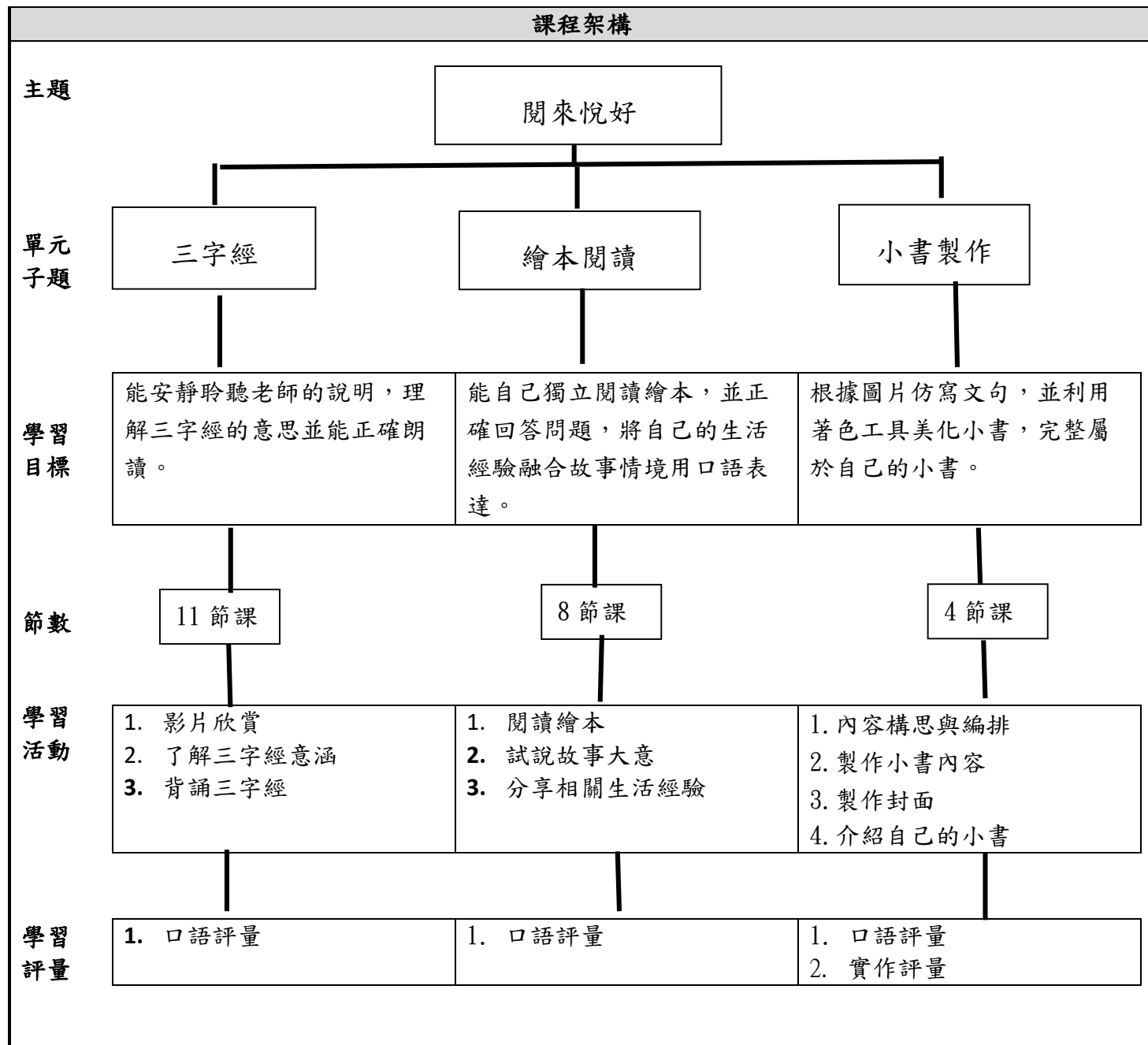


南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

透過品格教育繪本或閱讀教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。



二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	低年級教師團隊
實施年級		一年級		總節數	共 23 節，920 分鐘
主題名稱		閱來悅好			
設計依據					
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
與其他領域/科目的連結		國語、生活			
議題融入	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
	所融入之單元	《一顆小種子》			
教材來源		youtube			
教學設備/資源		電腦、三字經讀本(能仁出版社)、繪本			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 讀經教學-三字經		學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 能安靜聆聽老師的說明 2. 能正確朗讀三字經 3. 能理解三字經的內涵	
		學習內容	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。		
單元二 繪本閱讀		學習表現	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 能自己獨立閱讀繪本 2. 能聽懂提問，並正確回答問題 3. 能將自己的生活經驗融合故事情境用口語表達	
		學習內容	1. 透過閱讀繪本，找出內容大意與重點並和同學分享生活經驗。 2. 閱讀繪本書的內容，依照問題找答案，並和組員討論記錄。		
單元三 小書製作		學習表現	國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 能根據圖片仿寫文句 2. 能利用著色工具美化小書	

	學習內容	1.學習欣賞自己及別人的特別之處。 2.增進學生學習認知與自行創作能力。	
--	------	---	--

教學單元設計

一、教學設計理念

透過品格教育繪本或閱讀教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。

二、教學單元設計

主題		閱來悅好	設計者	低年級教師團隊
實施年級		一年級	總節數	共 11 節，440 分鐘
單元名稱		大家來讀經		
設計依據				
