

南投縣魚池鄉魚池國民小學

113 年社會領域公開授課及數位學習公開觀課教學活動設計

日期：113 年 12 月 2 日第三節 節數：第 3 節/共 4 節

班級：四年乙班 13 人 科目：社會

單元：第三單元 家鄉的傳統信仰 授課老師：陳玫瑄

與老街

第 2 課 老街與生活

分組座位表

黑板

吳左	柔萱
利騏	

佳語	珈鋹
妍寧	佑霖

毅弘	裕翔
又蓁	

致元	鳴衡
宇樂	

課堂設計

學習重點

學習表現

1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。

2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

學習內容

Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。

Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。

Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。

核 心 素 養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。
	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
一、上課時間：本節 40 分鐘。 二、學生先備知識： 認識「家鄉的生活」。了解傳統的生活樣貌，連結到現今的家鄉風貌，更能對自己的家鄉產生另一層的情感。 三、本課學習目標： 1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。 3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老街的文化之美。 四、教學資源： 1. 平板、loilonote 軟體 2. 康軒即時測驗平台 Kahoot 五、評量方式：loilonote 實作評量、學習單、測驗	

課堂組織 (環節、次序、銜接、時間)	學習任務 (應用性、複雜性、自主度、合作性)	教學支援 (講解示範、提問引導、回饋評估、課堂氛圍)
學生自學	1. 學生閱讀課本第 62-67 頁的內容，找出課本中提到那些老街？ 2. 學生將老街的名稱、歷史、建築特色、生活方式與商家特色，記錄在 loilonote	1. 老師巡視學生學習狀況，適時給予指導。 2. 檢視學生學習單作答情況，提醒學生有問題之處。
第一節 40 分鐘		
教師導學 (5 分鐘)	1. 回顧上一節學生自學內容，課本中提到那些老街？	1. 學生能檢核個人自學的進度

	2. 老師拿出魚酥與鐵蛋，請同學猜猜這是哪條老街的名產 3. 說明本節組內共學的任務： 每組完成 Loilonote 派發的問題討論	2. 澄清學生的概念 3. 學生能進入 Loilonote 檢視本節任務
組內共學 (15 分鐘)	1. 組內同學依工作分配執行任務。 2. 設計四種不同學習的問題，利用 Loilonote 指派各組組內共學任務討論。 ★第一組討論題目 從三峽老街的建築外觀、廟宇及販賣的商品中，你看到了什麼？(例：老街中的建築都有華麗的雕刻裝飾，樓面看起來很整齊；三峽老街的清水祖師廟有兩百多年的歷史；三峽金牛角已經成為老街的名產。) ？ ★第二組討論題目 比較三峽老街和你去過的老街，有哪些相同或不相同的地方？(例：相同的地方：建築物都不高、有華麗的裝飾；不同的地方：販賣的商品不太一樣。)? ★第三組討論題目 課本第 64~65 頁觀察圖 1 和圖 2，有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？(例：相同的地方是廟宇一直存在，不同的地方是早期的攤販，最後變成住家及店面兼具的街屋。) ★第四組討論題目 觀察圖 2 街屋空間示意圖中的街屋空間，與現在的建築有什麼不同？(例：樓層不多、有藝術雕刻等，現在的建	能依據小組工作分配進行組內共學，進行討論，將討論結果繳交至 Loilonote 繳交盒

	築線條比較簡單，樓層比較多，多是鋼筋水泥建造等。)	
組間互學 (15 分鐘)	1. 各組根據組內共學任務進行組間發表 2. 再由其他組同學依照自己的想法，提出補充或質疑。	學生能上台發表取得共識後的看法，其他學生能進行提問。
教師導學 (5 分鐘)	1. 總結重點：老師依照學生分享及討論內容進行歸納與回饋。 老街的形成常與廟宇聚集的人潮及攤販有關。老街店鋪面向街道為買賣物品所在；店鋪後方或樓上通常是商家起居作息場所，因此兼具商業與住家的機能。	1. 能認識不同的老街風貌 2. 能覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性

