

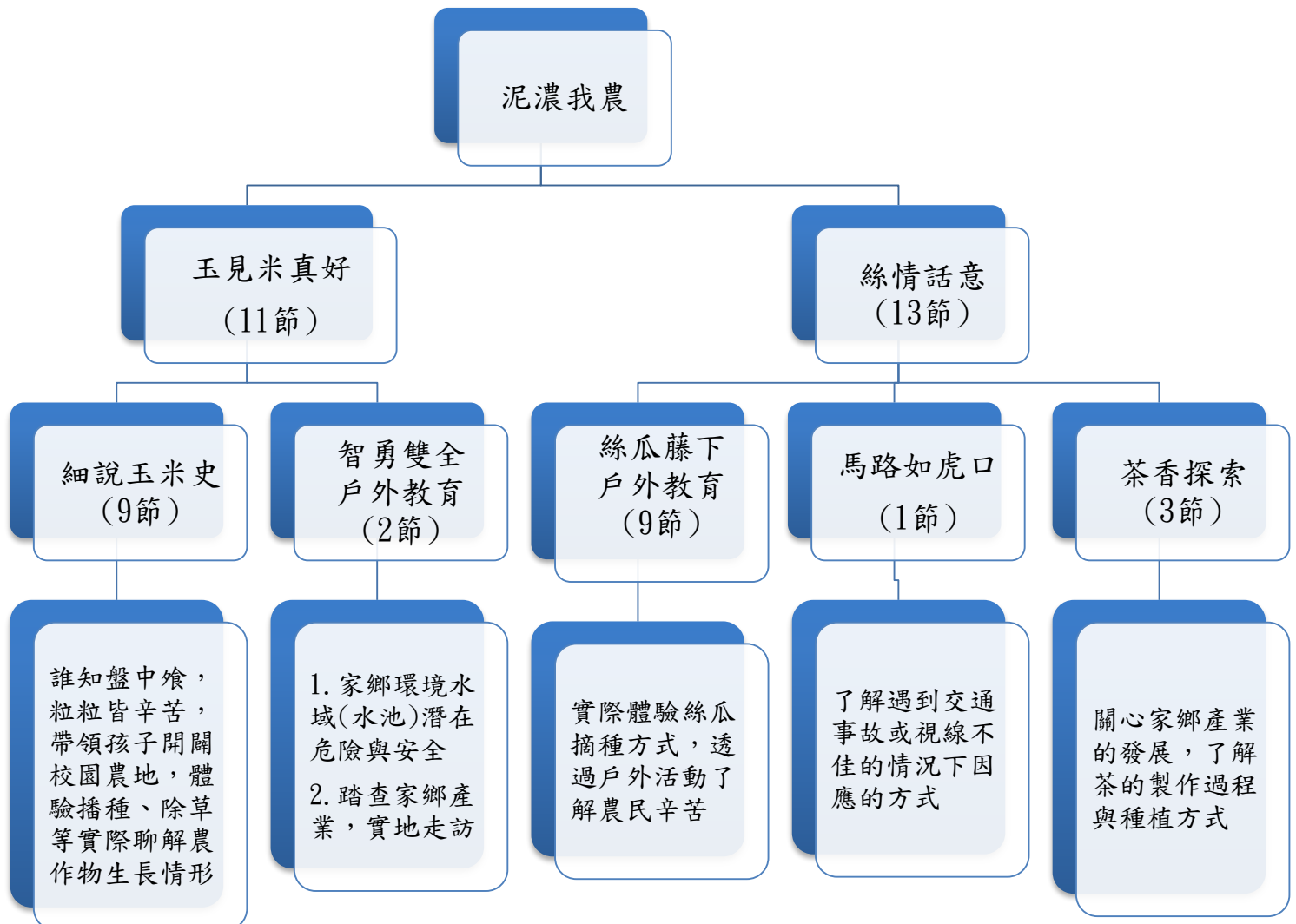
南投縣主題式教學設計教案格式-上學期

壹、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

一、課程理念

南投縣縣魚池鄉是台灣種植農務的大本營，魚池的地理氣候條件，非常適合蔬果類的生長。當我們走出校園時，在臨近的田園間就可以看見紅茶、香菇寮、菜園等，透過「泥濃我農」一的課程設計與編排，讓孩子不再只是無感的路過每天上下學的必經的產業道路，而是隨著課程的進行實作與知識的累積，對家鄉的土地與農產有感情，進而培養孩子能感恩土地，能愛護家鄉的素養。

