

【附件二】魚池國小 113 學年度教學觀察前會談紀錄表

教學者：潘思瑜 教學年級：六年級 教學領域科目：電腦課

教材來源：自編教材 會談日期：114.04.17

會談項目	會談內容簡要記錄
教材內容	H-III-2 解並應用資訊科技合理使用原則（如：著作權、資源授權），能合宜地使用多媒體資源進行創作。
教學目標	1. 學生能簡單操作 Canva，選擇模板、加入內容素材。 2. 學生能完成一段以「自我介紹 / 興趣 / 我的日常」為主題的簡短影片。 3. 學生能瞭解「資訊合理使用」的重要性。
學生經驗	1. 學生以學會登入Canva，並且會使用Canva的功能。
教學活動	[活動一]自我介紹影片製作 ● 上課前，先播放一支由教師自製的自我介紹影片範例。 提問學生如果是自己製作自我介紹的影片可以放什麼內容？ 學生根據討論來發表(日常生活、興趣、介紹自己…等) (5分鐘) ● 教師介紹「資訊合理使用原則」：什麼是合法圖片與音樂？哪些行為是侵權？ 老師舉出幾個常見的例子，讓學生判斷是否合法，並提供學生合法資源下載網站(Pixabay、irasutoya)。 (5分鐘) ● 教師實際操作示範Canva影片製作的常用功能： (1) 選擇影片範本 (2) 插入文字 (3) 圖片 (4) 背景音樂 (5) 轉場動畫。 (5分鐘) ● 學生開始製作自己的影片（製作 3~5 頁）：姓名、年齡、興趣、喜歡的事物、夢想…等。 ● 製作完成後將影片傳送繳交給教師。 (15分鐘)

	● 教師隨機請2-3為學生分享作品，說明創作內容與用到的素材來源。 (5分鐘) ● 帶領學生回顧今日學到的技能與觀念，重申「資訊合理使用」的重要性，以及如何使用Canva製作影片。 (5分鐘) ~本課程共三節，第一節結束~
評量方式	口頭評量、實作評量
觀察工具	☐ 1. 軼事記錄(依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來) ☒ 2. 教學觀察紀錄表 (兩者任選一項進行紀錄)
回饋會談時間地點	時間：114.04.22 地點：教導處

觀察者簽名：楊敏芝 歐宜豪

【附件三】教學觀察紀錄表

教師姓名：潘思瑜

任教年級：六年級

任教科目：電腦課

單元名稱：獨樂樂不如眾樂樂 教學內容：製作自我介紹短影片

教學節次：共 3 節

本次教學為第 1 節

觀察者：楊敏芝

觀察日期：4/21

觀察時間：9:25 至 10:05

本欄由教學者敘寫

教學目標	學生經驗
1. 學生能簡單操作 Canva，選擇模板、加入內容素材。 2. 學生能完成一段以「自我介紹 / 興趣 / 我的日常」為主題的簡短影片。 3. 學生能瞭解「資訊合理使用」的重要性。	◎背景說明：學生能合法使用Canva製作影片。 ◎先備知識：學生以學會登入Canva，並且會使用Canva的功能。 ◎教室情境：教師編制自我介紹影片。 ◎座位安排：1、2排
教學活動	觀察前會談
1. 教師提問。 2. 學生討論、發表。 3. 介紹「資訊合理使用」的重要性。 4. 教師操作示範如何使用Canva製作影片。 5. 學生利用Canva製作影片。 6. 學生影片分享。	◎會談時間：114/04/ ◎評量工具：口頭評量、實作評量 ◎觀察工具：紀錄表 ◎觀察焦點：(A-4-1)(A-4-3)(A-4-4) (教學者可自本表「評鑑指標與參考檢核重點」選擇 8 項指標，以聚焦觀察方向)

本欄由觀察者敘寫，針對教學者自選之 8 項指標進行觀察紀錄。

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-4 清楚呈現教材內容。	A-4-1 清楚與學生說明本節課需使用Canva製作完成自我介紹影片。		√		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。			√		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。			√		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	A-4-3 能清楚說明使用Canva製作影片會使用道的功能及技能，並適時提醒學生使用圖片或是音樂時不侵犯版權之概念。	√			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	A-4-4 讓學生使用Canva實作並練習短影片製作。	√			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	A-4-6 利用自製影片引發學生思考並討論製作自我介紹影片可加入之內容。		√		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			√		
	A-4-7 適時歸納學習重點。		√			