第二節 40 分鐘		
教師導學 (5 分鐘)	(一)引起動機 1. 說說看，你去過的老街有什麼特色讓你印象深刻？(學生依自身經驗回答。例：很多小吃、童玩店、遊戲臺。) 2. 每一條老街的特色是否都一樣？(例：不太一樣，在建築特色、地方特產方面會依各地特色而有所不同。)	1. 學生能發表去過老街的經驗分享
組內共學 (15 分鐘)	(二)認識三大老街： 1. 老師說明任務：小倫利用寒假到淡水、九份、鹿港三條老街進行探訪，回來後，他發現探訪的資料全都散開了，想請大家幫忙把資料配對起來。 2. 請學生拿出平板，搜尋三條老街的相關資料(例如資源與歷史文化、地理環境、建築特色……。)並記錄在白板上，組內學生分享自己找到的資料。 3. 請學生閱讀三段文字描述，進行小組討論，完成[老街漫遊]學習單第一大題，並上台說明是如何判斷的	能進行組內共學，進行討論，將討論結果繳交至 Loilonote 繳交盒

	(1)此地曾在西元1642年被<u>荷蘭人</u>占領，西元1860年開港通商後，成為國際港。許多小型商船雲集在此地港口，曾經是<u>臺灣北部</u>最大的商港。它的地理位置靠近出海口，漁獲量很大，老街上往日繁榮之時，猶如國際村，販售來自各國的產品，讓街市的風貌呈現出多元化的異國風情。 (2)<u>清乾隆</u>時期，此地與<u>府城</u>(今<u>臺南</u>)、<u>艋舺</u>(今<u>萬華</u>)並列「一府二鹿三艋舺」盛譽。曾是清帝國時期<u>中國移民臺灣</u>中部最重要的登陸港口，也是<u>臺灣與中國</u>直接對渡的貿易商港，移民多為來自<u>閩南泉州</u>的富商。後來港口因泥沙淤積而沒落，卻保留大量歷史建築、民俗工藝等文化資產。 (3)早期，此地民宅沿山而建，村落中只有九戶人家。因山區交通不便，民生物資皆需集體採買，故每次都需買九份，因而得名。後因西元1890年<u>基隆河</u>砂金的發現，到<u>日治</u>時期引進新式的採礦技術與設備，展開大規模金礦開採行動而創造輝煌的採金歷史，更贏得<u>亞洲金都</u>的美譽，卻又因金礦停採而沒落。	
組間互學 (15分鐘)	1. 各組根據組內共學任務進行組間發表 2. 再由其他組同學依照自己的想法，提出補充或質疑。	學生能上台發表取得共識後的看法，其他學生能進行提問。
教師導學 (5分鐘)	2. 總結重點：老師依照學生分享及討論內容進行歸納與回饋，引導學生理解不同的老街，在配合當地的環境、資源與歷史文化等因素下，會產生不同的特色。 3. 小試身手：康軒即時測驗平台 Kahoot	1. 能認識三大老街的特色 2. 能理解不同的老街，在配合當地的環境、資源與歷史文化等因素下，會產生不同的特色。

【附件二】魚池國小 113 學年度教學觀察前會談紀錄表

教學者：陳玟瑄 教學年級：四年級 教學領域科目：社會
 教材來源：康軒版 觀察前會談日期：113.11.29

會談項目	會談內容簡要記錄
教材內容	康軒版教師手冊
教學目標	1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。 3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老街的文化之美。
學生經驗	學生曾經去過老街經驗分享 老師準備淡水名產:魚酥、鐵蛋讓學生品嚐
教學活動	如公開觀課教學活動設計
評量方式	loilonote 實作評量、學習單
觀察工具	☐ 1. 軼事記錄(依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來) ☒ 2. 教學觀察紀錄表 (兩者任選一項進行紀錄)
回饋會談時間地點	時間：113.12.2 地點：辦公室

觀察者簽名：

張慧鈴

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：_113_年_12_月_6_日

學校：__魚池國小__ 班 級：__四年乙班__

教學者姓名：__陳玟瑄__ 觀察者：__張慧鈴__

學習領域/科目：__社會__ 單 元：__家鄉的傳統信仰與老街__

教學節次：共__節 本次為第__節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：_Loilonote_

