

南投縣魚池國民小學 113 學年度校訂課程計畫

課程名稱	食農教育-泥濃我農		年級/班級	四年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	11 節
			設計教師	四年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作-培養與他人團隊合作的精神	與學校願景呼應之說明	透過合作學習蔬果的種植與家鄉特產，在栽種及製作過程中體會到誰知盤中飧、粒粒皆辛苦的道理，從小培養學童感恩的態度與合作的精神。	
設計理念	培養學生將良好的飲食理念實踐於日常生活的素養，並引領學生認識魚池鄉境內，為了家人、環境而努力的農夫的體驗，增進學生合作的精神，藉由合作完成互相學習的態度。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備透過實地耕種探索農作問題的思考能力，並能操作簡單農具，藉由體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 健體-E-C2	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人交流互動，並與團隊成員合作之素		具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1. 透過實際參與種植的過程，能實踐友善種植的栽培方式。 2. 利用學習單歸納出種植的重點。 3. 透過觀察紀錄，能提出與種植相關的問題 4. 透過分組討論規劃關於種植的學習計畫，並利用確實執行自己的學習成果。		

【第一學期】

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源
週次	單元名稱/節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編 教材須 經課發 會審查 通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱/節數						
四	「玉」見「米」真好/1	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 認識魚池當地的農特產 2. 能共同合作了解居住環境 3. 能了解家庭飲食習慣	一、老師提供各種種子，讓學生辨識玉米種子的外型、顏色和大小 二、讓學生能說出玉米種子的外型、顏色和大小和其他種子的不同 三、5 個蔬菜水果進化前的原始樣子 https://www.youtube.com/watch?v=ZP7LwXXQtdg	口語評量-	
六	「玉」見「米」真好/1	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 認識魚池當地的農特產 2. 能共同合作了解居住環境 3. 能了解家庭飲食習慣	1. 老師透過影片介紹種植玉米的經驗分享。 2. 老師依據影片邊看邊講解。 3. 學生運用九宮格卡紀錄老師講訴的重點 (通風、排水好、易觀察、易澆水) 4. 納本次上課老師講訴的重點。	實作評量- 九宮格卡	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					5. 利用九宮格卡寫出重點。		
八	「玉」見「米」真好/1	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 認識魚池當地的農特產 2. 能共同合作了解居住環境 3. 能了解家庭飲食習慣	1. 準備育苗好的種苗。 2. 介紹穴盤與植栽 3. 定植	實作評量- 1. 使用農具整地除草 2. 種植種苗	
十一、十二	「玉」見「米」真好/1 安全教育/1	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭	1. 認識魚池當地的農特產 2. 能共同合作了解居住環境 能了解家庭飲食習慣	(一)我的植物日記 1. 寫觀察紀錄表 2. 記錄玉米長相：大小、形狀、顏色 3. 紀錄玉米變化：發芽、長根、長出新葉子、莖變粗、變高、開	實作評量- 完成觀察紀錄表-	農業知識入口網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱/節數						
			飲食型態。		花、結果。 4. 紀錄照顧的方式。 5. 說一說有趣或特別的地方。 (二)水域安全 1. 認識水域相關標語 2. 淺池(水池、池塘)暗藏危機 3. 自救、危機意識討論		
十三	農會踏查/1	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 認識魚池當地的農特產 2. 能共同合作了解居住環境 能了解家庭飲食習慣	1. 走訪當地農會 2. 認識農民產業的銷售管道 3. 認識家鄉產業	實作評量-戶外教學學單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	農會踏查/1 戶外教育/1	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 認識魚池當地的農特產 2. 能共同合作了解居住環境 3. 能了解家庭飲食習慣	1. 走訪當地農會 2. 認識農民產業的銷售管道 3. 認識家鄉產業	實作評量-戶外教學學單	
十七~十九	小小廚師/3	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 認識魚池當地的農特產 2. 能共同合作了解居住環境 3. 能了解家庭飲食習慣	1. 老師提醒注意烹煮時的安全 2. 以水煮方式烹煮 3. 注意烹煮時間、觀察煮熟與未煮熟的變化 4. 衛生習慣與廚房使用注意事項 4. 收拾場地，進行心得分享。	實作評量-小小廚師學習單	

