

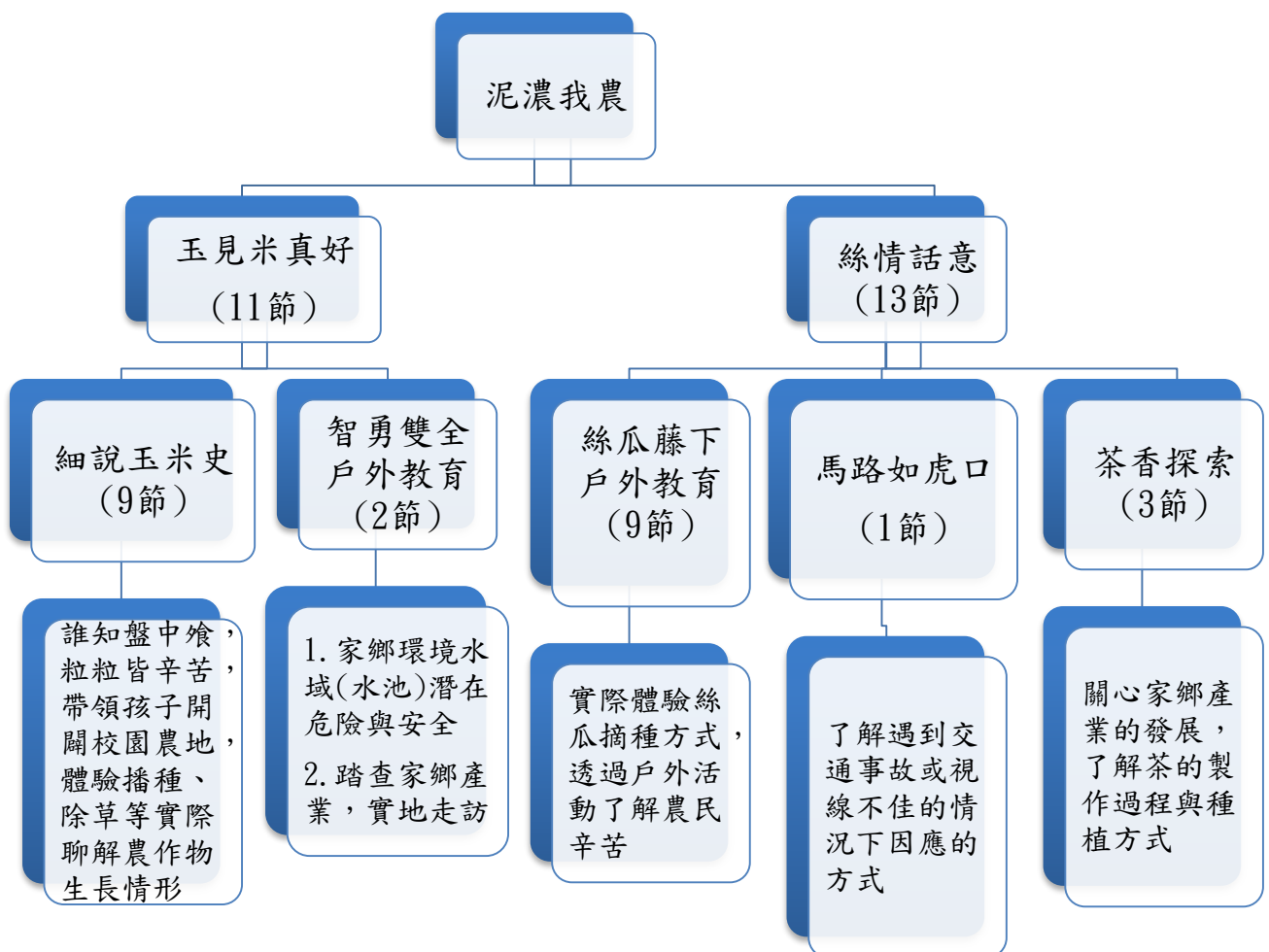
南投縣主題式教學設計教案格式-下學期

壹、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

一、課程理念

南投縣縣魚池鄉是台灣種植農務的大本營，魚池的地理氣候條件，非常適合蔬果類的生長。當我們走出校園時，在臨近的田園間就可以看見紅茶、香菇寮、菜園等，透過「泥濃我農」——的課程設計與編排，讓孩子不再只是無感的路過每天上下學的必經的產業道路，而是隨著課程的進行實作與知識的累積，對家鄉的土地與農產有感情，進而培養孩子能感恩土地，能愛護家鄉的素養。

