

【附件三】教學觀察紀錄表

教師姓名：許振家 任教年級：六年級 任教科目：綜合領域
 單元名稱：那些你應該要知道得幕後真相_ 教學內容：自編教材
 教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節
 觀察者：胡清婉 觀察日期：112.11.27 觀察時間：第七節

本欄由教學者敘寫						
教學目標		學生經驗				
1. 透過活動，體驗被帶風向的影響。 2. 了解網路言論自由的影響性與相關法律常識。 3. 在自身或生活周遭出現網路霸凌時，具備基本處理能力。		◎背景說明：人群間的衝突事件 ◎先備知識：學生間的衝突事件 ◎教室情境：口頭分享 ◎座位安排：個別完成作業				
教學活動		觀察前會談				
1. 提問 2. 觀看影片 3. 討論自己接收不同訊息後的態度		◎會談時間：112.11.22 ◎評量工具：學習單 ◎觀察工具：教學觀察錄表 ◎觀察焦點：學生分享時，其他學生是否積極參與（教學者可自本表「評鑑指標與參考檢核重點」選擇 8 項指標，以聚焦觀察方向，請標記指標流水號如 A-4-1、A-4-3……等 8 項。）				
本欄由觀察者敘寫，針對教學者自選之 8 項指標進行觀察紀錄。						
層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-4 清楚呈現教材內容。	1. 能明確地說出媒體所帶來的風向、客觀性與影響力。 2. 清楚的說出真相不是只有你看到的，背後的動機及原由都可能讓人判斷錯誤。 3. 澄清學生價值迷思，引導學生判斷能力。 4. 透過問題簡單勾選，兩兩分享做出最後的分享，讓學生從討論中				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。		V			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		V			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		V			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			V		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		V			

A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	思考本單元延伸的霸凌類型。	V			
A-4-7 適時歸納學習重點。		V			

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧。	1. 透過文字敘述引起學生學習興趣，並想了整個事件。 2. 教學活動運用了媒體判讀的策略，輿論風向的大眾心態。 3. 透過keyword的發問讓學生思考並表達自己的想法。 4. 運用多媒體影音視覺效果，使事件的引起的同溫層效應。				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		V			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		V			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。		V			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		V			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			V		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		V			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		V			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。			V		

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
B 班 級 經 營 與 輔導	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	1. 教學者能適度的走向各組去了解學生的思考模式，並尊重學生的想法。 2. 予以學生回答的正面鼓勵。 3. 對學生能公平地讓學生了解上台回答的重要性。				
	B-2-1 引導學生專注於學習。		V			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		V			
	B-2-3 展現熱忱的教學度。		V			
	B-2-4 教師公平對待學生。		V			