

【附件二】魚池國小 113 學年度教學觀察前會談紀錄表

教學者：陳薇年 教學年級：一年級 教學領域科目：數學

教材來源：南一第一冊第8單元減一減與加減應用 觀察前會談日期：113年11月13日

會談項目	會談內容簡要記錄
教材內容	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。 含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。
教學目標	1. 學生認識減法符號減法的意義與用法以及與加法符號的差別。 2. 學生透過具體操作，解決10以內減法，以算式紀錄減法問題與結果。
學生經驗	1. 學生已經學會 10 以內的合成分解。
教學活動	【活動一】佔領地瓜田(複習10以內的加法) (一)教師布題，講解戲設計： (二)學生分為4組，隊伍的名稱分別代表品種的地瓜來種植(由抽籤決定) (三)學生進行活動，進行10以內的分解活動 【活動二】來去地瓜富翁家(介紹10以內減法) (一)教師以故事方式複習加法概念 (二)教師以故事方式融入減法，藉由半具體物，介紹減法算式及概念。 (三)教師以減法布題中，請學生說出數字、符號的意義。 (四)分別討論以下四個布題後，教師進行歸納統整。 (1)地瓜富翁家地瓜富翁將採收下來的10顆地瓜，給妹妹2顆，他還有地瓜？ (2)冰箱裡有10瓶牛奶，地瓜富翁喝掉4瓶後，冰箱還剩下幾瓶牛奶？ (3)冰箱裡有6顆蘋果，地瓜富翁吃掉2顆，還剩下幾顆蘋果？ (4)冰箱裡有10枝冰棒，有6枝是芋頭冰棒，其他是地瓜冰棒，地瓜冰棒有幾枝？ 【活動三】加減心臟病 (一)教師講解遊戲規則 (二)教師發下減法卡牌 (三)減法學生進行活動
評量方式	學習單、口頭評量、實作評量
觀察工具	☐ 1.軼事記錄(依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來) ☒ 2.教學觀察紀錄表 (兩者任選一項進行紀錄)
回饋會談時間地點	時間：113年11月15日 地點：一甲教室

觀察者簽名：

陳高偉 蔡碧芬 陳淑瑄

【附件三】教學觀察紀錄表

教師姓名：陳薇年

任教年級：一年級

任教科目：數學

單元名稱：減一減與加減應用

教學內容：N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。

節次：共 4 節

本次教學為第 1 節

觀察者：陳亭予、嚴啓分、陳玟瑄 觀察日期：113.11.14

觀察時間：第三節

本欄由教學者敘寫

教學目標	學生經驗
1. 學生認識減法符號減法的意義與用法以及與加法符號的差別。 2. 學生透過具體操作，解決10以內減法，以算式紀錄減法問題與結果。	◎背景說明：學生了解10以內分解的概念 ◎先備知識：學生已經學會10以內的合成分解。 ◎教室情境：教師編制減法故事投影片 ◎座位安排：四排
教學活動	觀察前會談
【活動一】佔領地瓜田(複習10以內的加法) 【活動二】來去地瓜富翁家(介紹10以內減法) (一)教師以故事方式複習加法概念，藉由半具體物，介紹減法算式及概念。 (二)教師以減法布題中，請學生說出數字、符號的意義。 (三)分別討論布題後，教師進行歸納統整。 【活動三】加減心臟病 學生透過加減心臟病遊戲熟悉減法算式並熟練運算。	◎會談時間：113年11月14日 ◎評量工具：學習單、心算卡 ◎觀察工具：紀錄表 ◎觀察焦點：(A-4-1)(A-4-3)(A-4-4)(A-4-6)(A-5-1)(A-5-6)(A-5-7)(B-2-1)(B-2-3) (教學者可自本表「評鑑指標與參考檢核重點」選擇8項指標，以聚焦觀察方向。)

本欄由觀察者敘寫，針對教學者自選之8項指標進行觀察紀錄。

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-4 清楚呈現教材內容。	1. 透過具體情境(如地瓜田、地瓜富翁等)將運算概念內化為日常生活應用。(A-4-1)				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	2. 透過具體操作、PPT視覺化輔助，講解加減法的基本概念，並強調算式中的數字與符號如何反映問題的核心邏輯。(A-4-3)		✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	3. 每個活動都包含實際操作與練習，像是活動一：學生擲骰子並計算，透過反覆操作強化加法技能；活動二：學生解答減法問題，並以書面形式記錄和解釋；活動三：遊戲過程中需要迅速計算，將加減法應用於競賽情境中。(A-4-4)		✓		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	4. 透過「地瓜富翁家」的情境設計，鼓勵學生在生活化場景中思考。(A-4-6)		✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。					
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。					
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。					
	A-4-7 適時歸納學習重點。					