二、課程架構：



貳、教學方法

一、講述教學：

透過教師準備教材，傳遞蔬果檔案知識，認識種植茶樹、玉米與絲瓜技巧與相關知識。透過與四健會、農會、農民合作，拜訪農會、紅茶製作工場、絲瓜園，與經營者、農民面對面提問及了解相關知識。

二、實作體驗：透過腳踏實地種紅茶數、絲瓜，學生必須合作搭起棚架，灌溉、澆水施肥，並紀錄其成長過程。

參、評量方式

口頭評量、發表評量、實作評量

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程	設計者	四年級教師
實施年級		四年級	總節數	共 <u>13</u> 節， <u>520</u> 分鐘
主題名稱		絲情話意		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A3 具備透過實地耕種探索農作問題的思考能力，並能操作簡單農具，藉由體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人交流互動，並與團隊成員合作之素		
	領綱	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。		
與其他領域/科目的連結		社會、健康與體育		
議題融入	實質內涵	安全教育 戶外教育		
	所融入之單元	安 E4 探討日常生活應該注意的安全 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與 敏感，體驗與珍惜環境的好。		
教材來源		魚池鄉農會網站 農業知識入口網		
教學設備/資源		1. 田園教學區 2. 鋤頭、鏟子等農具 3. 數位資源		

教學單元設計

一、教學設計理念

培養學生將良好的飲食理念實踐於日常生活的素養，並引領學生認識魚池鄉境內，為了家人、環境而努力的農夫的體驗，增進學生合作的精神，藉由合作完成互相學習的態度。

二、教學單元設計

主題		泥濃我農		設計者	四年級導師
實施年級		四年級		總節數	共__13__節，520 分鐘
單元名稱		絲情話意			
設計依據					
學習重點	學習表現	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。		核心素養	E-A3 具備透過實地耕種探索農作問題的思考能力，並能操作簡單農具，藉由體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人交流互動，並與團隊成員合作之素
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影響。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。			
議題融入	學習主題	安全教育 戶外教育			
	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與 敏感，體驗與珍惜環境的好。			
與其他領域/科目的連結		社會 健康與體育			
教材來源		魚池鄉農會網站 農業知識入口網			
教學設備/資源		1. 田園教學區 2. 鋤頭、鏟子等農具 3. 數位資源			
學生經驗分析		1. 能說出絲瓜的外型、顏色、形狀 2. 能說出口感、料理方式 3. 能辨別茶樹的外型			
學習目標					
1. 透過實際參與種植的過程，能實踐友善種植的栽培方式。 2. 利用學習單歸納出種植的重點。 3. 透過觀察紀錄，能提出與種植相關的問題 4. 透過分組討論規劃關於種植的學習計畫，並利用確實執行自己的學習成果。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 壹、【引起動機】 一、老師提問：有誰家裡種紅茶?有沒有喝過紅茶? 貳、【發展活動】 一、老師介紹魚池鄉種植的特產，透過圖片讓學生瞭解紅茶的種類與製作方式 參、【綜合活動】 一、學生能說出茶樹與一般樹木的不同之處	5 25 10	口頭評量
第二節 壹、【引起動機】 一、老師提問：上節課我們介紹茶樹，有沒有同學可以分享茶樹種植的條件? 貳、【發展活動】 一、老師題問：三年級國語課「茶香鹿谷」，我們魚池的紅茶種植環境是否有一樣? 1. 老師透國影片介紹種植茶樹的經驗分享。 二、老師提問：茶菁採收後經過幾道程序才能製成紅茶葉? 1. 老師依據影片邊半邊講解。 2. 學生運用學習單紀錄老師講訴的重點 參、【綜合活動】 一、老師利用提問，歸納本次上課老師講訴的重點。 二、指派作業：利用學習單寫出重點。	5 30 5	口頭評量 學習單
第三節 壹、【引起動機】 一、老師題問：每日需要補充多少蔬果? 貳、【發展活動】 (一)介紹蔬果六大類 (二)介紹絲瓜的好處、用途、營養成分 (三)介紹絲瓜開花結果的特性 參、【綜合活動】 一、老師利用提問，學生完成學習單	5 30 5	口頭評量 學習單
第四~六節 壹、【引起動機】 一、老師題問：絲瓜的生長過程有哪些?如何觀察與紀錄? 【發展活動】 (一)植物小達人 1. 教師提醒學生要細心照顧植物。 2. 請學生互相討論：種絲瓜的過程。 (二)我的植物日記 1. 寫觀察紀錄表 2. 記錄絲瓜長相：大小、形狀、顏色	10 90	實作評量 觀察紀錄表

