

南投縣魚池國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	環境教育-校園生態之美		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	六年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	培養小孩們對環境的理解與關懷，以及使其採取適當行動以保護生存環境，為我們的未來保留資源，首先，要讓孩子們具有環境意識，並成為環境保護的具體行動者。	
設計理念	學童每天來學校上課，沒很多機會可以仔細、認真欣賞校園的環境，而沒辦法感受校園環境的美麗。在此教學活動中，希望透過五官與走訪校園的觀察，體驗校園的美好環境，並且培養學童愛護校園的情操。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	1、藉由身體感官接觸自然環境中的植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對植物和景觀的感受和敏感。 2、能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 3、能規畫、執行個人和集體的校園環保活動。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二							
三							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	環境教育—魚小大探索/(1 節) (共 3 節)	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 綜 3d-III-1 實踐環境友善	1 對校園環境自然的感覺 2、認識學校的植物 3 畫出學校環境中的植物和景觀	1. 藉由身體感官接觸自然環境中的植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對植物和景觀的感受和敏感。 2. 能說出自然環境中的植物和景觀能畫出自然環境中的植物/生物和景觀	一引起動機 魚小校園生態之美的欣賞 二發展活動 1、請學童發表對校園環境的感覺 2、認識學校的植物 3、請學童發表自然體驗的感受 三綜合活動 我愛人人，人人愛我 我愛環境，環境就會愛你 我愛魚池，魚池就會愛你	1、口頭發表評量 2、實作評量畫出生/植物和景觀	自然科學博物館 康軒

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		行動，珍惜生態資源 與環境。					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	環境教育—魚小大探索/(1 節) (共 3 節)	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行	1 對校園環境自的感覺 2、認識學校的植物 3、畫出學校環境中的植物和景觀	1 藉由身體感官接觸自然環境中的植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對植物和景觀的感受和敏感。 2 能說出自然環境中的植物和景觀 3 能畫出自然環境中的植物和景觀	一引起動機 1. 說出最喜歡校園哪個植物的葉子 活動二、發展活動 1. 選出最喜歡的校園植物的葉子,再將葉子的葉脈拓印在圖畫紙/布料 活動三、綜合活動 1. 請學童發表自己的作品	1、口頭發表評量 2、實作評量畫出植物和景觀	自然科學博物館 康軒

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		動，珍惜生態資源 與環境。					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
六							
七							
八							
九							
十							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一							
十二							
十三	環境教育—魚小大探索/1 節	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異	1 實地走訪校園，認識校園環境 認識校園環境 2 一起討論如何愛護校園的環境	1、能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 2、能規畫、執行個人和集體的校園環保活動。	一引起動機 魚小的鳳凰 木二發展活動 1、帶領學童實地走訪校園，認識校園環境 2、與學童一起討論如何愛護校園的環境 3、指導學童完成學習單三綜合活動 大家都是學校一分子，要好 好共創美好	實作評量 完成學習單	自然科學博物館 康軒

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

十四							
十五							
十六							
十七							
十八							
十九							
二十							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

二十一							
-----	--	--	--	--	--	--	--

【第二學期】

課程名稱	環境教育-校園生物探索		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	六年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	培養小孩們對環境的理解與關懷，以及使其採取適當行動以保護生存環境，為我們的未來保留資源，首先，要讓孩子們具有環境意識，並成為環境保護的具體行動者。	
設計理念	學童每天來學校上課，沒很多機會可以仔細、認真欣賞校園的環境，而沒辦法感受校園環境的美麗。在此教學活動中，希望透過五官與走訪校園的觀察，體驗校園的美好環境，並且培養學童愛護校園的情操。			
總綱核心素養具體內涵	E-B2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	1、藉由身體感官接觸自然環境中的植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對植物和景觀的感受和敏感。 2、能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 3、能規畫、執行個人和集體的校園環保活動。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二							
三							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四							
五							
六							
七	環境教育—魚小大探索/1 節 (共 3 節)	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道	1 對校園環境自的感覺 2、認識學校的植物 3、 畫出學校環境中的生物和景觀	1藉由身體感官接觸自然環境中的植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對生物和景觀的感受和敏感。 1 能說出自然環境中的植物和景觀能畫出自然環境中的生物和景觀	一引起動機： 魚小的莫氏樹蛙叫聲 二發展活動： 1、請學童發表對校園環境的感覺 2、認識學校的植物 3、請學童發表自然體驗的感受 三綜合活動： 我愛人人，人人愛我	1、口頭發表評量 2、實作評量畫出生物和景觀	自然科學博物館

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與他人的差異。 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。			我愛環境，環境就會愛你我愛魚池，魚池就會愛你		
八	環境教育一魚小大探索/1 節	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識 互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 自 po-III2 能初步辨別	1 對校園環境自的感覺 2、認識學校的生物 3 畫出學校環境中的生物和景觀	1藉由身體感官接觸自然環境中的植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對生物和景觀的關聯性。 1 能說出/畫出自然環境中的生物和景觀	一引起動機 魚小的黑冠麻鷺 二發展活動 1、請學童發表對校園環境的感覺 2、認識學校的生物 3、請學童發表自然體驗的感受 三綜合活動 我愛人人，人人愛我 我愛環境，環境就會愛你我愛魚池，魚池就會愛你	1、口頭發表評量 2、實作評量畫出生物和景觀	自然科學博物館

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。					
九							
十							
十一							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二							
十三							
十四	環境教育一魚小大探索/1 節	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀	1 實地走訪校園，認識校園環境 2 一起討論如何愛護校園的環境	1、能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 2、能規畫、執行個人和集體的校園環保活動。	一引起動機： 魚小是我們兒時歡樂的記憶 二發展活動： 1、帶領學童實地走訪校園，認識校園環境 2、與學童一起討論如何愛護校園的環境 3、指導學童完成學習單 三綜合活動：大家都是學校一分子，要好好愛護它	實作評量 完成學習單	自然科學博物館

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。					
十五							
十六							
十七							
十八							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十九							
二十							
二十一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。