【第二學期】

課程名稱	食農教育-泥濃我農		年級/班級	四年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	13 節
			設計教師	四年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作-培養與他人團隊合作的精神	與學校願景呼應之說明	透過合作學習蔬果的種植與家鄉特產，在栽種及製作過程中體會到誰知盤中飧、粒粒皆辛苦的道理，從小培養學童感恩的態度與合作的精神。	
設計理念	培養學生將良好的飲食理念實踐於日常生活的素養，並引領學生認識魚池鄉境內，為了家人、環境而努力的農夫的體驗，增進學生合作的精神，藉由合作完成互相學習的態度。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備透過實地耕種探索農作問題的思考能力，並能操作簡單農具，藉由體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 健體-E-C2	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人交流互動，並與團隊成員合作之素		具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1. 透過實際參與種植的過程，能實踐友善種植的栽培方式。 2. 利用學習單歸納出種植的重點。 3. 透過觀察紀錄，能提出與種植相關的問題 4. 透過分組討論規劃關於種植的學習計畫，並利用確實執行自己的學習成果。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二	紅玉來找茶/1	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 1a-Ⅱ-1 認識	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人	1. 認識魚池當地的農特產 2. 能共同合作了解居住環境 3. 能了解家庭飲食	1. 教師結合社會課家鄉產業做為課程引導。 2. 學生發表附近的農家曾經栽種的蔬果種類。 3. 教師介紹本鄉自然環	口語評量-	魚池鄉農會網站 農業知入口網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		身心健康基本概念與意義。	文環境相互影響。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	習慣。	境與各村農特產品。		
三	紅玉來找茶/1	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 認識魚池當地的農特產 2. 能共同合作了解居住環境 3. 能了解家庭飲食習慣。	1. 認識紅茶種類 2. 討論紅茶的生長環境 3. 學生透過紅茶品種，品茶。並說出口感差異 4. 觀察茶菁、茶葉、沖泡後茶渣有何不同	口頭評量-	
五	「絲」來又想去「瓜」田有樂趣/1	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，	1. 認識魚池當地的農特產 2. 能共同合作了	1. 教師結合健康課營養補給站做課程引導。 2. 學生發表吃過那些蔬	口頭評量學習單-	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		作 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	3. 能了解家庭飲食習慣。	果種類。 3. 認識食物的六大類。 4. 介紹絲瓜特性與果實		
七	「絲」來又想去「瓜」田有樂趣/2	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 認識魚池當地的農特產 2. 能共同合作了解居住環境 3. 能了解家庭飲食習慣。	1. 清除菜園雜草。 2. 挖洞、播種、澆水	實作評量- 除草、播種	農業知識入口網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
九	「絲」來又想去「瓜」田有樂趣/1	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 認識魚池當地的農特產 2. 能共同合作了解居住環境 3. 能了解家庭飲食習慣。	1. 觀察生長紀錄 2. 鋤草、施肥、澆水	學習單- 觀察紀錄表	
十三 十四	「絲」來又想去「瓜」田有樂趣/3 戶外教育/1	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量	1. 認識魚池當地的農特產 2. 能共同合作了解居住環境 3. 能了解家庭飲食習慣。	1. 絲瓜園踏查 2. 觀察絲瓜生長方式與採收方式 3. 了解農民對於絲瓜種植的照顧方式	學習單- 戶外教學學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			與家庭飲食型態。				
十六	紅玉來找茶/1 交通安全/1	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 認識魚池當地的農特產 2. 能共同合作了解居住環境 3. 能了解家庭飲食習慣。	1. 觀察茶樹的生長施肥、鋤草實作 2. 穿越道路這樣做-無號誌路口、彎道或天色不佳的安全作法	學習單-觀察紀錄表	靖娟基金會網站
二十	小小廚師/2	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影	1. 認識魚池當地的農特產 2. 能共同合作了解居住環境 3. 能了解家庭飲食習慣。	1. 採收農作物。 2. 挑揀、移除不良部分清洗。 3. 清洗乾淨。 4. 烹煮蔬菜。	實作評量-小廚師學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		概念與意義。	響。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。				自選/編教材 須經課發會審查通過

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。