3. 紀錄玉米變化：發芽、長根、長出新葉子、莖變粗、變高、開花、結果。 4. 紀錄照顧的方式。 5. 說一說有趣或特別的地方。 參、【綜合活動】 1、農具介紹，講解各式需要使用到農具，並讓學生親自操作。 2、準備好絲瓜苗、鐵絲、土壤、肥料，師生與四健會合作，在校一起將絲瓜棚搭設起來。 3、請學生觀察絲瓜苗的葉子，並分組種下自己的絲瓜苗。	20	
第七~九節 壹、【引起動機】 一、教師提問：「頭社村馬路上，有一個明顯的大型公仔，有沒有人知道，它是誰？又代表什麼呢？」 二、「這些田裡，種植的是什麼作物呢？」教師使用 google map 的街景，帶著學生從學校出發，開始從頭社村的馬路小巷中找尋絲瓜田的蹤跡。	10	
貳、【發展活動】 1、教師介紹頭社村種植絲瓜的種類，並且告知學生接下來我們會利用學校的食農教育課程中，認識絲瓜並且親自種植。 2、出發前往臨近絲瓜棚拜訪，教師事先聯絡好相關的在地青農。 3、請學生準備提問問題，也請絲瓜青農為學生分享種植絲瓜的知識。	100	實作評量 學習單
參、【綜合活動】 一、分組討論 二、完成戶外教學學習單	10	
第十~十一節 壹、【引起動機】 一、老師題問：紅茶樹如何照顧？ 二、教師提問：穿越道路前，看見小綠人燈閃爍，怎麼做才安全呢？	10	
貳、【發展活動】 (一) 1. 茶樹旁的雜草清除後施肥、澆水 2. 檢查茶樹上是否有茶蟲，並學習抓茶蟲	30	
(二) 1. 穿越道路要看號誌燈、注意左右來車走行人穿越道路 2. 彎道的地形擋住行人和駕駛的視線，產生視野死角，讓雙方無法提早看見彼此，而發生事故。	30	

附錄(一)評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 透過觀察紀錄，能提出與絲瓜與紅茶相關的問題				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
絲情話意		能應用環境的變化會影響植物生長之相關概念	能理解環境的變化會影響植物生長	能知道環境的變化會影響植物生長	能部分知道環境的變化會影響植物生長	未達D級
評分指引		能按週次完整記錄每一項表格，描述有條理	能按週次完成記錄每一項表格，描述通順	不按週次完成記錄每一項表格，但能夠描述	不按週次完成記錄每一項表格，但能簡單描述	未達D級
評量工具		1. 每週觀察紀錄表 2. 紀錄表完成度				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

「我是小廚師」

姓 $\frac{\square}{\angle}$ 、名 $\frac{\square}{\angle}$ ：

我和家人做的菜

畫出這道菜	菜 名	看起來	聞起來	吃起來

準備材料：

烹飪步驟：

1

先

2

3

再

4

5

最後

品嚐起來：

請描述一下烹飪過程(100 個字喔)

[illegible]

請你每天記錄下你每一餐所吃的食物，一週後我們再來看看你是否有吃健康的食物！

月 日	月 日
早餐：	早餐：
午餐：	午餐：
點心：	點心：
晚餐：	晚餐：
月 日	月 日
早餐：	早餐：
午餐：	午餐：
點心：	點心：
晚餐：	晚餐：
月 日	月 日
早餐：	早餐：
午餐：	午餐：
點心：	點心：
晚餐：	晚餐：

想一想你的飲食是否健康呢？

優點：

需要改進的地方是：_____