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法	核心素養	總綱： E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 領綱： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。		
議題融入	學習主題	生命教育(哲學思考)		
	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
與其他領域/科目的連結		國語、生活		
教材來源		youtube		
教學設備/資源		電腦、三字經讀本		
學生經驗分析		幼兒園時期已念過唐詩，對於古文已略有涉獵，也能背誦簡易的五言絕句。		
學習目標				
1. 能安靜聆聽老師的說明 2. 能正確朗讀三字經 3. 能理解三字經的內涵				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
單元一：三字經		
一、引起動機		
1. 讀經影片欣賞	8	
https://www.youtube.com/watch?v=GSHhMjGAmIU		
2. 故事引導		
2. 學生回答問題	27	
二、發展活動		
1. 老師說明學習及背誦三字經的意涵		口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。
2. 注音認拚三字經		
3. 跟著老師讀		
4. 分組認讀		
三、歸納活動	5	
1. 共同讀出一段經文		實作評量-能做出上課正確坐姿
2. 上課禮儀訓練		
～ 第一節結束 ～		
一、引起動機		
1. 讀經影片欣賞	10	
https://reurl.cc/09y07K		
https://reurl.cc/G4l6LA		
https://reurl.cc/K4vWRe		
https://reurl.cc/A4zreZ		
https://reurl.cc/l3pVA9		
2. 學生回答問題	25	
二、發展活動		
1. 教師領讀三字經（人之初～宜先知）		口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。
2. 學生朗讀		
3. 教師講解內容涵意		
三、歸納活動	5	
1. 學生發表生活具體實踐行為		實作評量-能正確做出「專心」的行為
2. 學生表演「專心」的動作與事例		
～ 第二節結束 ～		
一、引起動機		
1. 找出文本中所提到的動物（讀本 p3、p11）	5	口頭評量-說出本中所提到的動物
2. 理解動物的生活方式		口頭評量-說出飼養寵物時應注意的事項
二、發展活動	25	實作評量-能做出愛護動物的舉動
1. 分辨適合飼養的寵物		
2. 介紹飼養寵物的方法		
3. 飼養寵物時應注意的事項		
三、歸納活動		
1. 學生發表飼養寵物的心得	10	