二、課程架構：



貳、教學方法

一、講述教學：

透過教師準備教材，傳遞蔬果檔案知識，認識種植茶樹、玉米與絲瓜技巧與相關知識。透過與四健會、農會、農民合作，拜訪農會、紅茶製作工場、絲瓜園，與經營者、農民面對面提問及了解相關知識。

二、實作體驗：透過腳踏實地種紅茶數、絲瓜，學生必須合作搭起棚架，灌溉、澆水施肥，並紀錄其成長過程。

參、評量方式

口頭評量、發表評量、實作評量

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程	設計者	四年級教師
實施年級		四年級	總節數	共 <u>11</u> 節， <u>440</u> 分鐘
主題名稱		泥濃我農		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A3 具備透過實地耕種探索農作問題的思考能力，並能操作簡單農具，藉由體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人交流互動，並與團隊成員合作之素		
	領綱	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。		
與其他領域/科目的連結		社會、健康與體育		
議題融入	實質內涵	安全教育 戶外教育		
	所融入之單元	安 E4 探討日常生活應該注意的安全 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與 敏感，體驗與珍惜環境的好。		
教材來源		魚池鄉農會網站 農業知識入口網		
教學設備/資源		1. 田園教學區 2. 鋤頭、鏟子等農具 3. 數位資源		

教學單元設計

一、教學設計理念

培養學生將良好的飲食理念實踐於日常生活的素養，並引領學生認識魚池鄉境內，為了家人、環境 而努力的農夫的體驗，增進學生合作的精神，藉由合作完成互相學習的態度。

二、教學單元設計

主題		泥濃我農	設計者	四年級導師
實施年級		四年級	總節數	共__11__節，440 分鐘
單元名稱		「玉」見「米」真好		
設計依據				
學習重點	學習表現	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。。	核心素養	E-A3 具備透過實地耕種探索農作問題的思考能力，並能操作簡單農具，藉由體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人交流互動，並與團隊成員合作之素
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影響。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。		
議題融入	學習主題	安全教育 戶外教育		
	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與 敏感，體驗與珍惜環境的好。		
與其他領域/科目的連結		社會 健康與體育		
教材來源		魚池鄉農會網站 農業知識入口網		
教學設備/資源		1. 田園教學區 2. 鋤頭、鏟子等農具 3. 數位資源		
學生經驗分析		1. 能說出玉米的外型、顏色、形狀 2. 能說出口感、料理方式		
學習目標				
1. 透過實際參與種植的過程，能實踐友善種植的栽培方式。 2. 利用學習單歸納出種植的重點。 3. 透過觀察紀錄，能提出與種植相關的問題 4. 透過分組討論規劃關於種植的學習計畫，並利用確實執行自己的學習成果。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 壹、【引起動機】 一、老師提問：什麼是玉米？有沒有吃過玉米？ 貳、【發展活動】 一、老師提供各種種子，讓學生辨識玉米種子的外型、顏色和大小 二、讓學生能說出玉米種子的外型、顏色和大小和其他種子的不同 三、5 個蔬菜水果進化前的原始樣子 https://www.youtube.com/watch?v=ZP7LwXXQtdg 參、【綜合活動】 一、請學生以圖畫紙創意式畫出手邊老師所提供的種子	5	學習單
	25	
	10	
	5	
第二節 壹、【引起動機】 一、老師提問：想要共創奇蹟嗎？將校園雜草叢生的荒蕪土地打造成教學農地嗎？我們共同營造出友善種植的教學農地。 貳、【發展活動】 一、老師題問：怎樣的土地適合種植？ 1. 老師透國影片介紹種植玉米的經驗分享。 二、老師提問：學校的土地如何打造適合玉米生長的环境？ 1. 老師依據影片邊半邊講解。 2. 學生運用九宮格卡紀錄老師講訴的重點 (通風、排水好、易觀察、易澆水) 參、【綜合活動】 一、老師利用提問，歸納本次上課老師講訴的重點。 二、指派作業：利用九宮格卡寫出重點。	5	學習單
	25	
	10	
	5	
第三、四節 壹、【引起動機】 一、老師題問：家中有沒有種菜？如何種植？ 貳、【發展活動】 (一)介紹穴盤與植栽 1. 介紹穴盤原理 (1)介紹穴盤製作原理 (2)介紹並示範穴盤苗取出方式 (二)介紹種植的植栽-玉米特性 (三)介紹各種種植工具:鏟子、植苗器、鋤頭 介紹各種工具的實用原理與使用方法 (四)定植 1. 定植前的田間整理。 2. 分配植栽與位置。	5	實際操作
	15	
	50	

