 學生自由發表： 例如：講黃色笑話、寄發色情電子郵件、讓當事人感到不舒服的碰觸、不受歡迎的追求…等。 2. 什麼樣的情形發生叫做性侵害？ 例如：強制性交、強制猥褻、乘機性交猥褻、詐術性交、公然猥褻、散布販賣猥褻物品 3. 怎麼做才能避免受到性侵害？	口語評量-能說出何謂性騷擾、性侵害	影片-身體我最大

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					活動三、綜合活動 要懂得保護自己、避免受到傷害。 =====第一節結束===== 活動一、暖身活動 1. 影片欣賞 老師播放內政部家暴及性侵害防治委員會監製拒絕性騷擾短片「豬頭篇」。 活動二、暖身活動 1. 教師解說： 影片內行為皆是性騷擾，可判處徒刑或易科罰金。 2. 教師提問： 小朋友長大後，有沒有可能變成性騷擾或性侵害的加害者？該如何預防？ 參考答案： 注意自己講話的用詞、克制自己的行為，如有必要，亦可求助心理醫師。 活動三、發展活動	口語評量-說出性騷危險情境	影片-豬頭篇

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					辨識危險情境。 =====第二節結束=====		
十一							
十二							
十三	性侵害防治/2 節	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減	保護自己的身體，避免受到性侵害。	1、學習辨識危險情境。 2、學習預防性騷擾及性侵害。	活動一、暖身活動 1. 觀看影片 活動二、發展活動 老師提問 1、什麼樣的情形發生叫做性騷擾？ 學生自由發表： 例如：講黃色笑話、寄發色情電子郵件、讓當事人感	口語評量-能說出何謂性騷擾、性侵害	影片-身體我最大

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		低或避免危險的方法。			到不舒服的碰觸、不受歡迎的追求…等。 2. 什麼樣的情形發生叫做性侵害？ 例如：強制性交、強制猥褻、乘機性交猥褻、詐術性交、公然猥褻、散布販賣猥褻物品 3. 怎麼做才能避免受到性侵害？ 活動三、綜合活動 要懂得保護自己、避免受到傷害。 =====第一節結束===== 活動一、暖身活動 1. 影片欣賞 老師播放內政部家暴及性侵害防治委員會監製拒絕性騷擾短片「豬頭篇」。 活動二、暖身活動 1. 教師解說： 影片內行為皆是性騷擾，可判處徒刑或易科罰金。	口語評量-說出性騷危險情境	影片-豬頭篇

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					2. 教師提問： 小朋友長大後，有沒有可能變成性騷擾或性侵害的加害者？該如何預防？ 參考答案： 注意自己講話的用詞、克制自己的行為，如有必要，亦可求助心理醫師。 活動三、發展活動 辨識危險情境。 =====第二節結束=====		
十四							
十五							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十六							
十七							
十八							
十九							
二十							

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
二十一							

【第二學期】

課程名稱	性侵害防治—給我一個安全的家		年級/班級	三年級/甲乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	三年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格	與學校願景 呼應之說明	監守界線遠離傷害理解自我保護和危機處理，避免不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾成為受害者並尊重他人身體自主權與隱思權，並發展健全的品格教育。	
設計理念	為了讓學生理解性侵害不是性，而是暴力；透過監守界線遠離傷害理發展健全的公民意識，培養學生尊重他人並保有隱思的品格行為。			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

課程目標	1、理解性騷擾及性侵害的意義及尋求資源。 2、發展健康的身心靈。 3、尊重他人保護自己的身體，避免受到性侵害。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二							
三							
四							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五							
六							
七							
八	性侵害防治/2 節	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的	1、保護自己的身體，避免受到性侵害。 2、運用資源或原則處理性侵害時的流程。	1、學習辨識危險情境。 2、學習預防性騷擾及性侵害。 3、當遭受性侵害或遇到需要幫助的性侵害被害人時，可以運用資源或原則處理。	活動一、暖身活動 1. 老師唸完性侵害防治問題學生認為答案是正確者，雙手在頭上搭房子；認為答案是錯誤者，雙手在胸前交叉。 2. 針對剛剛的性侵害防治檢測給學生正確的解答。	1、實作評量－聽到性侵害防治問題能做出應對動作。 2、口語評量－說出處理性侵害時的流程。	影片-我說可以才可以

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			3. 性侵害迷思概念釐清 教師講解： (一) 對性侵害本身的迷思： (1) 很多人認為只有在深夜外出，或是偏僻的空地、暗巷裡，才會發生性侵害。 *事實：無論任何時間、地點，例如家裡、電梯間、住宅、公園或校園都有可能發生性侵害。 (2) 很多人認為性侵害的發生都是臨時起意的。 *事實：有的性侵害事件是加害人長時間、有計畫的「預謀事件」。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					(3)很多人認為長輩、父母親、親戚、手足不可能對家人進行性侵害。 (二) 對性侵害被害人的迷思： (1)很多人認為只穿著暴露的年輕女子才會遭到性侵害。 *事實：從六個月大的嬰兒到八十歲的老人家，都可能成為被害人。 (2) 很多人認為只有女性才會遭到性侵害。 *事實：根據研究顯示，女性雖為高危險群，但男性、小男孩也無法避免遭到性侵害。 活動三、綜合活動		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					保護自己的身體，避免受到性侵害。 =====第一節結束===== 活動一、暖身活動 1. 觀看性侵害影片 活動二、發展活動 1、指導遭受性侵害時的處理流程。 2、說明醫療院所會把受害者當作急診檢傷分類第一級的病人，優先處理。 活動三、綜合活動 1. 萬一不幸發生性侵事件，提醒學生務必找最信任的人（老師或家長），不要自己私下處理，以免遭受二次性侵。 =====第二節結束=====		影片-小白的日記

