

南投縣魚池國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱來悅好		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	28
			設計教師	吳致霖老師、林欣湄老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格 美學-適性學習快樂成長	與學校願景 呼應之說明	閱讀品格教育古文過程中，培養學生優良品格以及美感教育，並快樂成長。	
設計理念	透過品格教育古文或閱讀教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進 公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 透過經典文本及現代文學的閱讀，增進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐或分組討論理解透徹後所得的道理並促進學生解決問題的能力。 2. 透過經典文本及現代文學的閱讀，培養學生是非判斷的能力、同理心與責任感，進而理解並遵守道德規範，並具有公民意識。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	愛蓮說/2	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 2. 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生透過閱讀愛蓮說，能理解作者的人生觀。 2. 學生背誦愛蓮說時，能規劃背誦日程，並在規劃期限內完成背誦，培養其自律與負責的態度。	一、引起動機： 認識宋朝 二、發展活動： (一)作者介紹-周敦頤 (二)閱讀愛蓮說 -----第一節結束-----	口語評量- 學生能背誦愛蓮說	古文
二	愛蓮說/2				一、發展活動： (一)朗誦愛蓮說 (二)解說分析愛蓮說第一段 -----第二節結束----- 一、發展活動： (一)朗誦愛蓮說		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					(二)解說分析愛蓮說 第二段 -----第三節結束----- 一、統整活動： 背誦愛蓮說 -----第四節結束-----		
三	陋室銘/2	國 5-III-11 大量閱讀多 元文 本，辨 識文本中議 題的訊息或 觀點。	1. 以事實、理 論為論據，達 到說服、建 構、批判等目 的。 2. 學習計畫的 規劃與執行。	1. 學生透過閱讀陋室 銘，能理解作者的人 生觀。。 2. 學生背誦陋室銘 時，能規劃背誦日 程，並在規劃期限內	一、引起動機： 認識中唐 二、發展活動： (一)作者介紹-劉禹錫 (二)閱讀陋室銘	口語評量- 學生能背誦 陋室銘	古文

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
四	陋室銘/2	綜 1b-III-1 規劃與執行 學習計畫， 培養自律與 負責的態度。		完成背誦，培養其自 律與負責的態度。	-----第一節結束----- 一、 發展活動： （一）朗誦陋室銘 （二）解說分析陋室銘 第一段 二、 發展活動 背誦陋室銘 -----第二節結束----- 一、 發展活動： （一）朗誦陋室銘 （二）解說分析陋室銘 第二段 -----第三節結束-----		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					一、統整活動： 背誦陋室銘 -----第四節結束-----		
五	兒時記趣/2	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 2. 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生透過閱讀兒時記趣，能理解作者的人生觀。。 2. 學生背誦兒時記趣時，能規劃背誦日程，並在規劃期限內完成背誦，培養其自律與負責的態度。	一、引起動機： 認識清朝 二、發展活動： (一)作者介紹-沈復 (二)閱讀兒時記趣 -----第一節結束-----	口語評量-學生能背誦兒時記趣	古文
六	兒時記趣/2				一、發展活動： (一)朗誦兒時記趣 (二)解說分析兒時記趣第一、二段		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					二、發展活動 背誦兒時記趣 -----第二節結束----- 一、發展活動： (一)朗誦兒時記趣 (二)解說分析兒時記 趣第三、四段 -----第三節結束----- 一、統整活動： 背誦兒時記趣 -----第四節結束-----		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材須經課發會審查通過
七	五柳先生傳/2	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 2. 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生透過閱讀五柳先生傳，能理解作者的人生觀。 2. 學生背誦五柳先生傳時，能規劃背誦日程，並在規劃期限內完成背誦，培養其自律與負責的態度。	一、引起動機： 認識東晉 二、發展活動： (一)作者介紹-陶淵明 (二)閱讀五柳先生傳 -----第一節結束----- 一、發展活動： (一)朗誦五柳先生傳 (二)解說分析五柳先生傳第一段 -----第二節結束----- 一、發展活動： (一)朗誦五柳先生傳	口語評量- 學生能背誦五柳先生傳	古文
八	五柳先生傳/2						