3.實際操作定植學生實作 參、【綜合活動】 一、老師利用提問，歸納定植技巧與缺失 第五~六節 壹、【引起動機】 一、老師題問：玉米的生長過程有哪些?如何觀察與紀錄? 【發展活動】 (一)植物小達人 1. 教師提醒學生要細心照顧植物。 2. 請學生互相討論：種玉米的過程。 (二)我的植物日記 1. 寫觀察紀錄表 2. 記錄玉米長相：大小、形狀、顏色 3. 紀錄玉米變化：發芽、長根、長出新葉子、莖變粗、變高、開花、結果。 4. 紀錄照顧的方式。 5. 說一說有趣或特別的地方。 (三)水域安全 1. 認識水域相關標語 2. 淺池(水池、池塘)暗藏危機 3. 自救、危機意識討論	20 10 120 20	口頭評量 學習單
參、【綜合活動】 一、分組討論 二、完成觀察紀錄表 第七~八節 壹、【引起動機】 一、老師題問：農民種植後的蔬果，運送到哪裡販售? 貳、【發展活動】 一、實際走讀魚池農會 二、學生能了解農會的功能與服務項目 三、體驗家鄉產「茶」的品味	10 10 60	實作評量 學習單
參、【綜合活動】 一、分組討論 二、完成戶外教學學習單 第九~十一節 壹、【引起動機】 一、老師題問：玉米怎麼料理是你們最愛吃的方式? 【發展活動】 1. 老師提醒注意烹煮時的安全 2. 以水煮方式烹煮 3. 注意烹煮時間、觀察煮熟與未煮熟的變化 參、【綜合活動】	10 100 10	實作評量 學習單

一、完成心得學習單			
參考資料：(若有請列出)			
學生回饋		教師省思	
1.無法仔細觀察或找不出觀察重點		1. 種植的技巧與步驟流暢是否恰當 2. 學生是否充分了解種植的方式 3. 蟲害或果實成熟的判斷技巧	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一)評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 透過觀察紀錄，能提出與玉米相關的問題				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
玉見米真好		能應用環境的變化會影響植物生長之相關概念	能理解環境的變化會影響植物生長	能知道環境的變化會影響植物生長	能部分知道環境的變化會影響植物生長	未達D級
評分指引		能按週次完整記錄每一項表格，描述有條理	能按週次完成記錄每一項表格，描述通順	不按週次完成記錄每一項表格，但能夠描述	不按週次完成記錄每一項表格，但能簡單描述	未達D級
評量工具		1. 每週觀察紀錄表				
分數轉換		100-95	94-90	89-85	84-80	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

泥濃我濃-「玉」見「米」真好

姓名：

	觀察記錄	畫一畫

