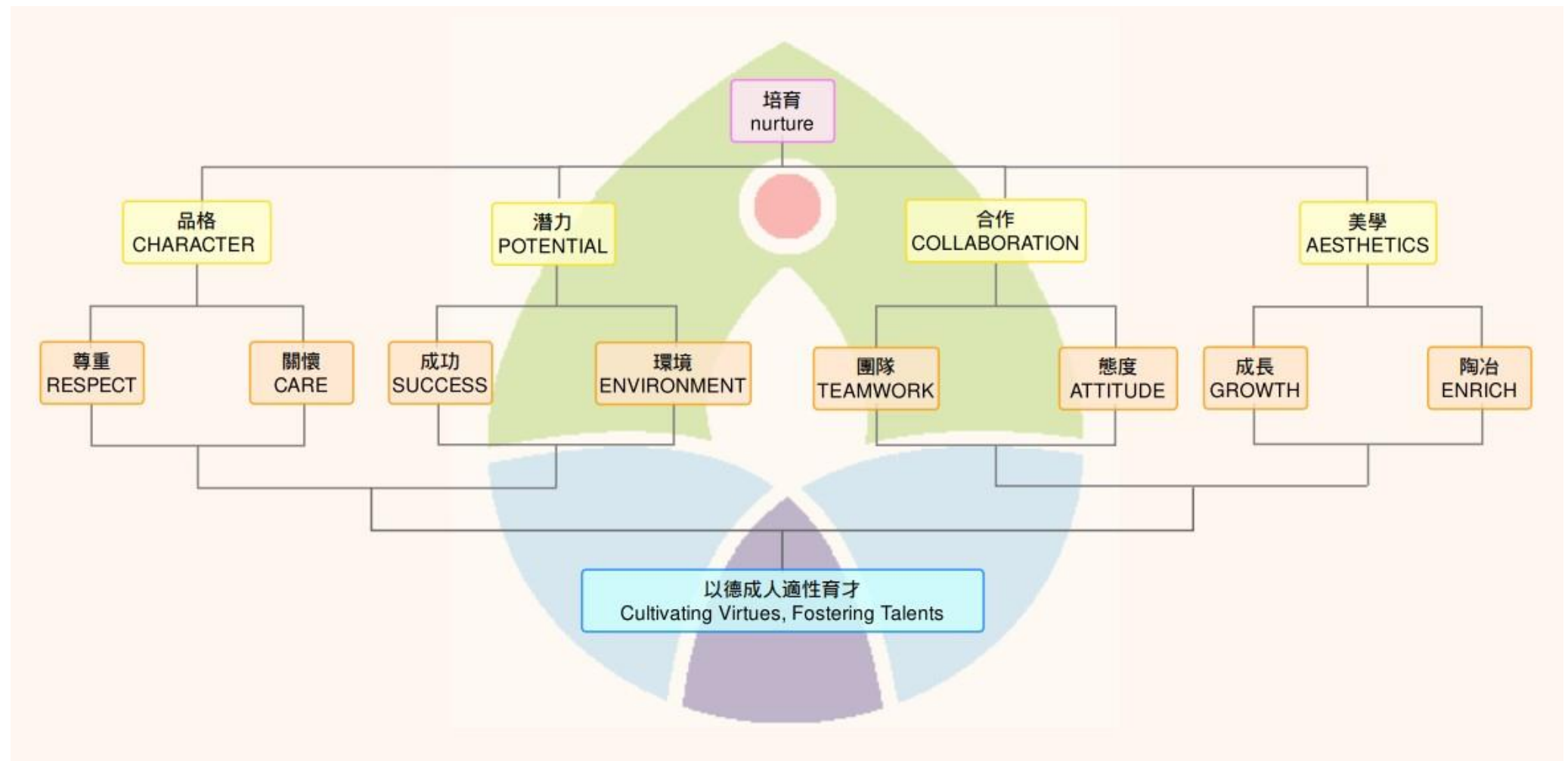


二、學校課程願景與架構(以圖表或文字表述)

(一)學校課程願景 School Curriculum Vision Framework



架構圖中學校的四大核心理念"品格"、"潛力"、"美學"和"合作"置於中央,下方則列出了每個理念的具體內涵說明,以繁體中文表達。頂部的"培育"代表學校的核心願景,而底部的"完整培育文明社會"和"以德成人適性育才"則呈現了學校的整體教育理想。