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					(二)解說分析五柳先 生傳第二、三段 -----第三節結束----- 一、統整活動： 背誦五柳先生傳 -----第四節結束-----		
九							
十							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
十一	岳陽樓記/3	國 5-III-11 大量閱讀多 元文 本，辨 識文本中議 題的訊息或 觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行 學習計畫， 培養自律與 負責的態度。	1. 以事實、理 論為論據，達 到說服、建 構、批判等目 的。 2. 學習計畫的 規劃與執行。	1. 學生透過閱讀岳陽樓記，能理解作者的人生觀。 2. 學生背誦岳陽樓記時，能規劃背誦日程，並在規劃期限內完成背誦，培養其自律與負責的態度。	一、引起動機： 認識岳陽樓及其歷史 二、發展活動： (一)作者介紹-范仲淹 (二)閱讀岳陽樓記 -----第一節結束----- 一、發展活動： (一)朗誦岳陽樓記 (二)解說分析岳陽樓記第一~三段 -----第二節結束----- 一、發展活動：	口語評量- 學生能背誦 岳陽樓記	古文
十二	岳陽樓記/1						

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(一)朗誦岳陽樓記 (二)解說分析岳陽樓記第四、五段 -----第三節結束----- 一、統整活動： 背誦岳陽樓記 -----第四節結束-----		
十三	諫太宗十思疏 /2	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 學生透過閱讀兒諫太宗十思疏，能理解作者的人生觀。 2. 學生背誦諫太宗十思疏時，能規劃背誦日程，並在規劃期限	一、引起動機： 認識唐太宗及魏徵-介紹二人關係及事蹟 二、發展活動：	口語評量-學生能背誦諫太宗十思疏	古文

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	諫太宗十思疏 /2	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	2. 學習計畫的規劃與執行。	內完成背誦，培養其自律與負責的態度。	(一)閱讀諫太宗十思疏 (二)解說分析諫太宗十思疏第一段 -----第一節結束----- 一、發展活動： (一)朗誦諫太宗十思疏 (二)解說分析諫太宗十思疏第二段 -----第二節結束----- 一、發展活動： (一)朗誦諫太宗十思疏		
十五	諫太宗十思疏 /2						

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					(二) 解說分析諫太宗 十思疏第三段 -----第三節結束----- 一、 統整活動： 背誦諫太宗十思 疏第一段 -----第四節結束----- 一、 統整活動： 背誦諫太宗十思 疏第二段 -----第五節結束----- 一、 統整活動：		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					背誦諫太宗十思疏第三段 -----第六節結束-----		
十六	背誦/2	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 學生能以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 2. 學生能學習計畫的規劃與執行。	1. 學生透過閱讀兒諫太宗十思疏，能理解作者的人生觀。 2. 學生能規劃背誦古文日程，並在規劃期限內完成背誦，培養其自律與負責的態度。	一、統整活動： (一) 背誦愛蓮說 (二) 背誦陋室銘 (三) 背誦兒時記趣 -----第一節結束----- 一、統整活動： (一) 背誦五柳先生傳 (二) 背誦岳陽樓記 (三) 背誦諫太宗十思疏	口語評量-學生能背誦古文	古文

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					-----第二節結束-----		
十七							
十八	古今交通工具及交通規則/1	交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 學生能了解行人走在路上，該注意的安全。 2. 學生能持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 學生能說出古今交通工具。 2. 學生能知曉行人交通規則，並理解遵守交通規則，能利己利人。	一、引起動機： 如果要從台灣到岳陽樓旅遊，古代和現代分別要搭哪些交通工具 二、發展活動： (一) 介紹古代交通規則 (二) 介紹行人交通規則	口語評量- 學生能說出古今交通工具 口語評量- 學生能說出行人交通規則並遵守	168 交通安全入口網

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			三、 統整活動： 道安隨堂小考試-行人篇 -----第一節結束-----		
十九	以古論今/1	國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨	1. 學生能以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 學生能分辨是非對錯，練習做出道德判斷。 2. 學生能規劃與執行學習計	1. 學生透過分組討論，能聆聽他人不同意見。 2. 學生能分辨是非對錯，並說出自己欣賞那些人生觀，以及不認同的原因為何。	一、 引起動機： (一) 分組從周敦頤、陶淵明、沈復、魏徵、范仲淹的古文中，找出他們的人生觀。 二、 發展活動： (一) 各組上台發表作者們的人生觀 (二) 分享對作者們的人生觀的看法。	分組報告-學生能積極參與小組討論。 口語評量-學生能說出自己的看法	古文

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		事實和價值的不同。 綜 1b-III-1 規劃與執行 學習計畫， 培養自律與 負責的態度。	畫，培養自律 與負責的態度。		(三) 分享自己能從中學到那些道理。 三、統整活動： (一)投票選出自己最喜歡哪位作者的人生觀。 (二)說出最喜歡的原因。 -----第一節結束-----		
二十							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
二十一							