2. 角色扮演-良好對待寵物的舉動 ～ 第三節結束 ～ 一、引起動機 1. 讀經影片欣賞 https://reurl.cc/77W881 https://reurl.cc/nrR3G2 https://reurl.cc/67emzy https://reurl.cc/eLZ2YM 2. 學生回答問題 二、發展活動 1. 教師領讀三字經（首孝弟～山之名） 2. 學生朗讀 3. 教師講解內容涵意 三、歸納活動 1. 學生發表生活具體實踐行為 2. 注意課堂舉手發表及回答問題聲調 ～ 第四節結束 ～ 一、引起動機 1. 讀經影片欣賞 https://reurl.cc/gr3REE https://reurl.cc/orgMkM 2. 學生回答問題 二、發展活動 1. 教師領讀三字經（曰士農～宜調協） 2. 學生朗讀 3. 教師講解內容涵意 三、歸納活動 1. 學生發表生活具體實踐行為 2. 學生能發表愛惜食物不浪費的行為 ～ 第五節結束 ～ 一、引起動機 1. 讀經影片欣賞 https://reurl.cc/j30ENZ https://reurl.cc/77W85N https://reurl.cc/G4167x 2. 學生回答問題 二、發展活動 1. 教師領讀三字經（高曾祖～記善言） 2. 學生朗讀 3. 教師講解內容涵意	10 25 5 10 25 5 10 25	口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。 實作評量-能做到舉手發表及回答問題的良好行為。 口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。 口頭評量-能正確說出愛惜食物的具體措施 口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。
---	---	---

三、 歸納活動 1. 學生發表在家中孝順父母，及與兄弟姊妹相處具體優良行為 ～ 第六節結束 ～	5	口頭評量-能說出孝順及友愛的行為。
一、引起動機 1. 讀經影片欣賞 https://reurl.cc/0GeNxv https://reurl.cc/aL7Y63 2. 學生回答問題	7	
二、發展活動 1. 教師領讀三字經（孟子者~~七雄出） 2. 學生朗讀：注意語速及清晰度 3. 教師講解內容涵意 三、 歸納活動 1. 學生發表生活具體實踐行為 2. 完成讀經著色畫本 3. 優良作品選拔 ～ 第七節結束 ～	25	口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。
一、引起動機 1. 讀經影片欣賞 https://reurl.cc/VNgbpy https://reurl.cc/v08Rnk 2. 學生回答問題	10	實作評量-能完成規定著色圖畫，並票選優秀同學。
二、發展活動 1. 教師領讀三字經（嬴秦氏 ~~至積誇） 2. 學生朗讀 3. 教師講解內容涵意 三、 歸納活動 1. 學生發表生活具體實踐行為 2. 生活常規指導：守時 ～ 第八節結束 ～	25	口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。
一、引起動機 1. 讀經影片欣賞 https://reurl.cc/Z9zxAW https://reurl.cc/RWQMrx 2. 學生影片大意分享	5	口頭評量-能知道準時的意涵及益處。
二、發展活動 1. 教師領讀三字經（道咸間 ~~宜勉力） 2. 學生朗讀，加強音量及流暢性 3. 教師講解內容涵意	10	口頭評量-能說出簡略的故事內容。
	25	口頭評量-能正確地跟著老師覆誦及用合適的音量。

三、 歸納活動 1. 學生發表生活具體實踐行為 ～ 第九節結束 ～ 一、 引起動機 1. 觀看古時候的交通工具影片。 https://www.youtube.com/watch?v=E0QzQy7h94Y 2. 能發表古今交通工具的差異 二、 發展活動 1. 找出文本中有提到的交通工具。 2. 介紹古今交通工具 https://www.youtube.com/watch?v=F9Cpzo5LPNM 3. 介紹乘坐安全須知 三、 歸納活動 1. 學生發表交通工具的體驗活動。 2. 以遠足乘車事例，發表注意事項及選擇交通工具的重要性。 ～ 第十節結束 ～ 一、 引起動機 1. 以節奏樂器伴奏朗讀 二、 發展活動 1. 全班吟唱三字經 2. 觀看三字經影片並回答影片內容所屬的篇章 https://reurl.cc/aL7yaZ 三、 歸納活動 1. 分組抽背接龍 2. 優良小組表揚 ～ 第十一節結束 ～	5 5 25 10 5 30 5	口頭評量-能說出古今的交通工具 口頭評量-能說出乘坐交通工具時的規範 口頭評量-能正確地背誦三字經 實作評量-優秀小組榮譽卡加分
--	---	--

