

南投縣魚池國民小學 114 學年度『語文領域』教師開會紀錄

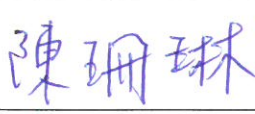
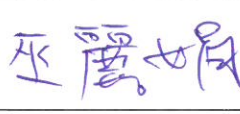
一、時間：115 年 6 月 10 日星期三下午一點半

二、開會地點：會議室

三、召集人：盧美華老師

紀錄：陳珊琳老師

四、簽到：

			
---	---	--	--

五、會議內容

討論主題：針對課程評鑑的想法作法及建議，以及如何將數位工具融入語文教學

美華老師的想法與建議：

1. 對於語文領域評鑑的想法與建議 ----

以國語文來說：關注雙峰現象與個別差異：一個班級中，有些學生「特別活潑」，有些學生會「特別安靜」，語文評鑑，應設計分層、多元的評量方式（如：口頭發表、角色扮演、小組共同創作），讓不同特質的孩子都能在語文領域中找到成就感。

在地文化與體驗融入語文：語文是應用的工具。評鑑應鼓勵將校本課程（如食農教育、在地茶文化、傳統節慶活動）轉化為語文產出（如：揉茶體驗日記、食農寫作小報），讓語文評鑑更具生活感。

2. 如何將數位融入語文課程 ----

以國語文來說：善用數位互動平台(例如: LoiLoNote、WordWall...等)讓全體學生都能將想法傳送到螢幕，解決課堂發言集中在少數活躍學生的問題；在戶外教育或農事體驗後，指導學生用平板拍攝照片並插入數位寫作模板，完成課堂中老師給的任務。

麗娟主任的想法與建議

1. 對於語文領域評鑑的想法與建議 ----

以閩南語來說：語文領域評鑑重點，應在於學生是否能運用語文能力去理解、討論並解決生活上的真實的問題（例如：環境議題、文化傳承）。

並且，評鑑應檢視各年段語文能力指標的銜接性，確保學生從低年級的口語表達，到中年級的段落寫作，都能與校本課程（如在地文化體驗）產生結構性的關聯。

2. 如何將數位融入語文課程---

以閩南語來說：在課堂上善用自主學習平台，進行差異化教學：例如，推動「因材網」等官方數位平台的應用。可以利用平台的診斷功能，針對學生在國語文弱點（如字形辨析、閱讀理解）進行補救教學，落實生生用平板的政策效益。

珊琳老師的想法與建議

1. 對於語文領域評鑑的想法與建議---

以英語課來說：傳統的定期評量，往往只能考出學生對課本的熟練度，建議評鑑時可提高「課堂口語表達」的比例。

讀寫結合的鷹架建立：評鑑中應重視學生在寫作上的漸進式成長。建議落實「起承轉合」等結構化的寫作鷹架，並結合剪報、讀報教育，讓語文學習與生活情境接軌，而不僅僅侷限於課本。

2. 如何將數位融入語文課程---

以英語課來說：可適時的利用 iPad 搭配 LoiLoNote、「因材網」、Cool English 網站，加深課堂樂趣。學生可以在平台上直接進行語音朗讀錄音，教師可以由平台的使用了解學生的學習情形。

量方式（如：口頭發表、角色扮演、小組共同創作），讓不同特質的孩子都能在語文課中找到成就感。

總結綜整：

語文領域的評鑑應從「量化分數」走向「素養表現」。而數位工具的融入，而是扮演「學習鷹架」與「展現舞台」的角色——例如，透過 LoiLoNote 梳理寫作思維、透過「因材網」進行自主與差異化

學習。由於三位老師的建議相輔相成，恰好勾勒出一個兼具「在地關懷、數位創新、適性揚才」的現代語文課堂藍圖。

成果照

