

南投縣魚池國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱來悅好		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	11
			設計教師	張慧鈴老師、盧美華老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格 美學-適性學習快樂成長	與學校願景 呼應之說明	閱讀品格教育古詩、經書及讀報、繪本的過程中，培養學生優良品格以及美感教育，並快樂成長。	
設計理念	透過品格教育經典古文、讀經及讀報、繪本教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 科 E2 了解動手實作的重要性。
課程目標	<p>1. 透過古詩及孝經的背誦，繪本的探究及讀報的教學，增進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐或分組討論理解透徹後所得的道理並促進學生解決問題的能力。</p> <p>2. 透過古詩及孝經的閱讀背誦，繪本的議題融入，藉由讀報提升寫作能力及素養，以培養學生是非判斷的能力、同理心與責任感，進而理解並遵守道德規範，並具有公民意識。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二/三	閱來悅好--繪本：請到我的家鄉來 /2	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	<p>1. 能大量閱讀整本書，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞<u>林海音</u>優美的文字及<u>鄭明進</u>精湛的插圖。</p> <p>2. 以事實認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色，而建構自己的視野。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 完成任務：圖案連結。</p> <p>2. 群文閱讀： 康軒四上第九課 繪本：請到我的家鄉/林海音</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問 (一) 教師提問並說明本文以散列式的結構呈現。 (二) 寫作特色說明</p>	<p>實作評量： 完成 loilonote 任務</p> <p>口語評量- 會回答老師的提問</p>	<p>翰林四上第二課--請到我的家鄉來 康軒四上第九課--到我的家鄉來 繪本--請到我的家鄉來/林海音</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		負責的態度。		3. 能說出自己家鄉的自然風光或著名景點，並學習規畫旅遊計畫，並執行而具有經驗。	<p>1. 每一段開頭都以「請到我的家鄉來」起筆</p> <p>2. 每一段結尾都以「來吧，請到我的家鄉來！」結束。</p> <p>3. 說明開頭句是用簡單的總說來描述某一地點。</p> <p>4. 鼓勵學生想一想<u>魚池鄉</u>的特色</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>(三) 作文仿寫</p> <p>1. 小組創作</p> <p>2. 完成作文學習單</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師總結</p> <p>2. 作文仿寫分享</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>實作評量— 完成作文學習單</p> <p>口語評量— 分享作文內容</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四 五	閱來悅好- 我會寫回信 /2	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1.能理解信件的内容，於寫信時，以事實回覆對方的提問，分享自己的感受，並提出新話題讓對方回應。 2.能透過閱讀多元文本，了解書信的相關格式，會注意書信格式，寫在正確的位置上。	一、引起動機 (一) 複習書信格式 1. 老師先播放影片：書信寫作  2. 完成書信相關格式的正确位置  (二) 多文本閱讀  二、發展活動：信件往返 (一) 引導 1. (1) 小組討論： 完成Loilonote的任務 (2) 小組分享  2. (1) 分組討論： 回信的重點(內容) (2) 上傳到 loilonote (3) 各組指派代表上台說明	態度評量 認真聆聽對影片內容能夠了解 實作評量 能完成老師在loilonote的任務  態度評量-- 能用心專注閱讀  實作評量 能與小組人員共同討論並完成任務 態度評量 能用心聆聽 實作評量 能與小組人員共同討論並完成任務 口頭評量	翰林四上第二課--請到我的家鄉來 康軒四下第五課遠方的來信(2019) Loilonote 平台

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 老師說明：回信想一想</p> <p>…………第一節結束…………</p> <p>(二) 問題與思考</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用課文句型練習書寫</li> <li>2. 練習句型後上傳到 loilonote，互相觀摩。</li> <li>3. 找一找，課文還有哪些句型讓信件的內容更生動？</li> </ol> <p>三，統整活動-習作指導</p> <p>寫作練習</p> <p>(一) 完成回信</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行閱讀來信內容。</li> <li>2. 在回信中根據提問回答。</li> </ol> <p>(二) 分段大綱：</p> <p>請依照內容提示完成回信。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 小組分享</li> </ol> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>能上台發表</p> <p>實作評量 會利用句型寫出句子並上傳到 loilonote</p> <p>實作練習 能依照內容提示完成回信</p>	