【第二學期】

課程名稱	閱來悅好		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	23
			設計教師	吳致霖老師、林欣湄老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格 美學-適性學習快樂成長	與學校願景 呼應之說明	閱讀品格教育小說及心智圖製作過程中，培養學生優良品格以及美感教育，並快樂成長。明本課程與學校願景如何連結？如何相關？	
設計理念	透過品格教育小說或心智圖製作過程中，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進 公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 透過經典文本及現代文學的閱讀，增進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐或分組討論理解透徹後所得的道理並促進學生解決問題的能力。 2. 透過經典文本及現代文學的閱讀，培養學生是非判斷的能力、同理心與責任感，進而理解並遵守道德規範，並具有公民意識。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	聊齋誌異白話文-聶小倩/2	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議	1. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 學生透過閱讀聊齋誌異，能分辨出是非對錯，並具有道德意識。	一、引起動機： 認識清朝風俗文化 二、發展活動： (一)作者介紹-蒲松齡		小說

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	2. 學習計畫的規劃與執行。	2. 學生能在老師規定期限內完成心智圖。	(二)閱讀聊齋誌異-聶小倩 -----第一節結束----- 一、發展活動： (一) 分組討論聶小倩大意 (二) 繪製心智圖 -----第二節結束----- 一、發展活動： (一)分組繪製心智圖 (二)各組上台發表及分享心智圖 -----第三節結束----- 一、統整活動：	實作評量-學生能完成心智圖 口語評量-學生能介紹心智圖 口語評量-	
二	聊齋誌異白話文-聶小倩/2						

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					(一)討論故事角色， 並說出對主要角色們 的看法。 (二) 票選喜歡或討厭 哪個角色，並說 出原因。 -----第四節結束-----	學生能說出 自己的感想	
三	聊齋誌異白話 文-胭脂、嬰 寧/2	國 5-III-11 大量閱讀多 元文本，辨 識文本中議 題的訊息或 觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行 學習計畫，	1. 以事實、理 論為論據，達 到說服、建 構、批判等目 的。 2. 學習計畫的 規劃與執行。	1. 學生透過閱讀聊齋 誌異，能分辨出是非 對錯，並具有道德意 識。 2. 學生能在老師規定 期限內完成心智圖。	一、發展活動： (一)閱讀聊齋誌異-胭 脂、嬰寧 (二)分組討論胭脂、 嬰寧大意 -----第一節結束----- 一、發展活動： (一) 分組繪製心智圖	口語評量- 學生能說出 故事大意	小說

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	聊齋誌異白話文-胭脂、嬰寧/2	培養自律與負責的態度。			-----第二節結束----- 一、發展活動： (一)分組繪製心智圖 (二)各組上台發表及分享心智圖 -----第三節結束----- 一、統整活動： (一)討論故事角色，並說出對主要角色們的看法。 (二)票選喜歡或討厭哪個角色，並說出原因。 -----第四節結束-----	實作評量-學生能完成心智圖 口語評量-學生能介紹心智圖 口語評量-學生能說出自己的感想	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
五	聊齋誌異白話 文-阿寶、畫 皮、辛十四娘 /2	國 5-III-11 大量閱讀多 元文本，辨 識文本中議 題的訊息或 觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行 學習計畫， 培養自律與 負責的態度。	1. 以事實、理 論為論據，達 到說服、建 構、批判等目 的。 2. 學習計畫的 規劃與執行。	1. 學生透過閱讀聊齋 誌異，能分辨出是非 對錯，並具有道德意 識。 2. 學生能在老師規定 期限內完成心智圖。	一、發展活動： (一)閱讀聊齋誌異-阿 寶、畫皮、辛十四娘 (二)分組討論阿寶、 畫皮、辛十四娘大意 -----第一節結束----- 一、發展活動： (一)繪製心智圖 -----第二節結束----- 一、發展活動：	口語評量- 學生能說出 故事大意 實作評量- 學生能完成 心智圖	小說