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧。	A-5-1 教師利用自製影片範例，吸引學生學習製作短影片之動機。		√		
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		√			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	A-5-6 透過提問詢問學生製作自我介紹可以加如什麼內容以及詢問學生是否知道[著作權法]，引導學生思考。		√		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。			√		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			√		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			√		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		√			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			√		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。			√		

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
B 班級經營與輔導	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	B-2-2 座位安排適合巡視及聆聽，有助於學生之間互相學習。		√		
	B-2-1 引導學生專注於學習。			√		
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。	B-2-3 教師提問時學生能夠勇於發表，學生間製作影片遇到問題也能互相幫助或是勇於向老師尋求幫助。		√		
	B-2-3 展現熱忱的教學度。		√			
	B-2-4 教師公平對待學生。			√		

【附件三】教學觀察紀錄表

教師姓名：潘思瑜 任教年級：六年級 任教科目：電腦課

單元名稱：獨樂樂不如眾樂樂 教學內容：製作自我介紹短片

教學節次：共 3 節 本次教學為第 1 節

觀察者：歐宜鑫 觀察日期：4/21 觀察時間：9:25 至10:05

本欄由教學者敘寫						
教學目標		學生經驗				
1. 學生能簡單操作 Canva，選擇模板、加入內容素材。 2. 學生能完成一段以「自我介紹 / 興趣 / 我的日常」為主題的簡短影片。 3. 學生能瞭解「資訊合理使用」的重要性。		◎背景說明：學生能合法使用Canva製作影片。 ◎先備知識：學生以學會登入Canva，並且會使用Canva的功能。 ◎教室情境：教師編制自我介紹影片。 ◎座位安排：1、2排				
教學活動		觀察前會談				
7. 教師提問。 8. 學生討論、發表。 9. 介紹「資訊合理使用」的重要性。 10. 教師操作示範如何使用Canva製作影片。 11. 學生利用Canva製作影片。 12. 學生影片分享。		◎會談時間：114/04/ ◎評量工具：口頭評量、實作評量 ◎觀察工具：紀錄表 ◎觀察焦點：(A-4-1)(A-4-3)(A-4-4) (教學者可自本表「評鑑指標與參考檢核重點」選擇 8 項指標 ，以聚焦觀察方向)				
本欄由觀察者敘寫，針對教學者自選之 8 項指標進行觀察紀錄。						
層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-4 清楚呈現教材內容。	A-4-1 教師能透過範例與提問，引導學生明確了解學習目標與內容重點。 A-4-3 教師清楚講解版權概念與Canva操作，幫助學生理解核心技能與原則。 A-4-4 安排學生實際操作Canva，應用所學製作自我介紹影片，練習充足。 A-4-7 課程結束前教師適時引導學生回顧技能與觀念，強化學習重點記憶。		✓		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。			✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。			✓		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。			✓		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			✓		
	A-4-7 適時歸納學習重點。		✓			

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧。	A-5-1 教師能透過自製影片範例導入，引發學生興趣提升學習動機。 A-5-6 教師能運用提問引導學生思考影片內容，鼓勵學生主動表達想法。		✓		
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			✓		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。			✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			✓		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			✓		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			✓		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。			✓		

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
B 班級經營與輔導	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	B-2-1 教師能循序引導與即時協助，促進學生專注投入實作活動。 B-2-3 教師教學態度積極，語氣親切，展現高度教學熱忱。		✓		
	B-2-1 引導學生專注於學習。		✓			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。			✓		
	B-2-3 展現熱忱的教學度。		✓			
	B-2-4 教師公平對待學生。			✓		

【附件四】觀察後會談紀錄表

教 學 者： 潘思瑜 任教年級： 六年級 任教科目： 電腦課

課程主題： 獨樂樂不如眾樂樂 - 製作自我介紹短影片

觀 察 者： 歐宜鑫、楊敏芝 觀察後會談時間： 114.04.22

一、教學者教學優點與特色：

1. 教師清楚對於教材內容能夠有條理呈現，給學生清楚明白的指令。
2. 教師能適時給予學生幫助以及回饋，讓大多數學生能順利完成影片製作。
3. 教師利用自製影片為範例，提供給學生思考並討論該如何設計製作影片

二、教學者教學待調整或改變之處：

有些學生完成教師指派之作業速度較慢，無法在一節課內完成並繳交，可以用分段方式進行，讓學生有足夠時間完成課堂任務。

三、對教學者之具體成長建議：

對於打字較為不熟練或是製作作業速度較慢之學生，可以提供範本或模板幫助學生學習並實作練習。

【附件五】魚池國小 113 學年度公開授課成果紀錄表



教學前會談



教學前會談



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後反思會談



教學後反思會談