<p>七 / 十七 / 十八</p>	<p>閱來悅好—— 動手玩剪報 /3</p>	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元 文本，辨識文 本中議題的訊 息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學 習計畫，培養 自律與負責的 態度。</p>	<p>國 Bd-III-1 以事實、理論 為論據，達到 說服、建構、 批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規 劃與執行。</p>	<p>1. 能完成閱讀報紙新聞，選取有興趣的議題以事實、理論為論據做新聞剪報。 2. 能以5W1H方式，摘取並書寫新聞重點。 3. 能透過閱讀報紙，選定主題-環境海洋，整理資料，辨識文本中議題的訊息或觀點，完成書寫專題剪報。</p>	<p>一、引起動機 1. 小小播報員：美聲播報 2. 老師提問：利用5W1H提問新聞內容 3. 認識新聞要素5W1H：引導學生了解5W1H 的意義認 4. 教師示範並歸納： 二、發展活動 1. 運用教學平台看「一眼看天下」 2. 分組討論完成學習單並分享 3. 分組練習利用5W1H寫出一則新聞稿 三、統整活動 分享及展示 1. 我是小小播報員 2. 分享作品內容 -----第一節結束----- 一、引起動機 (一)播放影片並找出問題 (二)簡單說明垃圾對環境及海洋造成那些影響？</p>	<p>態度評量—— 認真聆聽  實作評量—— 1. 完成熱門議題新聞剪報。 2. 整理一份新聞剪報表格圖表並上台說明 實作評量—— 會完成議題剪報內容  態度評量—— 專心觀賞 口語評量—— 會說出問題在哪裡及垃圾對環境及海洋的影響</p>	<p>國語日報 國語日報讀報實驗班剪報本 國語日報剪報高手得獎作品 我是剪報高手  【生態環保】沙灘上的海龜爺爺   海洋塑膠垃圾的危機 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9dLdHIi_Xtk&amp;ab_channel=FORMOSA%21">https://www.youtube.com/watch?v=9dLdHIi_Xtk&amp;ab_channel=FORMOSA%21</a>  國語日報 剪貼簿 翰林四上第 10-12 課 (肆、海洋事件簿)  Loilonote 平台</p>
------------------------------------	--------------------------------	--	---	--	---	--	--

				<p>二、發展活動</p> <p>(一) 找文意延伸學習</p> <p>(二) 剪報高手一起做</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>三、統整活動</p> <p>(三) 剪報高手成果展</p> <p>(四) 總結</p> <p>老師綜合透過主題式剪報的成果，提醒學生垃圾對台灣環境及海洋造成的影響</p> <p>-----第三節結束-----</p>	<p>實作評量— 小組經討論能 完成專題架構 及實作感想</p> <p>口語評量— 能說出專題內 容及感想</p>	
--	--	--	--	--	---	--

