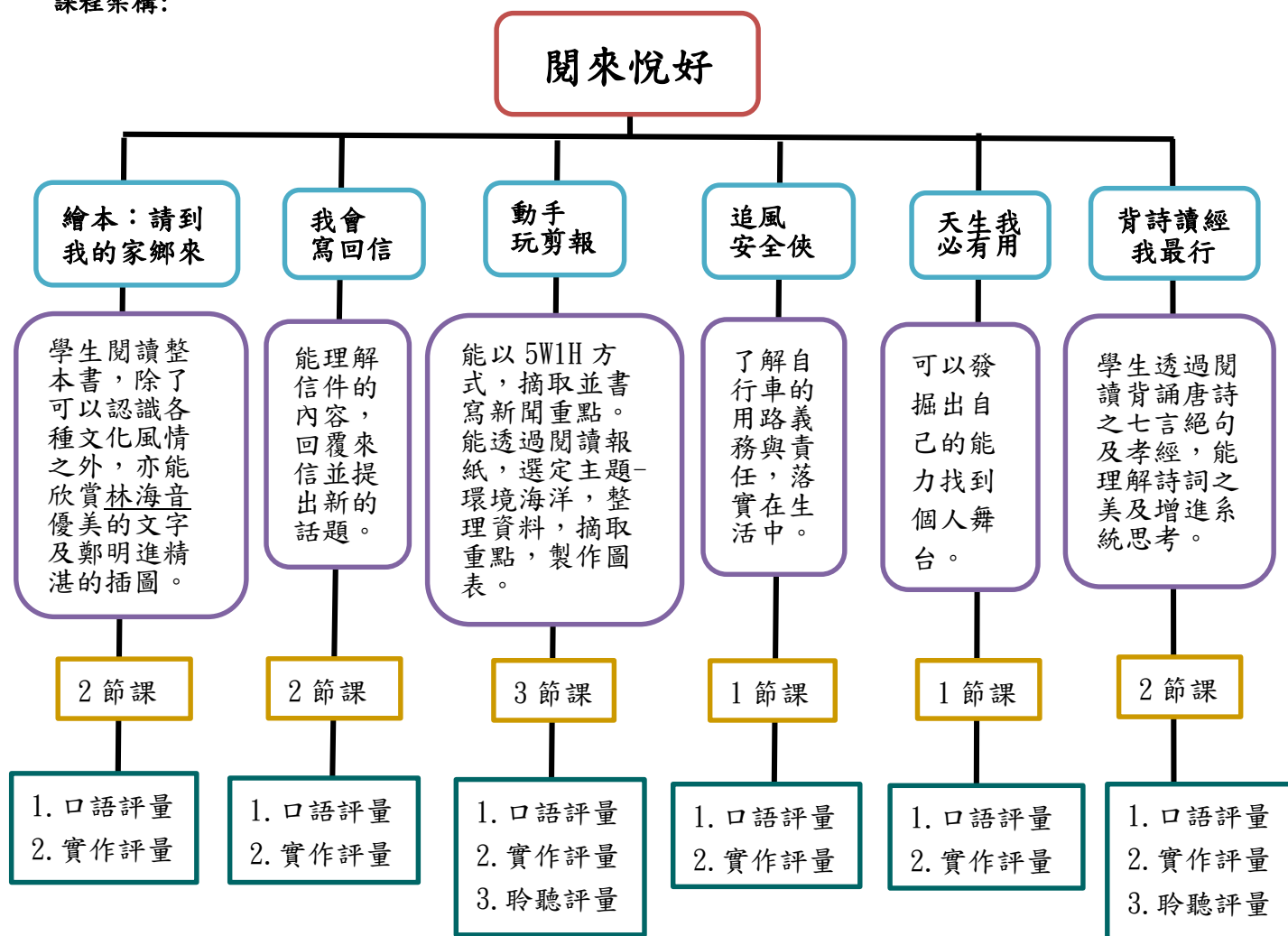


南投縣主題式教學設計教案格式(上學期)

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

課程架構：



二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程		設計者	中年級教師
實施年級		四年級		總節數	共 <u>11</u> 節， <u>440</u> 分鐘
主題名稱		閱來悅好			
設計依據					
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進 公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 科 E2 了解動手實作的重要性。			
與其他領域/科目的連結		國語/綜合			
議題融入	實質內涵	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
	所融入之單元	生命教育-天生我必有用 安全教育-追風安全俠			
教材來源		繪本：請到我的家鄉來/林海音 翰林四上課本 康軒四上、下課本 國語日報 交通安全教案手冊-國小篇 唐詩三百首/孝經：能仁出版社			
教學設備/資源		Loilonote 平台 youtube 影片			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
繪本：請到我的家鄉來		學習表現	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		1. 能閱讀整本書，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞林海音優美的文字及鄭明進精湛的插圖。 2. 認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。 3. 能說出自己家鄉的自然風光，或著名景點的旅遊經驗。
		學習內容	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。		
我會寫回信		學習表現	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		1.能了解書信的相關格式 2.能理解信件的內容，回覆來信並提出新的話題。
		學習內容	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。		

		綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	
動手玩剪報	學習表現	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 能完成閱讀報紙新聞，選取有興趣的議題以事實、理論為論據做新聞剪報。 2. 能以5W1H方式，摘取並書寫新聞重點。 3. 能透過閱讀報紙，選定主題-環境海洋，整理資料，辨識文本中議題的訊息或觀點，完成書寫專題剪報。
	學習內容	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	
追風安全俠- (能安心，才開心) 融入交通安全議題	學習表現	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 3. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 4. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。
	學習內容	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。	
天生我才必有用/ 融入生命教育議題	學習表現	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 了解每個人都有其存在價值。 2. 能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。 3. 可以發掘出自己的能力找到個人舞台。
	學習內容	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
背詩讀經我最行： 回鄉偶書、 桃花谿 聖治章第九	學習表現	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 學生透過閱讀唐詩之七言絕句及孝經，能理解詩詞之美並增進系統思考。 2. 學生背誦七言絕句及孝經時，培養學生是非判斷的能力、同理心與責任感。
	學習內容	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	

