

【附件二】魚池國小 113 學年度教學觀察前會談紀錄表

教學者： 許振家 教學年級： 六年級 教學領域科目：
 教材來源： 自編教材 觀察前會談日期： 113.12.24

會談項目	會談內容簡要記錄
教材內容	1. 粉筆實驗。 2. 自行車介紹影片。 3. 表達自行車行前檢查事項
教學目標	1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。
學生經驗	1. 騎行經驗 2. 受傷經驗
教學活動	1. 實驗 2. 觀看影片 3. 討論自行車行前檢查事項
評量方式	1. 實作評量 2. 口頭評量
觀察工具	☐ 1. 軼事記錄(依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來) ☒ 2. 教學觀察紀錄表 (兩者任選一項進行紀錄)
回饋會談時間地點	時間：113.12.24 地點：校長室

觀察者簽名：

阮寶儀

【附件三】教學觀察紀錄表

教師姓名：許振家 任教年級：6 年級 任教科目：

單元名稱：_快樂安全行_ 教學內容：_自編教材_

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀察者：_ _ 觀察日期： 觀察時間： 至

本欄由教學者敘寫

教學目標	學生經驗
1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。	◎背景說明：台灣騎行活動 ◎先備知識：學生騎行經驗 ◎教室情境：口頭分享 ◎座位安排：小組完成作業
教學活動	觀察前會談
1. 實驗 2. 觀看影片 3. 討論	◎會談時間：113.12.23 ◎評量工具：學習單 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：學生分享時，其他學生是否積極參與

本欄由觀察者敘寫，針對教學者自選之 8 項指標進行觀察紀錄。

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-4 清楚呈現教材內容。	A-4-6 從自身騎單車的經歷引發孩子思考騎單車要注意的安全 A-4-4 使用粉筆來實作了解人體的脆弱和如何包護的概念				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。					
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。					
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。					
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。					
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。					
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。					
	A-4-7 適時歸納學習重點。					

【附件四】觀察後會談紀錄表

教學者：許振家 任教年級：6年級 任教科目：綜合領域

課程主題：快樂安全行

觀察者：阮元貞 觀察後會談時間：113.12.25

一、教學者教學優點與特色：

- 1、以實物的操作，如粉筆實驗、單車操作，讓安全的概念更深植也更為清楚。
- 2、對於單車的知識很熟悉，在孩子提出問題後可延伸補充。

二、教學者教學待調整或改變之處：

影片很清楚，但影片較長，可以以分段的方式進行，學生會更加專注，更清楚內容。

三、對教學者之具體成長建議：

【附件二】魚池國小 113 學年度教學觀察前會談紀錄表

教學者： 許振家 教學年級： 六年級 教學領域科目： _____
 教材來源： 自編教材 觀察前會談日期： 113.12.24

會談項目	會談內容簡要記錄
教材內容	1. 粉筆實驗。 2. 自行車介紹影片。 3. 表達自行車行前檢查事項
教學目標	1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。
學生經驗	1. 騎行經驗 2. 受傷經驗
教學活動	1. 實驗 2. 觀看影片 3. 討論自行車行前檢查事項
評量方式	1. 實作評量 2. 口頭評量
觀察工具	☐ 1. 軼事記錄(依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來) ☒ 2. 教學觀察紀錄表 (兩者任選一項進行紀錄)
回饋會談時間地點	時間：113.12.24 地點：校長室

觀察者簽名： 李育偉

【附件三】教學觀察紀錄表

教師姓名：許振家 任教年級：6 年級 任教科目：

單元名稱：快樂安全行 教學內容：自編教材

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀察者：李育偉 觀察日期： 觀察時間： 至

本欄由教學者敘寫						
教學目標		學生經驗				
1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。		◎背景說明：台灣騎行活動 ◎先備知識：學生騎行經驗 ◎教室情境：口頭分享 ◎座位安排：小組完成作業				
教學活動		觀察前會談				
1. 實驗 2. 觀看影片 3. 討論		◎會談時間：113.12.23 ◎評量工具：學習單 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：學生分享時，其他學生是否積極參與				
本欄由觀察者敘寫，針對教學者自選之 8 項指標進行觀察紀錄。						
層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-4 清楚呈現教材內容。	A-4-4 請學生操作丟粉筆模擬人體的骨頭，並能依小組為單位，構思如何保護粉筆。 A-4-3 以各項安全設備的配戴與展示吸引學生專注。		✓		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。			✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。			✓		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓	✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。			✓		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點。			✓		