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	閱來悅好——追風安全俠（能安心，才開心）1 融入交通安全議題	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行  交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	1. 能認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 3. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。	一、引起動機 活動一 保護安全大作戰  二、發展活動 活動二 騎自行車裝備與功能  三、統整活動 活動三 歸納統整 教師歸納：想騎自行車上路，除了駕駛的操作能力和精神狀態要良好，車輛的狀態也很重要。如果發現車輛狀態有問題，要報告大人，請大人協助維修。 ……本節結束……	實作評量： 認真參與實驗並觀察驗結果  口語評量： 說出騎乘自行車的安全配備。 實作評量： 能進行自行車的車輛檢查。  聆聽評量 專注聆聽老師的歸納重點	交通安全教案手冊-國小篇 <a href="https://168.motc.gov.tw/">https://168.motc.gov.tw/</a>  影片來源：熊平安 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs">https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	閱來悅好-天生我才必有用/1 融入生命教育議題	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 能透過閱讀多元文本，了解每個人都有其存在價值，培養自律與負責的態度。 2. 能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。 3. 能根據事實，了解人的身體與心理面向，可以發掘出自己的能力找到個人舞台。	一、 引起動機 1. 請小朋友先完成在 loilonote 的任務—思維圖 2. 發表分享  二、 發展活動 1. 觀看影片 2. 教師說明 3. 分組討論並分享心得  三、統整活動 1. 指導學生完成學習單 2. 心得分享  -----本節結束-----	實作評量 能完成老師指定任務  態度評量-- 能專心觀看影片 口語評量-- 經過分組討論能分享心得  實作評量-- 能完成學習單	翰林四上第七課松鼠先生的麵包 天生我才必有用故事上網至： <a href="http://www.youtube.com/watch?v=mzsk60rTJKs">http://www.youtube.com/watch?v=mzsk60rTJKs</a> 小手的故事廣告

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十 / 十一	閱來悅好-背詩讀經我最行/2 回鄉偶書、桃花谿/1 聖治章第九/1	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行	1. 學生透過閱讀唐詩之七言絕句及孝經，能理解詩詞之美並增進系統思考。 2. 學生背誦七言絕句及孝經時，培養學生是非判斷的能力、同理心與責任感。	一、 引起動機 有請 Momo 唱唐詩： 1. 第一次播放： 利用 youtube 上的”momo 唱唐詩” 2. 第二次播放： 教師引導出人、事、時、地、物。 二、發展活動: (一) 唐詩再探索： 1. 播放「momo 唱唐詩」 2. 播放「學習吧唐詩」 3. 請學生利用 ipad 上網查詩句內容 4. 教師講解 (二) 背唐詩：換你念念看 1. 一起讀 2. 分組讀 3. 個人讀	態度評量-認真聆聽  口語評量--踴躍表達意見 正確回答問題  實作評量-會使用錄音功能錄製自己所念的唐詩  口頭評量-能背誦詩的內容	學習吧-精選唐詩  Loilonote 平台  孝經朗讀 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wi9SAH-wgis&amp;ab_channel=%E4%B8%AD%E8%8F%AF%E6%96%87%E5%8C%96%E5%88%86%E4%BA%AB">https://www.youtube.com/watch?v=Wi9SAH-wgis&amp;ab_channel=%E4%B8%AD%E8%8F%AF%E6%96%87%E5%8C%96%E5%88%86%E4%BA%AB</a> 唐詩三百首： 能仁出版社 孝經： 能仁出版社

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>三、統整活動</p> <p>背誦唐詩七言絕句— 回鄉偶書/桃花谿</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p><b>活動二</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察日記、體會親恩</li> <li>2. 歡「孝」一籬筐</li> </ol> <p>(二) 孝順的故事</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 一起看：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 孝經朗讀動畫影片</li> <li>2. 一起跟著讀</li> <li>3. 分組練習</li> </ol> <p>(二) 換你念念看：</p> <p>透過 Loilonote 中的錄音功能來錄自己讀的孝經內容</p>	<p>態度評量— 認真聆聽</p> <p>態度評量— 認真聆聽</p> <p>實作評量— 會使用錄音功能錄製自己所念的孝經</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 背誦孝經-聖治章第九</li> <li>2. 練習寫「孝」話</li> <li>3. 感念親恩：孩子回家說孝話</li> </ol> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>口語評量-</p> <p>能讀出孝經的內容</p> <p>實作評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能背誦孝經內容</li> <li>2. 能寫出「孝」話</li> </ol>	