項目	內容說明	
學校願景	營造一個快樂成長的學習園地,啟迪社區子弟並涵養及塑造整體社區文化,希望透過全校師生的雙手,一起實現「以德成人,適性育才」: the school's vision and educational goals that aim to create a joyful learning environment, inspire the community's children, cultivate the overall community culture, and realize the ideals of "cultivating virtues and fostering talents" in line with the 2019 Curriculum Guidelines' principles of "self-initiation, interaction, and mutual benefit": 品格: 培育學生優良品格,創造多元活動,促進自我實現。 Character: Cultivating students' virtuous character, creating diverse activities, promoting self-actualization.Character: Cultivating students' virtuous character, creating diverse activities, promoting self-actualization. 美學: 適性學習快樂成長,陶冶生活知能,共創校園生機。 Aesthetics: Facilitating joyful growth through tailored learning, cultivating life skills, co-creating a vibrant campus atmosphere. 合作: 培養學生團隊合作,建立良好態度,養成默契考驗。 Collaboration: Fostering students' teamwork abilities, establishing positive attitudes, nurturing tacit understanding through challenges. 潛力: 激發個人潛在能力,營造優質環境,建構家長參與。 Potential: Unleashing individual potential, creating a quality environment, constructing parental involvement.	
教育目標	為實現學校願景並呼應 108 課綱「自發、互動、共好」之理念,本校訂定以下教育目標: (1) 培養品格與自主能力: - 培育學生優良品格,建立正確價值觀 - 啟發學生自主學習,激發內在潛能 - 培養解決問題能力,增進生活適應力 (2) 發展美感與創新素養: - 培養藝術涵養與美感素養,豐富生活內涵	To realize the school's vision and echo the 2019 Curriculum Guidelines' principles of "self-initiation, interaction, and mutual benefit," our school has set the following educational goals: (1) Cultivating Character and Autonomy: - Foster students' virtuous character and establish correct values - Inspire students' self-directed learning and unleash their inner potential - Develop problem-solving abilities and enhance life adaptability (2) Developing Aesthetic Appreciation and Innovative Literacy: - Nurture artistic appreciation and aesthetic literacy, enriching life's essence - Encourage

	- 鼓勵創新思維，培育未來所需關鍵能力 - 強化科技與資訊素養，因應數位時代需求 (3) 深化合作與互動能力： - 培養團隊合作精神，增進人際互動技巧 - 發展有效溝通能力，促進跨領域學習 - 培育同理心，營造友善互助的學習氛圍 (4) 激發潛能與適性發展： - 提供多元學習機會，發掘學生個別潛能 - 實施適性教育，協助學生適性揚才 - 連結在地資源，拓展學習場域與生涯發	innovative thinking and cultivate future-needed critical abilities - Strengthen technological and information literacy to meet digital age demands (3) Deepening Collaboration and Interaction Abilities: - Foster a collaborative spirit and improve interpersonal interaction skills - Develop effective communication abilities and promote cross-disciplinary learning - Cultivate empathy and create a friendly, mutually supportive learning atmosphere (4) Igniting Potential and Tailored Development: - Provide diverse learning opportunities to uncover individual student potential - Implement tailored education to assist students in developing their talents - Connect with local resources to expand learning environments and career development
--	--	--

南投縣魚池國民小學校本課程架構

學校願景

以德成人 適性育才

課程願景

【品格】、【美學】、【合作】、【潛力】

課程目標

1. 全人品格塑造：培育學生優良品德操守，建立正確價值觀，發揮自主學習潛能，提升生活適應能力，使之成為具備高尚品性的現代公民。
2. 創新美學素養：豐富學生藝術人文涵養啟發創新思維能力，強化科技資訊素養，培育符合數位時代所需的創新美學素養。
3. 合作互動發展：培養學生團隊合作及人際互動技巧，發展有效溝通與跨域學習能力，培育同理心與友善互助的學習氛圍，協助適性發展所長。

課程架構
規劃內涵

領域學習課程

語文領域
數學領域
社會領域
自然科學
藝術
健康與體育領域
綜合領域
生活領域

彈性學習課程

第一類

國小低年級以「閱來悅好、泥濃我農、國際教育」規劃跨領域之英語統整性課程及議題融入包含安全教育、生命教育及戶外教育做學校校訂課程的實施，並配合家鄉產業做生活情境的學習脈絡。

第一類

國小中高年級以「閱來悅好、泥濃我農、國際教育、E往達進」規劃跨領域之英語統整性課程及議題融入包含安全教育、生命教育及戶外教育做學校校訂課程的實施，並配合家鄉產業做生活情境的學習脈絡。

其他類

校慶
五月馨香
畢業典禮
班級輔導
海洋教育
戶外教育

潛在課程

師生關係
校園環境
同儕文化
學生自治

課程規劃
考量依據

A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變

B1 符號運用與溝通表達
B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養

C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解

(三)彈性課程主軸架構