參考資料：(若有請列出)

youtube

學生回饋	教師省思
1. 在讀經時請擔任小老師的學生會帶領大家念讀，讓學生可以有服務的機會，且讓孩子們共同成長是很棒的學習。 2. 在教室分組背誦比賽，交互接龍比賽，學生覺得很有趣，進而認真學習，在比賽中更加精熟背誦。 3. 三字經因為都是文言文，小朋友光看字面無法了解意思，比較困難去背誦，但老師會結合生活經驗舉例說明，這樣會比較明白經文所要表達的意思，也更加容易背誦。	1. 讀經教育是一個長遠的教育，它的成效並不是一蹴可及的，它需要長時間、耐心灌溉和用心的栽培。 2. 在實施讀經教育時，教師必須調整心態，因孩子的學習成就高低不一，很難要求程度整齊劃一，班上只要有三分之二以上的學生通過就已經很棒了，對於跟不上的孩子只要多聽別人背幾次，也會記得一些，教師應該多給小朋友一些自信心。 3. 對孩子而言，反覆的誦讀可能是無趣的，在誦讀的過程當中加入帶讀、趣味讀，讓孩子能夠背誦經典的時候，可以集獎勵章換小禮物，引發孩子的學習動機，讓孩子對於學習感到有興趣。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 能正確朗讀三字經 2. 能簡單理解三字經的意涵 3. 能正確背誦三字經				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
背誦三字經		能流暢並完整地背誦三字經。	能清楚背誦大部分地三字經。	經提示能背誦部分地三字經。	能嘗試地背誦三字經。	未達D級
評分指引		能完整地背誦三字經。	能大部分地背誦三字經。	能部分地背誦三字經。	經他人協助能嘗試地背誦三字經。	未達D級
評量工具	檢核表					
分數轉換	100-96	95-91	90-86	85-81	79 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過品格教育繪本或閱讀教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。

二、教學單元設計

主題	閱來悅好		設計者	低年級教師團隊
實施年級	一年級		總節數	共 11 節，440 分鐘
單元名稱	繪本-認識自己			
設計依據				
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。	核心素養	總綱： E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 領綱： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。		
議題融入	學習主題	生命教育(哲學思考)		
	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
與其他領域/科目的連結		國語、生活		
教材來源		youtube		
教學設備/資源		電腦、繪本		
學生經驗分析		一上已經將注音學完，識字量不多，但能夠拼讀注音。		
學習目標				

1. 能自己獨立閱讀繪本，並正確回答問題，將自己的生活經驗融合故事情境用口語表達。
2. 根據圖片仿寫文句，並利用著色工具美化小書，完整屬於自己的小書。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
單元一：《小罐頭》 一、引起動機 1. 觀賞繪本書的影片 https://children.moc.gov.tw/book/215077 2. 認識並介紹繪本故事書 介紹書名、作者、出版社 二、發展活動 1. 自己閱讀繪本書 每人安靜閱讀繪本 2. 全班共讀閱讀故事 分段讀、分組讀、個人讀、一起讀 3. 觀看繪本書的圖片 找出繪本中令人印象深刻的圖片 ～ 第一節結束 ～ 4. 教師引導提問故事內容 教師利用六何法，提問問題，並提示頁數、段落、字句，請學生回答，並且記錄下來。 5. 試說故事大意 練習並統整敘說故事大意 ～ 第二節結束 ～ 三、綜合活動 1. 各組完成學習單並分享 2. 分享生活經驗 從故事內容去體察自身環境發表有關生活的經驗。 ～ 第三節結束 ～	15 10 10 5 20 20 25 15	口頭評量-正確回答問題 口頭評量-能說出故事大意 實作評量-完成學習單 口頭評量-分享生活經驗
單元二：《一顆小種子》（易上手①-36） 一、引起動機 1. 根據文章題目猜測故事內容 二、發展活動 1. 文章導讀 2. 文章內容提問 3. 心得分享 三、綜合活動 1. 完成學習單	5 20 15	口頭評量-能聽懂提問，並正確回答問題 實作評量-完成學習單