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
	✓		未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)		學生完成預習內容				✓	學生對於學習目標有簡單的認識
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方				✓	
組內共學 (小組)		組員彼此核對及補充答案				✓	能分工合作，針對問題找出合適的答案
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)		各組相互比較及分析學習成果				✓	分享時，能仔細聆聽同學的介紹
		各組相互提出問題及不同意見			✓		
		依據它組的意見修改本組答案				✓	
教師導學 (個人、小組全班)		教師說明學習重點及目標				✓	老師能在討論後給予回饋，並提出迷思
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	□	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓		能運用各知名景點為例
2. 教學連結學生先備知識			✓		對於老街有簡單認識
3. 教學內容對應學生學習難點		✓			部分學生無法掌握重點
4. 教師引導學生自主學習			✓		藉由媒體素材找到重點與方向
5. 教師善用數位學習平臺			✓		
6. 學生善用數位學習平臺			✓		
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		能共同分享與討論

(三) 綜合意見

1. 針對上一堂課老師已介紹過老街的特色與優勢，所以學生在此堂課更能掌握重點並討論。
2. 少部分學生無法掌握學習重點，像無頭蒼蠅找不到老師所提出的問題進行歸納。
3. 組員間能分享自己所查到的訊息，並大聲地分享讓組員認識不同的地區特色。
4. 學生善用數位工具，讓課堂更豐富與多元。

【附件二】魚池國小 113 學年度教學觀察前會談紀錄表

教學者：陳玟瑄 教學年級：四年級 教學領域科目：社會
 教材來源：康軒版 觀察前會談日期：113.11.29

會談項目	會談內容簡要記錄
教材內容	康軒版教師手冊
教學目標	1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。 3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老街的文化之美。
學生經驗	學生曾經去過老街經驗分享 老師準備淡水名產:魚酥、鐵蛋讓學生品嚐
教學活動	如公開觀課教學活動設計
評量方式	loilonote 實作評量、學習單
觀察工具	☐ 1.軼事記錄(依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來) ☒ 2.教學觀察紀錄表 (兩者任選一項進行紀錄)
回饋會談時間地點	時間：113.12.2 地點：辦公室

觀察者簽名：

盧美華

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 12 月 6 日

學校：魚池國小

班 級：四乙

教學者姓名：陳玟瑄

觀察者：盧美華

學習領域/科目：社會 單 元：第三單元家鄉的傳統信仰和老街

教學節次：共 3 節 本次為第 4 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：Loilonote

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
	✓		未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容	✓				學生已於本節課前完成。
		學生紀錄並整理學習的內容	✓				
		學生找出學習困難的地方	✓				
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	各組員能透過 ipad 查詢資料完 成及解決學習困 難並展示學習成 果。
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	各組能相互提出 問題及不同意見， 並接受它組意見。
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案				✓	
教師導學 (個人、小組全班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	老師確實說明學 習重點，並根據 學生難點給予回 饋。
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	□	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	老師能將單元內容學習重點跟學生說明清楚
2. 教學連結學生先備知識				✓	老師可以根據學生先備知識作連結讓孩子更清楚學習重點
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	教學內容能對應學生學習時的難點，老師能及時給予協助
4. 教師引導學生自主學習					老師已於課前引導學習
5. 教師善用數位學習平臺				✓	老師善用 Loilonote 學習平台引導孩子參與學習
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生對 Loilonote 學習平台使用流暢
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生於學習中能互動彼此幫助

(三) 綜合意見

1. 老師透過 loilonote 學習平台讓孩子利用分組共學互學，皆能用心投入並完成老師的指定任務。
2. 老師於教學中沒有太多的干涉，讓孩子能充分討論，並給予及時的協助釐清難點。
3. 孩子能借助 ipad 查詢資料解決自己的遇到的困難，並應能接受別人所提出的意見。
4. 老師能透過發問技巧，引導學生更深入的思考，以獲得更完整的學習內容。
5. 老師導學時，能將學生迷思概念加以澄清，並歸納學習重點，讓學生更清楚了解。

【附件五】魚池國小 113 學年度公開授課成果紀錄表



教學前會談



教學前會談



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後反思會談



教學後反思會談