教學單元設計

一、教學設計理念

透過品格教育經典古文、讀經及讀報、繪本教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。

二、教學單元設計

主題	閱來悅好		設計者	四年級導師
實施年級	四年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	請到我的家鄉來			
設計依據				
學習重點	學習表現	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。		
議題融入	學習主題	閱讀素養教育		
	實質內涵	【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
與其他領域/科目的連結		康軒四上第九課--到我的家鄉來		
教材來源		康軒四上第九課 繪本--請到我的家鄉來/林海音		
教學設備/資源		Loilonote 平台 ipad		
學生經驗分析		藉由食農教育的踏查及戶外教育的參觀經驗，對家鄉的自然風光及產業特色已有些概念。		
學習目標				
1. 學生閱讀整本書，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞 <u>林海音</u> 優美的文字及鄭明進精湛的插圖。 2. 認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。 3. 能說出並寫出有關自己家鄉的自然風光，或著名景點的旅遊經驗。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

一、 引起動機 1. 完成任務：請小朋友進入 loilonote 將老師所給的圖案完成連結。 2. 群文閱讀： 康軒四上第九課 繪本：請到我的家鄉來/林海音 二、發展活動 (一) 教師提問 1. 從照片中，你看到哪些國家的風貌？ 2. 你曾經聽說過這些國家的特殊文化嗎？ 3. 讀完了這一課，想想這四個段落內容有什麼共通性？ 4. 「請到我的家鄉來」這個篇名給人怎樣的感受？ 5. 作者的家鄉真的在這麼多國家嗎？ 6. 請你想一想，作者為什麼會挑選這幾個國家來寫？ 7. 不同的國家因為地理環境不同而產生不同的文化，讀完這單元後，面對多元文化的世界，你有什麼想法？ 說明：本文以散列式的結構呈現。各段落以相同的開頭及結尾，表現文章格式的一致性。「請到我的家鄉來」，雖以「我」為主詞，但作者介紹的國家不是自己的家鄉，而是其他國家的風情和文化。 (二) 寫作特色 1. 每一段開頭都以「請到我的家鄉來」起筆 2. 每一段結尾都以「來吧，請到我的家鄉來！」結束。 3. 說明開頭句是用簡單的總說來描述某一地點。 4. 鼓勵學生想一想<u>魚池鄉</u>的特色，說一說形式類似的句子。 例如：請到我的家鄉來，我的家鄉是物產豐饒的魚池鄉。 5. 利用 loilonote 中的 web 找出有關家鄉的景點特色或特產，完成思維圖中的任務。 -----第一節結束----- (三) 作文仿寫 1. 小組創作： 各組於 loilonote 完成一段對家鄉的景點描述並分享 2. 完成作文學習單 三、綜合活動 1. 透過課文結構，能寫出一篇介紹家鄉特色的散列式說明文。 2. 本課以散列式來分說各國，讀起來清楚有條理。 3. 每段的開頭及結尾呼應標題，讓分說的文章內容得	10 15 15 15 30 10	實作評量： 完成 loilonote 任務 口語評量- 會回答老師的提問 口語評量- 會說出形式類似的句子 實作評量- 能在 loilonote 完成思維圖任務 實作評量 於小組創作後個人能完成作文學習單 口語與聆聽評量 能專注聆聽老師的總結及同學的發表 能分享作文仿寫內容
---	---	---

以統整。每一個景點列出多個特點，如此豐富的介紹，才能讓人留下深刻的印象。 4. 作文仿寫分享 -----第二節結束-----		
參考資料：(若有請列出) 翰林四上第二課--請到我的家鄉來 康軒四上第九課--到我的家鄉來 繪本--請到我的家鄉來/林海音		
學生回饋		教師省思

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能說出並寫出有關自己家鄉的自然風光，或著名景點的旅遊經驗。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
寫作		句段與篇章的結構完整。(表現描述同B等級)內容連貫且合理。	句段與篇章的結構完整。內容連貫。	句段與篇章的結構大致完整。內容大致連貫。	句段與篇章的結構不夠完整。內容略能連貫。	未達D級
評分指引		作文學習單內容連貫且合理，句段與篇章的結構完整，層次分明。	作文學習單內容連貫且合理，句段與篇章的結構完整，層次分明。	作文學習單內容連貫且合理，句段與篇章的結構完整，層次分明。	作文學習單內容略能連貫，但可能存在較多的邏輯上的瑕疵或語意上的重複。句段與篇章的結構不夠完整，可能存在較多的結構上的問題。	未達D級
評量工具		作文學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59以下

三 生花妙筆寫作練習

請你以自己居住的縣市為主題，介紹家鄉特色。以第一人稱「我」的寫作筆法，首句以「請到我的家鄉來，我的家鄉是（形容詞）的（縣市）」為開頭句，並以「來吧，請到我的家鄉來！」為結尾句。

首段	第一段可以先介紹家鄉的特殊地理景觀。	★首句、結尾句和第一段都一樣。	★接著，你可以介紹家鄉的名人或特殊風俗。	第三段和前面兩段一樣的句子形式，介紹家鄉有哪些美食或地方特產。	末段最後，你的家鄉還有哪些特色或特殊的事蹟呢？
第二段	★首句、結尾句和第一段都一樣。	★接著，你可以介紹家鄉的名人或特殊風俗。	第三段和前面兩段一樣的句子形式，介紹家鄉有哪些美食或地方特產。	末段最後，你的家鄉還有哪些特色或特殊的事蹟呢？	
請到我的家鄉來	請到我的家鄉來，我的家鄉是（ ）的	請到我的家鄉來，我的家鄉是（ ）	請到我的家鄉來，我的家鄉是（ ）	請到我的家鄉來，我的家鄉是（ ）	請到我的家鄉來，我的家鄉是（ ）

