

南投縣魚池國民小學 110 學年度『社會領域』教師開會紀錄

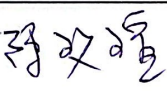
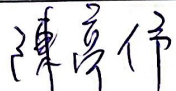
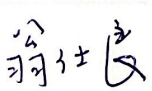
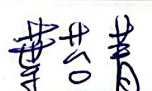
一、時間：110 年 10 月 13 日

二、開會地點：學務處

三、召集人：陳玫瑄

紀錄：翁仕良

四、簽到：

陳玫瑄 	陳亭妤 	翁仕良 	葉苔菁 
---	---	--	---

五、會議內容

討論主題：
玫瑄師：十二年國民基本教育課程綱要，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，社會領域教學重視問題的發現與探討、價值澄清、分析與判斷能力的培養等，在教學的過程中，應以學生為中心，教師扮演的角色，不再只是傳統的講述者，而是指導學習的方法，引導學生從生活中觀察、體驗、提供諮詢、協助學生解決學習的困難等角色。
翁師：在教學活動中，老師不應只強調知識的背誦，不必急著給答案，而是教學生如何進行學習，提供多元的學習方法，適時給學生學習任務，引導他們從做中學，從透過實地觀察、調查、訪問、操作、資料蒐集、閱讀與整理等多元學習方式，尋找可能的答案，自行找出有意義的知識和經驗，以培養學生具備自學能力。
亭妤：現有課程雖已關注到能力的培養，但在實踐時，仍忽略了情意、態度與實踐力行的層面，因新課綱的推動，藉此將既有的實踐經驗，

培養學生態度，進而改善精進，不但能協助學生得到更好的學習，

，也能體會教學相長的快樂，更能提升教師的專業能力。

苔菁師：如何將「學習表現」與「學習內容」整合，轉化為學習目標？

社會領域的內容豐富，多元社會的孩子，在心態與思考會是多樣的，進行

教學活動時，調整為重視教學生獲得知識的方法、能力的累進、情意態度

、省思實踐的行動力。

玫瑄師：素養是需要時間，宜在脈絡化的學習情境中，激發學生有意

願學習，重視學習方法的引導，提供學生實際操作練習、促進理解

，才能累積並修正學習經驗。因此，在課堂上不僅要引導學習如何學習，

從基礎做起，要避免只是點狀或片段的學習，還要重視延續與深化。

亭好師：蒐集、整理與運用資料，運用圖形組織與摘要法做筆記，

觀察、訪問調查，閱讀與繪製地圖，閱讀圖表，表達溝通、分享、與

團隊合作的互動能力，批判思考的能力，解決問題的能力，多元智能，

多元文化，國際視野，這些能力的培養、態度，是基本能力轉化而來的。

成果照

