

110 學年度魚池國小教師觀察紀錄表

授課教師 (主導的 教師)	<u>秦郅煜</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領 域 /科目	<u>自然與生活 科技</u>
觀課人員	<u>陳玫瑄</u>				
教學單元	Ch2-1 認識水域	教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節		
公開授課/ 教學觀察 日期	<u> 110 </u> 年 <u> 11 </u> 月 <u> 11 </u> 日	地點	<u>自然科教室</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。				
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 藉由故鄉日月潭認識不同水域中常見的生物，能對日月潭有更進一步的認識 A-2-3 請學生觀察植物時，透過老師提示的觀察方式進行觀察實作			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師不斷的提問為甚麼，讓學生不斷的動腦思考並回答老師的問題			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 老師能隨時課室移動，觀察各組觀察與討論情形，給予各組適時指導
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用平板讓學查資料，並記錄下來完成學習單
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		B-1-2 學生提出疑問，老師能適切的引導回應學生的行為表現
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

110 學年度魚池國小教學觀察後回饋會談紀錄

回饋人員	陳玟瑄	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	社會/健體/生活
授課教師	秦郅煜	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	自然/電腦/健體
教學單元	Ch2-1 認識水域	教學節次		共 6 節 本次教學為第 5 節	
回饋會談日期	110 年 11 月 11 日	地點		會議室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

透過平板的操作，書籍的查閱，讓學生能自主學習，分組討論，合作完成學習單，學生適切的學習回饋，達到自發、互助、共好

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

時間的掌握可以再精準一些，讓學生有時間發表討論結果，老師能有時間做統整。

三、回饋人員的學習與收穫：

透過平板操作，引發學生學習動機，孩子快樂學習，對於不同水域的生物特性，有更進一步的概念。