教學單元設計

一、教學設計理念

透過品格教育經典古文、讀經及讀報、繪本教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。

二、教學單元設計

主題	閱來悅好		設計者	四年級導師	
實施年級	四年級		總節數	共 2 節， 80 分鐘	
單元名稱	我會寫回信				
設計依據					
學習重點	學習表現	1. 透過大量閱讀多元文本，能辨識文本中議題的訊息或觀點。 2. 能規劃與執行學習計畫，並培養自律與負責的態度。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
	學習內容	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。			
議題融入	學習主題	閱讀素養教育			
	實質內涵	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。			
與其他領域/科目的連結		本課可與〔康軒版〕進行教學整合。			
教材來源		翰林四上第二課--請到我的家鄉來 康軒四下第五課遠方的來信（2019）			
教學設備/資源		Loilonote 平台 /ipad /翰林四上第二課電子教課書			
學生經驗分析		於三年級已有寫信的經驗，並了解書信的格式。			
學習目標					
一、能理解信件的內容，於寫信時，回覆對方的提問，分享自己的感受，並提出新話題讓對方回應。 二、會注意書信格式，寫在正確的位置上。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
一、引起動機 1. 複習書信格式： （一）老師先播放影片：書信寫作 https://www.youtube.com/watch?v=RuOr5QW6aXo&ab_channel=%E5%8A%89%E7%B7%AF%E4%B8%9E				15	態度評量 認真聆聽對影片內容能夠了解

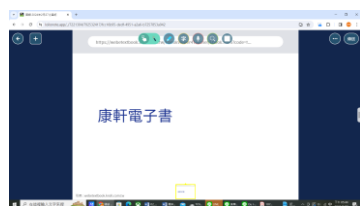


(二) 請學生在loilonote完成老師給的任務：
完成書信相關格式的正确位置。

收信人的稱呼 問候語 內文 祝福語
寫信人的名字 寫信的日期



2. 多文本閱讀：教師請學生先自行默讀〈遠方的來信〉。



二、發展活動：
信件往返～怎麼回一封信？

(一) 引導

1. 這一課我們讀到柔柔與安安兩位表姊妹的信件，你有發現信件內容都環繞著他們共有的回憶，以及希望一起創造的回憶。

(1) 小組討論：請完成Loilonote 的任務



(2) 小組分享

2. 在這一次的延伸寫作中，我們看到了護士阿姨寫給小朋友的一封信，你可以找到這封信的重點嗎？以及我們能詢問護士阿姨什麼問題？

老師播放影片：[翰林電子書 \(hle.com.tw\)](http://hle.com.tw)

寫作小書房（請到我的家鄉來）

(1) 分組討論：回信的重點（內容）

(2) 上傳到 loilonote

(3) 各組指派代表上台說明

實作評量

能完成老師在 loilonote
的任務

態度評量

能用心專注閱讀

25

實作評量

能與小組人員共同討論
並完成任務

態度評量

能用心聆聽

實作評量

能與小組人員共同討論
並完成任務

口頭評量

能上台發表

3. 老師說明：回信想一想

怎麼回一封信		
信件的關鍵重點		回信想一想
稱謂	護士阿姨	因為是長輩，可以加上您好再開始寫內容。
內容（內文）	眼睛是我們的靈魂之窗，希望大家能好好愛護：避免長時間看著螢幕，讓眼睛休息，還要多吃蔬菜、水果。	可以想想看自己有沒有做到，或做到那些？在信件中可以回答護士阿姨。
期待或提問	如果對視力保健還有疑問，歡迎寫信給我！	可以提出一到兩個關於視力保健的問題來問護士阿姨，也可以寫出你的看法，再問護士阿姨是否正確？
祝福	祝 耳聰目明	你覺得護士阿姨最希望得到什麼祝福？

-----第一節結束-----

（二）問題與思考

1. 利用課文句型練習書寫：

◎我以為水火不相容，沒想到水和火竟然是好朋友。

◎以為…沒想到…

結構：轉折複句-以為（想像的情況），沒想到（不同於想像的現實情況）。

2. 練習句型後上傳到 loilonote，互相觀摩。

3. 找一找，課文還有哪些句型讓信件的内容更生動？

三，統整活動-習作指導

寫作練習

1. 第五大題「讀完護理阿姨的信後，完成回信」。

（一）教師請學生先自行閱讀來信內容。

（二）找到來信中的問題，在回信中根據提問回答。

2. 分段大綱：請依照內容提示完成回信。

第四段	第三段	第二段	第一段	分段
祝福的話及署名。	問。 ▲提出自己對視力保健的疑問。	（老師也可以斟酌二至三項讓小朋友發揮即可） ▲有愛護自己的靈魂之窗？ ▲有做到那些視力保健的習慣，或有做到要改進的習慣？ ▲先謝謝護士阿姨提供的視力保健方法，想想看自己有沒有做到？	先跟護士阿姨問好	寫作引導

