

壹、學校現況與背景分析

本校座落於南投縣魚池鄉魚池村，鄰近日月潭風景區，環境優美怡人，卻屬偏遠地區。學區村民主要從事農業及勞力工作，文化刺激相對缺乏。校地面積廣達 4.1539 公頃，教學區、活動區及綠化美化空間一應俱全。

魚池國小自創校以來，即秉持「以德成人，適性育才」的理念，培育學生核心素養，重視品格與潛能的全人發展。本校規劃完善的校園環境與人性化的教育措施，方能實踐教育的理想。我們矢志提供快樂成長的學習環境，涵養在地文化，為社區孩子打下優質的學習基礎。

隨著新世紀的來臨，教育不斷革新，我們亦響應此一號召，期許在既有基礎上，進一步建立「國際化」的教學特色。然而，少子化危機及家長就學選擇權的挑戰，使招生成為校務經營的重大課題。有鑑於此，本校致力發展在地文化課程，建立學校品牌形象，透過各類媒體行銷學校特色，以穩定招生來源。

此外，本校重視特殊教育的友善環境，設置無障礙硬體設施，整合特教資源中心的專業團隊支援，透過集會宣導相互尊重、協助的理念，營造融合教育的優質環境。同時，為因應編制教師不足的問題，我們積極改善師生比，爭取增加教師員額，降低個別教師工作負擔，並強化教師專業發展，如種子師資培訓等，以提升教學品質。

在充滿挑戰與轉機之際，魚池國小將秉持「以德成人，適性育才」的辦學理念，善用家長資源，凝聚共識，持續優化經營模式與決策品質。我們將發展校園公共關係，與在地資源連結推動品格教育、美學涵養及潛能發展等課程，讓學生在優美友善的環境中快樂學習、全面成長。

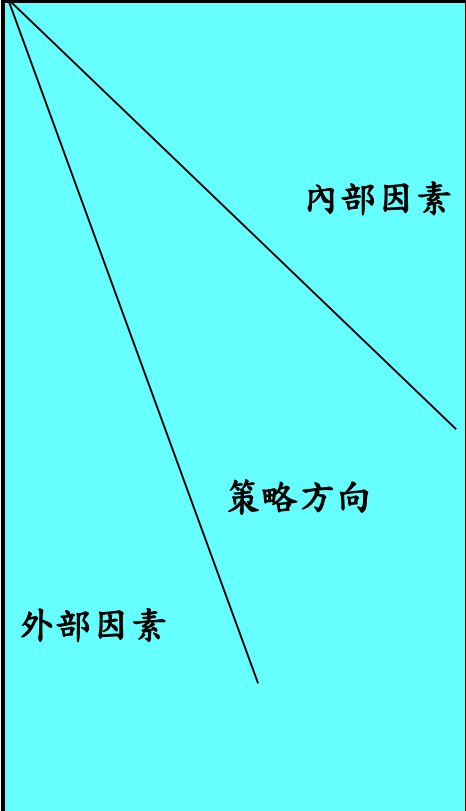
一、學校現況基本資料

學校名稱	南投縣魚池鄉魚池國民小學	學校類型 (請勾選)	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☒ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏		
地址	南投縣魚池鄉魚池街瓊文巷 41 號	電話	049-2895537	傳真	049-2895908
網址	https://yces.ntct.edu.tw				
校長	許振家	E-mail	aaachan2001@gmail.com		
教務(導)主任	胡清婉	E-mail	a0919127427@gmail.com		
編制教師數	22				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	一年級	2	30		
	二年級	2	32		
	三年級	2	30		
	四年級	2	30		