單元三：《斑斑去上學》 一、 引起動機 1. 根據繪本封面猜測故事 https://catalog.safe.org.tw/catalog/2023/book%2001/book01.html 二、 發展活動 1. 繪本導讀 2. 繪本內容提問 3. 心得分享 三、 綜合活動 1. 完成學習單	5 20 15	口頭評量-能聽懂提問，並正確回答問題 實作評量-完成學習單
單元四：《你很特別》 一、 引起動機 1. 觀賞繪本書的影片 https://www.youtube.com/watch?v=G3E3Z51e4hY 2. 認識並介紹繪本故事書 介紹書名、作者、出版社 二、發展活動 2. 自己閱讀繪本書 每人安靜閱讀繪本 2. 全班共讀閱讀故事 分段讀、分組讀、個人讀、一起讀 3. 觀看繪本書的圖片 找出繪本中令人印象深刻的圖片 ～ 第一節結束 ～ 4. 教師引導提問故事內容 教師利用六何法，提問問題，並提示頁數、段落、字句，請學生回答，並且記錄下來。 5. 試說故事大意 練習並統整敘說故事大意 ～ 第二節結束 ～ 三、綜合活動 1. 完成學習單並分享 2. 分享生活經驗 從故事內容去體察自身環境發表有關生活的經驗。 ～ 第三節結束 ～	15 20 5 25 15 25 15	口頭評量-正確回答問題 口頭評量-能說出故事大意 實作評量-完成學習單
單元五：《小書製作》 一、引起動機 1. 回顧繪本故事 2. 構想自己想做的的小書 分享自己想做什么樣的小書	15	口頭評量-能說出繪本故事大意

二、發展活動 1. 小書製作要領說明 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=C4p-Vsg0080 發下一張 4 開紙，根據步驟製作小書，並標上頁數 ～ 第一節結束 ～ 3. 內容構思與編排 (1) 設計封面，寫上書名及作者，封底自由發揮 (2) 內容 1-6 頁，1.2 頁為故事開端及發生原因，3.4 頁為經過，5.6 頁為故事結束。 4. 製作小書內容 (1) 每人先依據學習單構思，並書寫故事內容 (2) 老師修改訂正錯字後，將其抄在小書上，並在空白處畫上插圖 4. 將小書內容美編，完成自己的小書 ～ 第二~三節結束 ～ 三、綜合活動 1. 展示自己的小書 將全班小書放在桌子上，讓大家觀賞 2. 介紹自己的小書 將自己的小書內容念給大家聽，並介紹自己特別的設計 2. 同學互相交換觀摩 (1) 同學互相交換看小書 (2) 能欣賞別人的小書 ～ 第四節結束 ～		25 20 30 30 5 20 15	實作評量-製作小書 口語評量-能說出自己的小書特色
參考資料：(若有請列出) youtube			
學生回饋		教師省思	
1. 開始識字後對於繪本十分有興趣，尤其看到自己學過的字會主動說出。 2. 小書折法有點難。		1. 一年級的小朋友對老師的提問內容容易混淆，考驗老師的故事結構提問技巧。 2. 少數學生尚未能很流暢的閱讀繪本內容，可事先請家長與孩子在家進行親子共讀。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 2. 能聽懂提問，並正確回答問題 3. 能將自己的生活經驗融合故事情境用口語表達				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
聆聽與語達		能完整說出所聽聞的內容。	能說出所聽聞的內容。	大致能說出所聽聞的內容。	在協助下，大致能說出所聽聞的內容。	未達D級
評分指引		能完整地說出繪本內容，並分享自己的生活經驗。	能說出繪本內容，並分享自己的生活經驗。	能大致說出繪本內容，並分享自己的生活經驗。	在他人協助下，能大致說出繪本內容，並分享自己的生活經驗。	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		100-96	95-91	90-86	85-81	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。