態度評量
認真聆聽

10

實作評量
會利用句型寫出句子並上傳到 loilonote

30

實作練習
能依照內容提示完成回信

(1) 學習單：完成回信並畫上插圖。 (2) 小組分享：輪流發表。 -----第二節結束-----		口語評量 能在小組分享說出自己的回信內容
參考資料：(若有請列出) 翰林電子書 (hle.com.tw) https://www.youtube.com/watch?v=RuOr5QW6aXo&ab_channel=%E5%8A%89%E7%B7%AF%E4%B8%9E 書信寫作 翰林 4 上作文指導 A 新光國小李郁璇老師 康軒電子書 (遠方的來信) https://webtextbook.knsh.com.tw/Ebookviewer4Teacher/Ebook.html?code=teacher_knsh		
學生回饋		教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能理解信件的內容，於寫信時，回覆對方的提問，分享自己的感受，並提出新話題讓對方回應。會注意書信格式，寫在正確的位置上。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
寫作		句段與篇章的結構完整。(表現描述同B等級)內容連貫且合理。	句段與篇章的結構完整。內容連貫。	句段與篇章的結構大致完整。內容大致連貫。	句段與篇章的結構不夠完整。內容略能連貫。	未達D級
評分指引		回信-作文學習單內容連貫且合理，句段與篇章的結構完整，層次分明。	回信-作文學習單內容連貫且合理，句段與篇章的結構完整，層次分明。	回信-作文學習單內容連貫且合理，句段與篇章的結構完整，層次分明。	回信-作文學習單內容略能連貫，但可能存在較多的邏輯上的瑕疵或語意上的重複。句段與篇章的結構不夠完整，可能存在較多的問題。	未達D級
評量工具		回信-作文學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

作文習寫單

親愛的皮安..

稱呼

好久不見，近來好嗎？

記得上次你們全家回臺南旅遊，泡溫泉時，我們把溫泉泥抹在對方的臉上，實在太有趣了。我還清楚的記得，當你在「水火同源」看到火從水中不斷冒出，驚訝的說：「我以爲水火不相容，沒想到水和火竟然是好朋友！」。

我聽說蘇澳冷泉很有名，到底有多冷呢？好期待能到你們家鄉拜訪。況

我聽說蘇澳冷泉很有名，到底有多冷呢？好期待能到你的家鄉拜訪。祝你

身體健康。

祝福語

→ 文庫

→ 吟唱

→ 上 釋釋益進

→ 期日

$$\rightarrow \text{III} \mid \mid \text{III} \nearrow$$

題目：給護士阿姨的一封信

[illegible]

→ 詳細図

教學單元設計

一、教學設計理念

透過品格教育經典古文、讀經及讀報、繪本教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。

二、教學單元設計

主題		閱來悅好	設計者	四年級導師
實施年級		四年級	總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱		動手玩剪報		
設計依據				
學習重點	學習表現	1. 透過大量閱讀多元文本，能辨識文本中議題的訊息或觀點。 2. 能規劃與執行學習計畫，並培養自律與負責的態度。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。		
議題融入	學習主題	閱讀素養教育		
	實質內涵	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		
與其他領域/科目的連結		翰林 4 上第七冊海洋事件簿		
教材來源		國語日報/國語日報剪報高手得獎作品/我是剪報高手		
教學設備/資源		1. 國語日報 2. 學習吧 3. loilonote 4. ipad		
學生經驗分析		於三年級國語課文本中已學過用六何法找出段落大意		
學習目標				
1. 能完成閱讀報紙新聞，選取有興趣的議題以事實、理論為論據做新聞剪報。 2. 能以5W1H方式，摘取並書寫新聞重點。 3. 能透過閱讀報紙，選定主題-環境海洋，整理資料，辨識文本中議題的訊息或觀點，完成書寫專題剪報。				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
一、引起動機 1. 小小播報員： 請一位小朋友到台前播報一則今天國語日報的國內或			10	態度評量—

國際新聞。 2. 老師提問：利用5W1H提問新聞內容 3. 認識新聞要素 5W1H：引導學生了解 5W1H 的意義 主角（人）（WHO）、時間（WHEN）、地點（WHERE）、發生何事（WHAT）、為什麼（WHY）、事情如何經過（HOW） 4. 教師示範並歸納： （1）示範找出故事中的Who（人）、When（時）、Where（地）、What（事）、Why（為什麼）和How（發生經過）的問題，也可請孩子們一起回答。 （2）會提問的好處(快速聚焦、了解文章、摘取大意、自我評量懂了多少) 二、發展活動 1. 運用教學平台看「一眼看天下」。 2. 分組討論：完成 loilonote 中的學習單。各組完成後上傳並分享。 3. 分組練習：每組發一份國語日報，從報中找到一則新聞，利用 5W1H 完成 loilonote 中的任務，利用 5W1H 寫成一則新聞稿。 三、統整活動 1. 我是小小播報員：練習播報新聞 2. 在老師示範、小組練習，以建立學生的熟練度，就更清楚文章的結構了。 第一節結束..... 一、引起動機 （一）老師播放影片 【生態環保】 沙灘上的海龜爺爺 海洋塑膠垃圾的危機 https://www.youtube.com/watch?v=9dLdHII_Xtk&ab_channel=FORMOSA%21 1. 讓學生找一找，影片中問題出在哪裡？ 2. 海龜爺爺遇到了什麼問題？ （二）簡單說明垃圾對環境及海洋造成那些影響？ 二、發展活動	20 10 10	專注聆聽 口語評量 朗讀新聞重點，利用線上即時回饋評分，學習自我超越精進 實作評量 能利用5W1H完成loilonote的任務並寫成一則新聞稿 口語及聆聽評量 能播報新聞及專心聆聽 態度評量 專注觀看影片 口語評量 能說出影片中的問題及影響
--	-------------------------------	---