【第二學期】

課程名稱	閱來悅好		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	12
			設計教師	張慧鈴老師、盧美華老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格 美學-適性學習快樂成長	與學校願景 呼應之說明	閱讀品格教育孝經唐詩、繪本內容探討及讀報的過程中，培養學生優良品格以及美感教育，並快樂成長。	
設計理念	透過品格教育孝經唐詩、繪本內容探討及讀報的過程中，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 科 E2 了解動手實作的重要性。
課程目標	1. 透過經典文本及現代文學的閱讀，增進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐或分組討論理解透徹後所得的道理並促進學生解決問題的能力。 2. 透過經典文本及現代文學的閱讀，培養學生是非判斷的能力、同理心與責任感，進而理解並遵守道德規範，並具有公民意識。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
一 / 四 / 六	閱來悅好- 旅遊記趣 /4	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 能透過閱讀多元文本仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 2. 運用閱讀理解策略辨識文本中議題，了解文意與寫作特色。	一、引起動機 1. 影片欣賞 2. 課文導入-油桐花・五月雪  二、發展活動 1. 默讀課文 2. 讀後思考 3. 文本比較	態度評量-- 認真聆聽  實作評量-- 會將描述油桐花外形的句子找出來並畫下來 實作評量--	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">桐慶百年台灣五月雪(youtube.com)</a> 康軒第七課 油桐花・五月雪 <u>油桐花・五月雪</u> 作者：馮輝岳

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		培養自律與負責的態度			<p>三、統整活動 教師歸納總結</p> <p>……………第一節結束……………</p> <p>《作文仿作》</p> <p>一、引起動機 . 回想一次旅遊的經驗並進行提問</p> <p>二、發展活動 (一)敘寫景物有重點 1. 依地點位置順序來描寫景物 2. 教師小結：可以試著依照地</p>	<p>會比較〈阿公的祕密〉與〈油桐花·五月雪〉的異同及寫作的方式</p> <p>態度評量—認真聆聽</p> <p>口語評量—會說出自己去旅遊的經過並回答老師的提問</p> <p>實作評量—能找出老師提問的重點</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					<p>點安排遊記的段落。</p> <p>(二)說一說課文中深刻的景物。 1. 詳細描寫印象深刻的景物 2. 完成 loilonote 的差異表</p> <p>(三)校園之旅： 分成小組利用 ipad 記錄校園</p> <p>……………第二節結束……………</p> <p>(四)作文仿寫： 小組合作書寫成一篇「校園之旅」 1. 小組討論：將拍到的照片由近到遠匯整排列 2. 小組創作</p> <p>……………第三節結束……………</p>	<p>口語評量—會說出 2 篇文本的差異性</p> <p>實作評量—會利用 ipad 記錄校園</p> <p>實作評量—經小組討論合作能寫出一篇「校園之旅」</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					<p>三、統整活動</p> <p>(一)各組發表創作</p> <p>(二)各組上傳作品至 loilonote</p> <p>(三)完成個人作文仿寫</p> <p>-----第四節結束-----</p>	<p>口語評量</p> <p>可以說出創作內容</p>	
八 / 九 / 十 / 十七	閱來悅好- 共讀西遊 記/4	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1.能讀懂劇本內容，識文本議題說出各幕的主要大意。</p> <p>2.能根據文本說出情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫去表現想法和感受。</p> <p>3.能閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息，知道古人說話的用</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)分組完成任務： 透過教師提問西遊記的相關問題，在 loilonote 畫出心智圖。</p> <p>(二)小組討論</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)「畫」說西遊記：</p> <p>(二)創意閱讀桌遊</p> <p>.....第一節結束.....</p>	<p>實作評量-- 能完成老師在 loilonote 的任務及討論</p> <p>實作評量— 能畫出西遊記四格漫畫並透</p>	<p>西遊記(故事書)</p> <p>翰林版國語課本第八冊</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
				詞，跟現代人有點不一樣。	<p>(三) 學習回顧 (四) 小組討論的好處? (五) 討論練習 (六) 教師小結 (七) 創意劇場：大家來演戲 *劇本分配 (1) 全班分成 2 組：討論劇本內容，編寫故事，分配角色。 (2) 練習對白及動作表情。</p> <p>.....第二節結束.....</p> <p>(3) 排練 (4) 布置舞臺。 (5) 觀賞演出應遵守之規則。 (6) 演出開始。 (7) 寫下三個讚美與一個建議</p> <p>三、統整活動 學習回顧 ◎教師引導學生說一說課學到了</p>	<p>過桌遊更了解文本內容</p> <p>口語評量— 能說出學到的內容及共同討論的好處</p> <p>實作評量— 會透過角色扮演進行戲劇演出</p> <p>實作評量-- 能與小組人員共同完成演戲的任務</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					<p>什麼？</p> <p>……第三/四節結束……</p>	<p>口語評量— 可以說出演戲過程中的想法 實作評量— 能寫出角色扮演的感想</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				
十八 /二十一	閱來悅好- 最後一片 葉子/3 第二節議 題融入一 生命教育	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。  綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。  生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 能透過閱讀觀察及分享日常生活中常見的問題或困境來源。 2. 能從導讀繪本討論與分享中掌握繪本文本的角色面對問題，所採取的想法與策略。 3. 能藉由閱讀「最後一片葉子」文本的意義，理解人是會思考的，並能自主決定的個體。	一、引起動機 影片欣賞：最後一片葉子  二、發展活動 (一) 閱讀繪本： 「最後一片葉子」 (二) 思考引導： 將小組討論結果寫在：loilonote 上，小組上台發表。  ……第一節結束…… 《議題融入—生命教育》 (三) 歸納比較 (四) 小組討論： 合作完成學習單。 (五) 問題討論與省思活動  ……第二節結束……	態度評量—認真觀看影片內容  態度評量-認真閱讀繪本  實作評量— 在 loilonote 完成小組討論  口語評量-能歸納繪本人物相同之處及說出影片內容的提問 實作評量— 完成學習單	最後一片葉子 <a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a>  《最後一片葉子》 原著：歐·亨利 譯寫：林良 繪圖：瑪琳娜 (格林文化事業有限公司)  林版國語課本第八冊