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧。	1.透過「地瓜田」和「地瓜富翁」的情境設計，將減法運算融入趣味化的活動中，激發學生參與興趣。(A-5-1) 2.問題以循序漸進的方式設計，從具體到抽象，從布題的討論中，教師詢問學生，為什麼我們要用減法來解決這個問題？當中也有延伸的思考問題，像是你覺得地瓜富翁還可以怎麼分配地瓜？(A-5-6) 2.使用 PPT 呈現地瓜田，讓抽象的加減法概念具體化，提升學生理解力。在心臟病卡牌遊戲」結合加減法，提升學生對運算的敏捷度和反應力。故事融入搭配學習單，讓學生將口頭回答轉化為文字表達，增強學習效果並強化對數學語言的理解。(A-5-7)				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。			✓		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。					
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。					
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。					
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。			✓		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			✓		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。					

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
B 班級經營與輔導	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	1.教師以情境設計引起學生興趣，並透過不同的活動，吸引學生專注參與。(B-2-1) 2.教師以生動的語氣扮演「地瓜富翁」，並在學生表現優異時，熱情地給予正向回饋（如：「你們真的太棒了！」）或是請給有舉手回答問題熱烈的鼓掌(B-2-3)				
	B-2-1 引導學生專注於學習。			✓		
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。					
	B-2-3 展現熱忱的教學度。			✓		
	B-2-4 教師公平對待學生。					

【附件四】觀察後會談紀錄表

教學者：陳薇年 任教年級：一年級 任教科目：數學

課程主題：減一減與加減應用

觀察者：陳亭仔、楊賢分、陳玟瑄 觀察後會談時間：113年11月14日

一、教學者教學優點與特色：

1. 引發學生學習興趣：

教師透過生活化情境（如地瓜田、地瓜富翁）設計活動，成功引起學生的學習動機，並藉由遊戲形式增加參與感與趣味性。

2. 運用多元媒材輔助教學：

使用 PPT、卡牌和具體教具，將加減法概念視覺化，讓學生更容易理解數字與符號的意義。

3. 注重學生互動與合作：

透過分組活動與小組競賽機制，促進學生合作學習，並營造良好的學習氛圍。

4. 鼓勵思考與表達：

教師設計逐步引導的問題，讓學生能由淺入深地理解運算原理，同時提供機會讓學生口頭表達想法與解題過程。

二、教學者教學待調整或改變之處：

在活動中可能會出現某些小組完成速度較慢的情況，導致後續環節時間緊迫，可考慮設定更明確的時間限制或提供加速完成的提示。

三、對教學者之具體成長建議：

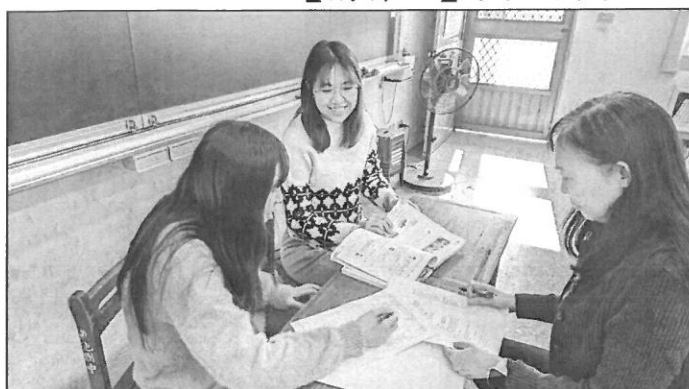
1. 學生的反饋調整教學：

課後可進行學生意見調查，了解哪些部分的活動最具吸引力，哪些環節需要改進，作為未來教學的調整依據。

2. 增加高層次的發問技巧：

可加入更高階思維的提問，啟發學生多角度思考，進一步深化數學學習。像是在講解的問題時，可以追問解題的關鍵外，也可以讓學生思考，除了運用此方法，還能想到其他解題方式嗎？

【附件五】魚池國小 113 學年度公開授課成果紀錄表



照片 1

教學前會談



照片 2

教學前會談



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後反思會談



教學後反思會談