(一) 找文意延伸學習 透過對課文（美食島）學到不要亂丟垃圾，以保護海洋生物的觀念，針對「珍愛海洋永續環境」的議題，經透過討論，學會利用 5W1H 從不同的角度思考和分析事情，培養判斷能力。 (二) 剪報高手一起做 1. 指導學生針對「珍愛海洋永續環境」的議題，利用新聞版分組討論主題，蒐集相關報導及資料。 2. 指導學生可以利用ipad網路尋找相關資料，以圖像組織規劃專題架構。 3. 小組討論書寫專題報告，並繪製圖表或插圖，完成專題剪報作業。 第二節結束..... 三、統整活動 (三) 剪報高手成果展 1. 上台以大螢幕電視發表分組剪報專題成果。 2. 分組報告專題架構，同儕互評回饋。 3. 小組分享專題報告及實作感想。 (四) 總結 老師綜合透過主題式剪報的成果，提醒學生垃圾對台灣環境及海洋造成的影響，讓學生更了解環境與海洋對我們的重要性，我們要好好愛護我們生活的環境以及避免造成環境及海洋的汙染。 第三節結束.....	30 35 5	實作評量 能分組完成簡報作業 口語與聆聽評量 能分享專題成果報告及感想 專注聆聽給予同儕回饋
參考資料：(若有請列出) 溪之畔悅讀趣 學習吧「一眼看天下」 林怡辰老師讀報開始-五下讀報 SOP-4 閱讀策略 5W1H 嘉義縣桃源國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表 台灣讀報教育指南 快樂讀報--報紙請進教室來 找出新聞中的 5 W 1 H		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能以5W1H方式，摘取並書寫新聞重點。並透過閱讀報紙，選定主題-環境海洋，整理資料，辨識文本中議題的訊息或觀點，完成書寫專題剪報。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
寫作		能依溝通需求，用獨特且符合主題的寫作素材 表達想法。	能依溝通需求，選用符合主題的寫作素材表達想法。	經過大致能選用與主題相關的寫作素材表達想法。	在協助下，大致能選用與主題相關的寫作素材表達想法。	未達D級
評分指引		能依溝通需求，在專題剪報用獨特且符合主題的寫作素材表達想法。	能依溝通需求，在專題剪報選用符合主題的寫作素材表達想法。	經過大致能選用與主題相關的寫作素材在專題剪報中能表達想法。	在協助下，大致能選用與主題相關的寫作素材在專題剪報中能表達想法。	未達D級
評量工具		學習單 剪報簿				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

1. 第一、二步：從報中找到一則新聞貼上，再仔細閱讀文章內容，並把文章重點做上記號。

張貼報紙

★第三步:在文章中，試著找出它的 5W1H 吧！

WHO 人	
WHEN 時間	
WHERE 地點	
WHY 原因	
WHAT 事件	
HOW 經過	

★第四步:從 5W1H 中挑選兩到三個項目，成為標題的元素。

★第五步:挑至少一種標題種類來試試看。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過品格教育經典古文、讀經及讀報、繪本教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。

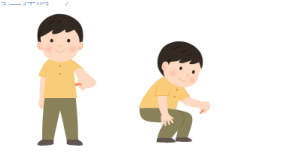
二、教學單元設計

主題	議題融入—交通安全		設計者	四年級導師
實施年級	四年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	追風安全俠			
設計依據				
學習重點	學習表現	1. 透過大量閱讀多元文本，能辨識文本中議題的訊息或觀點。 2. 能規劃與執行學習計畫，並培養自律與負責的態度。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。		
議題融入	學習主題	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。		
	實質內涵	日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性 戶 E1 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育、 綜合活動		
教材來源		1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 168 交通安全入口網。取用日期：110 年 5 月 31 日。取自 https://168.motc.gov.tw/ 3. 愛上安心騎－自行車生活禮儀與安全騎乘指南。取用日期：110 年 5 月 29 日。 https://www.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI 4. 衛生福利部國民健康署。取用日期：110 年 6 月 23 日。 https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=1379		
教學設備/資源		1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具 3. 學習單 4. 影片：熊平安（民 110）。安全騎乘自行車數位課程（2. 自行車挑選與檢查保養）。取自 https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs		
學生經驗分析		1. 已經認識日常生活中與行人相關之交通標誌、標線與號誌。 2. 認識作為行人、自行車騎士、汽機車及大眾交通工具乘客，應有遵守交通規則的責任。		

學習目標

1. 能認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。
2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。
3. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、引起動機 活動一 保護安全大作戰 (一) 教師提問：小靖了解自行車騎士就是駕駛，有身為駕駛的責任後，還要做哪些準備，確保自己的安全呢？ (二) 教師隨機選取兩位學生，各將一枝粉筆拿在手上，請大家猜測：如果鬆開手，落下的粉筆會變成怎麼樣？ (三) 請學生實作：一位學生站著，手臂平舉，另一位學生蹲下，將手接近地面，同時鬆開手，讓粉筆落下，驗證推論。  (四) 教師說明：粉筆不只是形狀像人類的四肢一樣細長，它的成分和骨頭一樣，都含有鈣的成分。也就是說：粉筆和頭骨有相似的地方。遇到撞擊後，很容易斷裂受傷。 (五) 教師依照班級學生數，將全班分組，說明今天的任務❖保護粉筆的完整：站立且平舉手臂時，鬆開手裡的粉筆，粉筆掉落地面還能保持完好。 1. 每組能運用的材料：3 枝粉筆、1 包面紙和 1 支大口徑吸管 2. 每組實際操作，限時 5 分鐘，所有材料用完不再補發。 3. 5 分鐘後，各組分別報告實驗結果。 (六) 教師小結：粉筆就像我們每個人的頭，也像每個人的手腳，摸起來堅硬，但是經不起撞擊。速度越快，撞擊力越大，受到的傷害也越大，所以適當的保護是必要的。吸管和面紙就像是安全帽和護具，雖然對騎士有一定的保護，不過不是萬能的，想騎車在道路上，還有其他要注意的事。 二、發展活動 活動二 騎自行車裝備與功能 (一) 教師說明：為了保護自己也保護別人，騎士的安全裝備和自行車的配備都非常重要，騎乘自行車前，必須認識而且了解自行車配備和騎士裝備的功能。 (二) 教師展示「自行車構造圖」照片 請學生思考：除了煞車，還有哪些零件失靈會導	10 25	實作評量： 認真參與實驗並觀察驗結果 實作評量 研究保護粉筆的方法。 聆聽評量 專注聆聽老師的結論 聆聽評量