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	聊齋誌異白話文-阿寶、畫皮、辛十四娘 /2				(一)分組繪製心智圖 (二)各組上台發表及分享心智圖 -----第三節結束----- 一、統整活動： (一)討論故事角色，並說出對主要角色們的看法。 (二)票選喜歡或討厭哪個角色，並說出自己的感想。 -----第四節結束-----	實作評量-學生能介紹心智圖 口語評量-學生能說出自己的感想	
七							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
八							
九	聊齋誌異白話 文- 司文郎、 花姑子、連城 /2	國 5-III-11 大量閱讀多 元文本，辨 識文本中議 題的訊息或 觀點。	1. 以事實、理 論為論據，達 到說服、建 構、批判等目 的。	1. 學生透過閱讀聊齋 誌異，能分辨出是非 對錯，並具有道德意 識。	一、發展活動： (一)閱讀聊齋誌異-司 文郎、花姑子、連城 (二)分組討論司文 郎、花姑子、連城大意 -----第一節結束-----	口語評量- 學生能說出 故事大意	小說
十	聊齋誌異白話 文- 司文郎、 花姑子、連城 /1	綜 1b-III-1 規劃與執行 學習計畫， 培養自律與 負責的態度。	2. 學習計畫的 規劃與執行。	2. 學生能在老師規定 期限內完成心智圖。	一、發展活動： (一)繪製心智圖 -----第二節結束----- 一、發展活動： (一)分組繪製心智圖	實作評量- 學生能完成 心智圖	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
十一	聊齋誌異白話 文- 司文郎、 花姑子、連城 /1				(二)各組上台發表及 分享心智圖 -----第三節結束----- 一、發展活動： (一)分組繪製心智圖 (二)各組上台發表及 分享心智圖 一、統整活動： (一)討論故事角色， 並說出對主要角色們 的看法。 (二)票選喜歡或討厭哪 個角色，並說出原因。 -----第四節結束-----	口語評量- 學生能介紹 心智圖 口語評量- 學生能說出 自己的感想	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二							
十三	以古論今/1	國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1. 學生能以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 2. 學生能分辨是非對錯，練習做出道德判斷。 3. 學生能規劃與執行學習計畫，培養自律	1. 學生透過分組討論，能聆聽他人不同意見。 2. 學生能分辨是非對錯，並說出自己欣賞那些人生觀，以及不認同的原因為何。	一、引起動機： (一)分組找出這學期閱讀聊齋誌異白話文所有的角色的人生觀。 二、發展活動： (一)各組上台發表角色們的人生觀，並從故事中舉例說明。 (二)分享對角色們的人生觀的看法。 (三)分享自己能從中學到那些道理。 三、統整活動：	分組報告- 學生能積極參與小組討論 口語評量- 學生能說出自己的看法	小說

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		綜 1b-III-1 規劃與執行 學習計畫， 培養自律與 負責的態度。	與負責的態 度。		(一) 票選這學期閱讀 聊齋誌異白話文所有的 主要角色中，喜歡或討 厭哪個角色，並說出原 因。 -----第一節結束-----	口語評量- 學生能說出 自己的看法	
十四							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	聊齋誌異白話文-鬼故事創作/2	國 6-III-4 創作童詩及故事。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 2. 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生能透過閱讀完聊齋誌異，仿作出故事。 2. 學生能在規定時間內完成故事及插圖。	一、發展活動： (一)創作鬼故事-寫大綱 -----第一節結束----- 一、發展活動： (一)創作鬼故事 -----第二節結束----- 一、發展活動： (一)創作鬼故事 (二)為故事畫上插圖-畫草圖 -----第三節結束----- 一、發展活動： (一)為故事畫上插圖 -----第四節結束-----	實作評量- 學生能寫出故事大綱 實作評量- 學生能寫出完整的故事	小說
十六	聊齋誌異白話文-鬼故事創作/2					實作評量- 學生能畫出插圖	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
十七	聊齋誌異白話 文-鬼故事創 作/1				一、發展活動： (一)為故事畫上插圖 二、統整活動： (一)學生上台發表故 事 (二)票選最喜歡的故事 前三名，並說 出喜歡的原因。 (三)票選前三名頒 獎。 -----第五節結束-----	實作評量- 學生能畫出 插圖 口語評量- 學生能發表 自己創作的 故事 口語評量- 學生能說出 喜歡的原因	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	開車不喝酒，酒後不開車/1	交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 學生得了解開車不喝酒，酒後不開車 2. 學生能學會感恩、利他懷。 3. 學生能以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 學生能說出古今交通工具。 2. 學生能知曉開車不喝酒，酒後不開車，能利己利人。	一、引起動機 播放酒駕相關影片 二、發展活動 (一)從聊齋誌異故事中，找出古今朋友聚會會一起做的事情，如喝酒。 (二)請小朋友們從文章中，找出古人們喝完酒後，接下來會做什麼，並說出酒後這些行為合不合適。 (三)請小朋友們探討現今的人們，酒後會出現哪些行為，並說出這些行為合不合適。	實作評量- 學生能從故事中，找出古今的人們酒後會做的事情，及合不合適。 口語評量- 學生能說出如何改正古今人們酒後的不合適行為。	168 交通安全入口網

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					(四)統整古今酒後出現的不合適行為，並說出如何改正。 三、統整活動： (一)酒駕學習單 -----第一節結束-----	實作評量(學習單)- 學生能完成 酒駕學習單	
十九							
二十							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。