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九							
十	性侵害防治/2 節	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低	1、保護自己的身體，避免受到性侵害。 2、運用資源或原則處理性侵害時的流程。	1、學習辨識危險情境。 2、學習預防性騷擾及性侵害。 3、當遭受性侵害或遇到需要幫助的性侵害被害人時，可以運用資源或原則處理。	活動一、暖身活動 1. 老師唸完性侵害防治問題學生認為答案是正確者，雙手在頭上搭房子；認為答案是錯誤者，雙手在胸前交叉。 2. 針對剛剛的性侵害防治檢測給學生正確的解答。 3. 性侵害迷思概念釐清教師講解： (一)對性侵害本身的迷	1、實作評量－聽到性侵害防治問題能做出應對動作。 2、口語評量－說出處理性侵害時的流程。	影片-我說可以才可以

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		或避免危險的方法。			思： (1)很多人認為只有在深夜外出，或是偏僻的空地、暗巷裡，才會發生性侵害。 *事實：無論任何時間、地點，例如家裡、電梯間、住宅、公園或校園都有可能發生性侵害。 (2)很多人認為性侵害的發生都是臨時起意的。 *事實：有的性侵害事件是加害人長時間、有計畫的「預謀事件」。 (3)很多人認為長輩、父母親、親戚、手足不可能對家人進行性侵害。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(二) 對性侵害被害人的迷思： (1) 很多人認為只穿著暴露的年輕女子才會遭到性侵害。 *事實：從六個月大的嬰兒到八十歲的老人家，都可能成為被害人。 (2) 很多人認為只有女性才會遭到性侵害。 *事實：根據研究顯示，女性雖為高危險群，但男性、小男孩也無法避免遭到性侵害。 活動三、綜合活動 保護自己的身體，避免受到性侵害。 =====第一節結束===== 活動一、暖身活動		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					1. 觀看性侵害影片 活動二、發展活動 1、指導遭受性侵害時的處理流程。 2、說明醫療院所會把受害者當作急診檢傷分類第一級的病人，優先處理。 活動三、綜合活動 1. 萬一不幸發生性侵事件，提醒學生務必找最信任的人（老師或家長），不要自己私下處理，以免遭受二次性侵。 =====第二節結束=====		影片-小白的日記

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一							
十二							
十三							
十四							
十五	性侵害防治/2 節	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維	1、保護自己的身體，避免受到性侵害。	1、學習辨識危險情境。 2、學習預防性騷擾及性侵害。	活動一、暖身活動 1. 老師唸完性侵害防治問題學生認為答案是正確者，雙手在頭上搭房	1、實作評量 - 聽到性侵害防治問題能做出應對動作。	影片-我說可以才可以

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		護的重要性。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	2、運用資源或原則處理性侵害時的流程。	3、當遭受性侵害或遇到需要幫助的性侵害被害人時，可以運用資源或原則處理。	子；認為答案是錯誤者，雙手在胸前交叉。 2. 針對剛剛的性侵害防治檢測給學生正確的解答。 3. 性侵害迷思概念釐清教師講解： (一)對性侵害本身的迷思： (1)很多人認為只有在深夜外出，或是偏僻的空地、暗巷裡，才會發生性侵害。 *事實：無論任何時間、地點，例如家裡、電梯間、住宅、公園或校園都有可能發生性侵害。	2、口語評量 -說出處理性侵害時的流程。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					(2)很多人認為性侵害的發生都是臨時起意的。 *事實：有的性侵害事件是加害人長時間、有計畫的「預謀事件」。 (3)很多人認為長輩、父母親、親戚、手足不可能對家人進行性侵害。 (二) 對性侵害被害人的迷思： (1)很多人認為只穿著暴露的年輕女子才會遭到性侵害。 *事實：從六個月大的嬰兒到八十歲的老人家，都可能成為被害人。 (2) 很多人認為只有女		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					性才會遭到性侵害。 ＊事實：根據研究顯示，女性雖為高危險群，但男性、小男孩也無法避免遭到性侵害。 活動三、綜合活動 保護自己的身體，避免受到性侵害。 =====第一節結束===== 活動一、暖身活動 1. 觀看性侵害影片 活動二、發展活動 1、指導遭受性侵害時的處理流程。 2、說明醫療院所會把受害者當作急診檢傷分類第一級的病人，優先處理。 活動三、綜合活動 1. 萬一不幸發生性侵事		影片-小白的日記

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					件，提醒學生務必找最信任的人（老師或家長），不要自己私下處理，以免遭受二次性侵。 =====第二節結束=====		
十六							
十七	性侵害防治/1節	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的	運用資源或原則處理性侵害時的流程。	當遭受性侵害或遇到需要幫助的性侵害被害人時，可以運用資源或原則處理。	活動一、暖身活動 1. 觀看性侵害影片。 活動二、發展活動 1. 請同學討論萬一不幸發生性侵害事件該如何處理?提醒學生務必找最信任的人（老師或家長），不要自己私下處	口語評量-說出發生性侵害事件該如何處理	影片-我是好主人-我不喜歡你碰我

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			理，以免遭受二次性侵。 2. 講解在受害者的同意下把蒐集到的證物送至內政部警政署刑事警察局鑑驗。 活動三、綜合活動 教師歸納強調被害人沒有錯，有錯的是加害者，不要因此有罪惡感或自我遺棄。		
十八							
十九							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
二十							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。