致自行車行動受影響，造成危險？

這是自行車構造圖，請問除了煞車，還有哪些零件失靈會導致自行車行動受影響，造成危險？



(三) 教師播放影片。

安全騎乘自行車數位課程 (2. 自行車挑選與檢查保養)



影片來源：熊平安

<https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs>

教師請學生根據今天觀賞的影片和實作，根據提問進行討論，並分享。

1. 騎自行車上路前，應該檢查什麼配備？為什麼？
2. 自行車有左右把手，各有一個煞車，對停車有影響嗎？為什麼？
3. 覺得還需要檢查什麼裝備？為什麼？學生自由作答。

(五) 學生分組實作測試自行車

1. 龍頭是否鬆動、歪斜、左右轉是否順暢？
2. 前後推動自行車，輪流按左右煞車，確認無鬆動並找出相對應的車輪。
3. 用大拇指按壓前後車輪，測試胎壓是否正常。
4. 比一比，座椅的高度，再跨坐自行車，確認雙腳是否能夠碰地。

三、統整活動

活動三 歸納統整

(六) 教師統整騎乘自行車前要檢查相關項目：

1. 自行車的煞車裝置要無鬆動並可正常使用。
2. 車頭鈴號需可正常響鈴，並固定堅牢。
3. 自行車需安裝白色或淡黃色的頭燈、紅色尾燈；反光裝置需保持清潔且完整。自行車的座椅高度要適合自己，當踏板在最低點時，雙腳跨上車、腳後跟踩在果發現車輛狀態有問題，要報告大人，請大人協助維修。

參考資料：(若有請列出)

交通安全教案手冊 國小篇

學生回饋

教師省思

口語評量：

說出騎乘自行車的安全配備

實作評量

能進行自行車的車輛檢查

5

聆聽評量

專注聆聽老師的歸納重點

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。並了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
自我與生涯發展		能應用合宜的學習方法，並落實於生活中。	能探索並選擇適合自己的學習方法。	能分享自己學習的方式，並認識各種學習方法。	能表達自己的學習狀況。	未達D級
評分指引		能應用合宜的學習方法，準確說出自行車各主要零件的名稱和功能，並能詳細說明自行車的用路義務與責任，落實在生活中。	能探索並選擇適合自己的學習方法，說出大部分自行車各主要零件的名稱和功能，並能大部分的落實在生活中。	能分享自己學習的方式，並認識各種學習方法。說出部分自行車各主要零件的名稱和功能，並部分落實在生活中。	只說得出少部分自行車各主要零件的名稱和功能，並只能說明少部分自行車的用路義務與責任，舉出很少的例子落實在生活中。	未達D級
評量工具		分組實作測試自行車學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

「測試自行車」分組實作(1/2)

 龍頭	是否鬆動、歪斜、左右轉是否順暢。
 煞車	前後推動自行車，輪流按左右煞車，確認無鬆動並找出相對應的車輪。
 鈴號	有無正常響鈴，並固定堅牢。
 車燈	安裝白色或淡黃色的頭燈、紅色尾燈。
 反光裝置	保持清潔且完整。

↓ 發展活動 | 活動二：騎自行車裝備

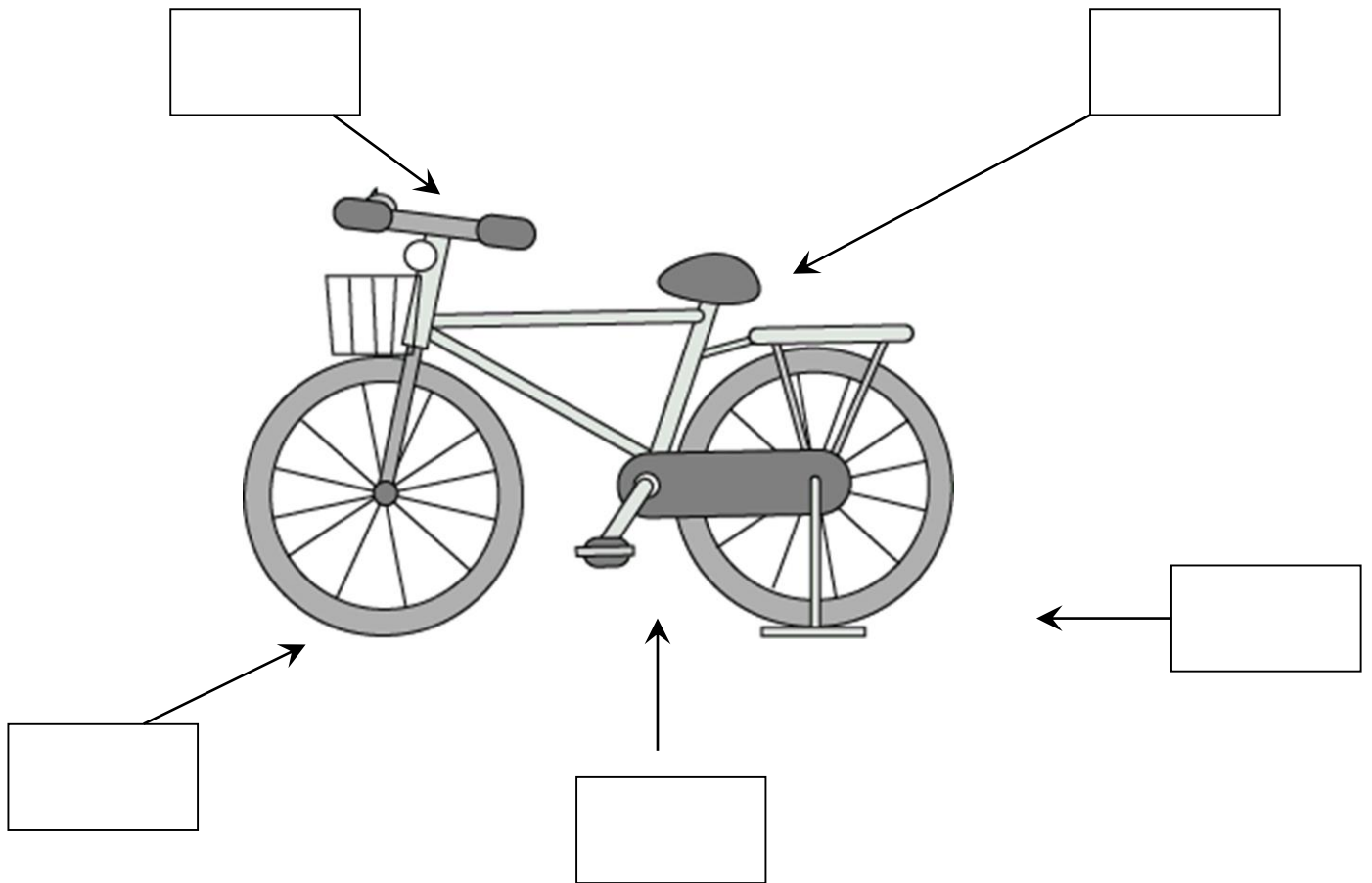
「測試自行車」分組實作(2/2)

