

111 學年度南投縣魚池國小教師專業發展實踐方案

表 2、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳政瑄	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
授課教師	胡清婉	任教 年級		任教領域/ 科目	
教學單元	四. 阿里棒棒	教學節次	共____節 本次教學為第____節		
教學觀察/公開授課 日期	112年3月14日	地點	四乙教室		

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。(逐項填寫)

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-2 配合國語課本第四課阿里棒棒講解飛魚季的活動、蘭嶼的文化，更結合了海洋教育、永續發展的觀念。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3 從飛魚的觀察、品嚐引起學生的學習動機、理解學習內容
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	

	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 運用口語、教室走動、幫助學生學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		B-1-2 以獎勵的方式，激勵學生勇於發言。
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		B-2-2 以鼓勵的語語，營造溫暖的學習氣氛。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		