【附件四】觀察後會談紀錄表

教學者：許振家 任教年級：6 年級 任教科目：綜合領域

課程主題：

觀察者：李育偉 觀察後會談時間：113.12.25

一、教學者教學優點與特色：

- 、教學者教學優點與特色：
- (一) 教學流程循序漸進，教學內容有條理。
- (二) 近九成學生皆能認真聽講。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- (一) 引起動機與保護粉筆的小組活動 時間可再稍微縮短, 避免後續課程可能上得比較倉促。
- (二) 實為食用的粉筆用完後可統一收回, 避免部分同學含心。
- (三) 單張內容較長, 可以在播放一小段落後 暫停並說明講解 或向同學提問 加深學生的學習記憶、印象。

三、對教學者之具體成長建議：

113 學年校長公開課-交通安全

領域/科目			設計者	許振家
實施年級	6		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	快樂安全行			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	核心素養	E-A2 具備探索問題的 <u>思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</u>
	學習內容	健Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
議題融入	實質內涵	A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 B-III-1 培養理想的用路文化。 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。		
	所融入之學習重點	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
與其他領域/科目的連結	安全教育			
教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。			
教學設備/資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具：【附件自行車車輛】照片。 3. 學習單： 自行車自行檢查表。 4. 影片： 熊平安（民 110）。安全騎乘自行車數位課程（2. 自行車挑選與檢查保			

除了煞車，還有哪些零件失靈會導致自行車行動受影響，造成危險？（學生自由作答。學生不一定要說出正確名稱，教師在統整學生發表時，再用正確名稱加以整理即可，重點要能說出為什麼，引導學生思考自行車零件和騎車安全之間的連結。） （三）教師播放影片。 安全騎乘自行車數位課程（2. 自行車挑選與檢查保養） 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=7l09qyZeGPs 影片長度：05:13-08:25 （四）教師請學生根據今天觀賞的影片和實作，根據提問進行討論，並分享。（學生自由作答，重點要能說出為什麼，教師引導學生思考裝備和騎自行車安全之間的連結。） 1. 騎自行車上路前，應該檢查什麼配備？為什麼？ （配備可以正常使用，騎車才安全。龍頭，能正常操控，騎乘時才不會有危險。鈴號，可以提醒前面的人，有自行車來了。煞車，遇到緊急狀況可以煞車才不會撞上去。燈光，晚上騎車時可以照明，也可提醒其他車或路人自己的存在……） 2. 自行車有左右把手，各有一個煞車，對停車有影響嗎？ 3. 覺得還需要檢查什麼裝備？為什麼？學生自由作答。 （停車架，停車的時候，車子才不會倒。踏板，踏板正常才好踩踏。輪胎，車子沒氣很難騎） （五）學生分組實作測試自行車 1. 龍頭是否鬆動、歪斜、左右轉是否順暢？ 2. 前後推動自行車，輪流按左右煞車，確認無鬆動並找出相對應的車輪。 3. 用大拇指按壓前後車輪，測試胎壓是否正常。 4. 比一比，座椅的高度，再跨坐自行車，確認雙腳是否能夠碰地。 （六）教師統整騎乘自行車前要檢查相關項目： 1. 自行車的煞車裝置要無鬆動並可正常使用。 2. 車頭鈴號需可正常響鈴，並固定堅牢。 3. 自行車需安裝白色或淡黃色的頭燈、紅色尾燈；反光裝置需保持清潔且完整。 4. 自行車的座椅高度要適合自己，當踏板在最低點時，雙腳跨上車、腳後跟踩在踏板上時，腳到臀部會呈一直線。 歸納統整（2 分鐘） 師生歸納：小明想騎自行車上路，除了駕駛的操作能力和精神狀態要良好，車輛的狀態也很重要。如果發現車輛狀態有問題，要報告大人，請大人協助維修。	實作評量： 能進行自行車的車輛檢查。	2 分鐘
--	----------------------------------	-------------



【附件五】魚池國小 113 學年度公開授課成果紀錄表



教學前會談



教學前會談



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後反思會談



教學後反思會談