 車輪	用大拇指按壓前後車輪，測試胎壓是否正常。
 坐墊	1. 比一比，座椅的高度是否合適。 2. 跨坐自行車，確認雙腳是否能夠碰地。 3. 踏板在最低點時，雙腳跨上車、腳後跟踩在踏板上時，腳到臀部會呈一直線。

快樂騎車去

__年__班 姓名__

請將腳踏車的各部位填上名稱。



騎乘腳踏車前要檢查哪些項目及注意哪些事？把你知道的寫下來。

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

家長簽名_____

教學單元設計

二、教學設計理念

透過品格教育經典古文、讀經及讀報、繪本教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。

二、教學單元設計

主題	閱來悅好—議題融入「生命教育」		設計者	四年級導師
實施年級	四年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	天生我材必有用			
設計依據				
學習重點	學習表現	1. 透過大量閱讀多元文本，能辨識文本中議題的訊息或觀點。 2. 能規劃與執行學習計畫，並培養自律與負責的態度。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 安		
議題融入	學習主題	性別平等教育【環境倫理】 生命教育【尊重與關懷他人】		
	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
與其他領域/科目的連結		生涯發展教育 社會 人權教育 綜合活動		
教材來源		松鼠先生的麵包		
教學設備/資源		Loilonote 平台 ipad		
學生經驗分析		三年級讀過「用膝蓋跳舞的女孩-郭韋齊」，了解即便肢體殘廢仍靠努力克服困難找到自己的出口。		
學習目標				
1. 能透過閱讀多元文本，了解每個人都有其存在價值，培養自律與負責的態度。 2. 能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。 3. 能根據事實，了解人的身體與心理面向，可以發掘出自己的能力找到個人舞台。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
一、 引起動機 請小朋友先完成在 loilonote 的任務—思維圖 教師請小朋友發表分享： 1. 小朋友，說說看你們擅長什麼？ 2. 小朋友，說說看你們未來想成為什麼樣的人？			10	口語評量 能說出自己的專長及想成為的人

3. 小朋友，你們知道「天生我才必有用」是什麼意思嗎？
教師可藉由以上的問題，引導學生進入「天生我才必有用」的主題。

我最擅長的事	未來想成為什麼樣的人	「天生我才必有用」的意思

二、發展活動

1. 觀看影片

天生我才必有用故事：小手的故事廣告

<http://www.youtube.com/watch?v=mzsk60rTJKs>

2. 教師說明：每一個人一定都有自己擅長或無可取代的地方，世界這麼大，一定有屬於自己的舞台。

3. 專題人物報導：分組討論，利用 ipad 搜尋一個「天生我才必有用」的人物分享

三、綜合活動

1. 指導學生完成學習單

2. 心得分享

-----本節結束-----

20

聆聽評量

專注聆聽影片中的內容

10

實作評量

能利用 ipad 搜尋專題人物並分享

實作評量

能完成學習單並分享

參考資料：(若有請列出)

翰林四上第七課松鼠先生的麵包

天生我才必有用故事上網至：<http://www.youtube.com/watch?v=mzsk60rTJKs>

小手的故事廣告

學生回饋

教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能透過閱讀多元文本，了解每個人都有其存在價值，培養自律與負責的態度。並正視失敗的價值，可以發掘出自己的能力找到個人舞台。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
閱讀		能連結知識或經驗，提出相關的感想或深入的觀點。	能連結知識或經驗，提出相關的感想或觀點。	大致能連結知識或經驗，嘗試提出相關的感想或觀點。	在協助下，能連結知識與經驗，提出感想或觀點。	未達D級
評分指引		能連結知識或經驗，於「生命教育學習單」中提出相關的感想或深入的觀點。	能連結知識或經驗，於「生命教育學習單」中提出相關的感想或觀點。	大致能連結知識或經驗，於「生命教育學習單」中嘗試提出相關的感想或觀點。	在協助下，能連結知識與經驗，於「生命教育學習單」中提出感想或觀點。	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

