

南投縣魚池國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	安全教育		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	四年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ☒ 交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境，讓每個孩子都成功展現出個人及群體的健康生活模式。	
設計理念	推論內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險並運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境，展現出個人及群體的健康生活模式。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知	領綱核心素養具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
課程目標	1、運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境。 2、因應於不同的健康情境，有效運用各種的生活技能，發展出個人及群體的健康生活模式 3、對自我健康行為進行評價，並適時修正與改善。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一							
二							
三	急救教育/1 節	健 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出	疾病、傷害事件急救處理方法。	1、運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境。 2、因應於不同的健康情境，有效運用各種的生活技能，發展出個人及群體的健康生活模式	活動一、暖身活動 1. 詢問學生有沒有流鼻血的經驗 活動二、發展活動 1. 觀看流鼻血影片 2. 老師提問流鼻血的原因 3. 止血步驟 1. 頭向前傾，這樣可以讓血流出來 2. 接著捏著鼻翼加	口語評量-說出流鼻血止血步驟	影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並 演練降低或避免 危險的方法			壓止血 10 分鐘，大多流鼻血經過 連續 10 分鐘的按壓就可以 控制住了。 活動三、綜合活動 當天氣乾燥，或者本身鼻黏 膜比較脆弱，可能打一個噴 嚏，鼻子內的血管破掉了， 就會流鼻血，這時候可以把頭向前傾，這樣可以讓血流出來，接著捏著鼻翼加壓止血 10 分鐘，千萬不要將投向後仰以免嗆到。		
四							
五							

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
六							
七							
八							
九							
十							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一							
十二							
十三							
十四							
十五							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六							
十七							
十八							
十九							
二十							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	急救教育/2 節	健 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法	疾病、傷害事件急救處理方法。	1、運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境。 2、因應於不同的健康情境，有效運用各種的生活技能，發展出個人及群體的健康生活模式	活動一、暖身活動 1. 請學生發表受傷流血的經驗 活動二、暖身活動 1. 觀看受傷出血影片 2. 討論如果受傷出血要如何處理 急救步驟 1. 以乾淨布料(如：衣服、毛巾)覆蓋傷口並用力加壓。 2. 如為嚴重的出血，撥打 119。如非嚴重的出血，待止血後自行前往醫院。(嚴重出血：血用噴的、加壓後無法止住的出血。衣物被血浸潤、流到地上一灘血。)活動三、綜合活動 出血這件事可大可小，像是大腿被砍傷，這種比較深的傷口就可能傷到大血管，產生嚴重的出血。面對一個正在出血的傷口，可以加壓止血，找一塊乾淨的布料，像是衣服、毛巾蓋住傷口後，用手指或手掌，垂直壓在傷	口語評量-說出受傷出血急救步驟	受傷出血影片

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					口上，大多的傷口在加壓後出血 就會減緩，數分鐘後就會止住。		