附件 1-1

	五年級	1	21
	六年級	2	29
	國幼班	2	56
	國小巡資班	1	
	總計		228

(二)學校背景分析

	優勢-S	劣勢-W
	1. 學校規模適中，校園環境優美；校地面積廣大每位學生活動範圍足夠，校園分教學區、活動區，當然少不了綠化與美化的空間。 2. 硬體設施有學生活動中心，可供全鄉辦理活動，就學校設備的條件有半戶外球場、專科教室等良好學習環境，其教室都具備數位載具。 3. 學校教師年資深、師資穩定都具備豐富的教學經驗。 4. 學生個性較純樸，對於學習富有潛力。 5. 家長成立之家長會向心力強，學生家長對於學校活動多數呈現信任其參與度也高。	1. 學區範圍廣泛學生上、下學路途較不方便，其到校時間對老師安排的課程受影響。 2. 本校教師年資深對於新的課程學習倍感壓力，有學習願意但有太多的新思維與數位讓本校老師在改變上吃力。 3. 教師兼學校教學行政意願性不高，其班級的調動有固定的模式，就班級接觸性較沒有新的火花。 4. 學校為中心學校其教師編製明顯的不足，一人身兼多項工作其動力相對減弱。 5. 特殊學生漸多，文化刺激較市區型相對的不夠豐富。
機會-O	SO 策略	WO 策略
1. 學區內的學校種類多，就教學機構部分其鄰近暨南大學及三育神學院做教學資源共享及學習需求之支援，學校位於日月潭風景區其觀光勝地及廟宇林立也成就了社區共享的三贏。 2. 學校為於魚池鄉行政區，其鄉機構部門完善，在文化機構及基金會部門也有一定的數量，對於學習社區踏查及獎助學金有相當的幫助。 3. 學校附近的數位 DOC 學習中心、樂齡中心及魚池鄉農會提供多樣的學習機會，讓教師或行政職員可有多樣性的潛能發展。	【三贏的學習鏈結成就學生多元能力】 1. 發展學校公共關係，與學校校定課程做連結，食農教育部分與魚池鄉農會四健會推廣部做合作夥伴、國際教育則與三育神學院的復臨國際實驗教育機構做諮詢，舞動奇蹟則與藝術舞團曼輝做諮詢，另外閱來悅好則向暨南大學請益。多元的發展作雙向的學習平台。 2. 推動資源共享，參與社區活動如文武廟祭孔、鄉活動及農會戶外活動提供學生展演；對於祖孫等帶間活動與魚池樂齡中心相協助。 3. 爭取專案經費，推動創新課程與教學改革的教學資源。 4. 學校無障礙設施(廁所、步道..)提供校內學生與校外人士的友善環境。	【創新經營提升教學品質】 1. 廣力的爭取社會資源，就學習設備除了固定資本額外，不足之部分與附近的文教基金會及社福單位申請補助彌足教學上需求，亦連結特教輔具調查提供特教生所需。 2. 參與數位學習夥伴載具更新也建立師資培訓，逐步的建立學生自學的能力亦能改善上、下學教師安排的課程學習。 3. 增取專案計畫做學習踏查改善學生文化刺激不足的區塊，運用家長會及家長參與信任感提供社區的再造學習環境。 4. 鼓勵教師校外進修增進專業能力並鼓勵校內研習發展教師學習社群提升教學效能，提供參與主任校長培訓成就領導統御。

威脅-T	ST 策略	WT 策略
1. 少子化趨勢附近學校多招生受到考驗。 2. 學校教學生態改變，傳統教育與革新教育有層疊窒礙，需要彙聚組織集體智慧，改變傳統領導式的行政傳達。 3. 本校導師群有 1/3 為代課導師群，多數正式老師兼科任老師以教師特質外亦為年齡較資深，其班級經營專業及延續性成為隱憂。 4. 教師數位資訊較不諳，其網路教學資源平台較少使用，且未建置老師專長資源平台。 5. 特教生教育與融合教育的教學模式一般教師不諳，導致學生的課業成就漸低。	【優化學校優勢發展學校特色】 1. 開放校園供社區使用，達成友善校園的宗旨，讓家長進一步了解學校課程活動進程並信任學校交付學子。 2. 繼續發展學校特色及校定課程融入社區化，建立學校品牌，運用學校網站媒體行銷策略。 3. 透過家長會之群策提升學校於公開授課、課程發展、學生學習環境運作模式讓學校經營提供更多樣化，宜達優化學校經營模式。 4. 透過特教 IEP 及特教資源網專業人才進行親師生教學策略管道。 5. 透過公開的集會宣導特殊教育，讓學童互相尊重並給予協助。	【整合資源翻轉教學生態】 1. 建置教師研習及專長平台，公學校課程所需師資資訊，讓教師專長獲得認同並給予獎勵。 2. 成立特色社團提供學生多元的潛能發展，讓學童才藝多樣並給予表現平台。 3. 透過專家及輔導團入校輔導或諮詢及研習提升教師專業。 4. 廣泛推動數位資源於實體教學的互補，並於學校網站做捷徑提供老師需求下載使教學效能彰顯。 5. 導師提供特教生課業輔導進度，特教師給予教學資源，並依學生學習狀態調整，讓學童學習意願提高。 6. 廣泛推動數位(特教、輔導)資源於實體教學的互補，並於學校網站做捷徑提供老師需求下載使教學效能彰顯。

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。