「生命教育」學習單

班級：____年 ____班

姓名：_____座號：_____號

☺針對「小手的故事」的影片與故事，寫出你的心得分享(約一百字):

☺ 體驗教學

在下方空白處，嘗試以左手畫出自己的樣子(左撇子要用右手噢)



教學單元設計

一、教學設計理念

透過品格教育經典古文、讀經及讀報、繪本教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。

二、教學單元設計

主題		閱來悅好		設計者	四年級導師	
實施年級		4		總節數	共 2 節， 80 分鐘	
單元名稱		背詩讀經我最行				
設計依據						
學習重點	學習表現	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行				
議題融入	學習主題	閱讀素養教育				
	實質內涵	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。				
與其他領域/科目的連結		國語文 綜合				
教材來源		momo 唐詩歌謠、學習吧（唐詩影片）唐詩三百首/孝經（能仁出版社）				
教學設備/資源		momo 唐詩歌謠、學習吧（唐詩影片）				
學生經驗分析		學生於幼兒園及低年級階段對唐詩、三字經、弟子規有背誦經驗。				
學習目標						
1. 學生透過閱讀唐詩之七言絕句及孝經，能理解詩詞之美並增進系統思考。 2. 學生背誦七言絕句及孝經時，培養學生是非判斷的能力、同理心與責任感。						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式					時間	評量方式
活動一 一、引起動機 有請 Momo 唱唐詩： 1. 第一次播放： 利用 youtube 上的”momo 唱唐詩”作為在課程開始學生還沒靜下心來準備上課時，讓優美活潑的 旋律吸引學生的注意力，也讓學生進入學習的狀態。					10	聆聽評量 認真聆聽 口語評量

2. 第二次播放： 學生說說在影片中看到了什麼？ 教師引導出人、事、時、地、物。 二、發展活動 甲、唐詩再探索： 1. 播放「momo 唱唐詩」，複習唐詩並按照所教音節正確美讀唐詩。 2. 播放「學習吧唐詩」，更加了解詩意。 3. 請學生利用 ipad 上網查詩句內容，老師逐句與學生討論意思，並請學生試著自己重講一次。 4. 教師講解作者作此詩時的時空背景。 (二) 背唐詩：換你念念看 1. 一起讀：全班跟著影片的音調練習 2. 分組讀：利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。 3. 個人讀：透過 Loilonote 中的錄音功能來錄自己讀的詩 三、統整活動 1. 背誦唐詩七言絕句—回鄉偶書/桃花谿 2. 讓小朋友背誦或朗誦學習活動中所練習過的詩句，透過小朋友公開朗誦或發表，瞭解小朋友的學習成果，針對學習認真的同學給予肯定和表揚。 ……………第一節結束…………… 活動二 一、引起動機 (一) 分享： 1. 觀察日記、體會親恩：在聯絡簿中寫下觀察日記 2. 歡「孝」一籬筐：一週中做到的孝順事件 (二) 孝順的故事：感動一輩子的孝順小故事 二、發展活動： (一) 一起看： 1. 孝經朗讀動畫影片並透過解析了解孝經的內容及意義。 《孝經朗讀》 https://www.youtube.com/watch?v=Wi9SAH-wgis&ab_channel=%E4%B8%AD%E8%8F%AF%E6%96%87%E5%8C%96%E5%88%86%E4%BA%AB 2. 一起讀：全班跟著影片的音調練習 3. 分組練習：2 人一組讀給對方聽 (二) 換你念念看： 透過 Loilonote 中的錄音功能來錄自己讀的孝經內容 三、統整活動 1. 背誦孝經-聖治章第九 2. 練習寫「孝」話 3. 感念親恩：孩子回家說孝話給家人聽，放學時間也會提醒學生跟接送的家人說孝話，如：「謝謝○○來接我，您辛苦了…」 ……………第二節結束……………	踴躍表達意見 正確回答問題 20 聆聽評量 認真聆聽 朗讀評量 跟著影片音調調整而能美讀 10 口語與聆聽評量 能公開朗誦或發表 10 口語評量 能分享聯絡簿中的觀察日記 20 聆聽評量 用心觀看影片 口語與聆聽評量 可以說給對方聽並專注聆聽 10 口語與聆聽評量 能公開朗誦或背誦
--	--

參考資料：(若有請列出)

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案 111 二年級

感動一輩子的孝順小故事 / 作者：顏筱落出版社：福地出版社

GreaTeach-KDP 2013 全國創意教學獎方案全文 * 方案名稱：歡「孝」一籬筐

學生回饋

教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 學生透過閱讀唐詩中之七言絕句、孝經，能理解詩詞之美及增進系統思考，培養學生是非判斷的能力、同理心與責任感。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
聆聽與口語表達		能理解聆聽內容的要點，運用適當的詞語、表情和肢體表達想法與情感。	能理解聆聽的內容，運用詞語、表情和肢體表達想法與情感。	大致能理解聆聽的內容。大致能運用詞語、表情和肢體表達想法與情感。	僅能理解聆聽的部分內容，運用少量詞語、表情和肢體表達想法與情感。	未達D級
評分指引		能理解聆聽七言絕句或孝經內容的要點。運用適當的詞語、表情和肢體表達想法與情感。	能理解聆聽七言絕句或孝經的內容。能運用詞語、表情和肢體表達想法與情感。	大致能理解聆聽七言絕句或孝經的內容，運用詞語、表情和肢體表達想法與情感。	僅能理解聆聽七言絕句或孝經的部分內容，運用少量詞語、表情和肢體表達想法與情感。	未達D級
評量工具		口語表達 聆聽理解				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下