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					<p>小組討論及發表： 回到繪本「最後一片葉子」，如果你是故事中的(某人)，遇到了相同的挑戰，你的選擇是什麼？選擇怎樣去面對？</p> <p>那麼故事的結局會…… 寫在 loilonote 上，說一說。</p> <p>三、統整活動 完成「最後一片葉子」心得報告撰寫</p> <p>……第三節結束……</p>	<p>口語評量— 能說出自己的選擇及如何面對</p> <p>實作評量—能寫出故事不同的結局</p> <p>實作評量—能完成繪本的心得報告</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十九	閱來悅好-單車遊日月潭（融入交通安全議題）/1	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 3. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。	一、引起動機 (一)教師發問： 1. 曾去日月潭步道騎單車的請舉手。 2. 移地教學：單車遊日月潭（水社→向山步道） 二、發展活動 (一) 騎乘腳踏車的經驗，該注意交通安全的守則有哪些？ 1. 安全用路及騎乘觀念 影片欣賞 2. 自行車安全用路與騎乘觀念（ppt） 三、綜合活動 ◎教師歸納： 1. 移地教學安全上路 2. 完成學習單。 -----本節結束-----	口語評量— 1. 能說出騎車在步道的感想 2. 能透過文本的路線圖說出注意事項  態度評量— 能專心觀看影片及 ppt 內容  實作評量— 能完成學習單	翰林 4 下第九課 單車遊日月潭  交通安全教案手冊_國小篇安全騎乘自行車數位課程 (3. 安全用路及騎乘觀念) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fzVy7Dfb518&amp;ab_channel=%E8%87%BA%E4%B8%AD%E5%B8%82%E9%81%93%E5%AE%89%E6%9C%83%E5%A0%B1">https://www.youtube.com/watch?v=fzVy7Dfb518&amp;ab_channel=%E8%87%BA%E4%B8%AD%E5%B8%82%E9%81%93%E5%AE%89%E6%9C%83%E5%A0%B1</a> 交通安全教材包(三)自行車-自行車安全用路與騎乘觀念 4 下 L09 教學教案-單車遊日月潭 愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南 自行車騎乘安全宣導-交通安全篇

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。