

南投縣魚池鄉魚池國民小學數位學習公開觀課教學活動設計

日期： 113 年 10 月 14 日 節數： 第 3 節 / 共 5 節
 班級： 六年甲班 科目： 國語
 單元： 最好的味覺禮物 授課老師： 阮寶儀

分組座位表

黑板

第一組	
*11	4
	9

第二組	
5	7
10	6

第三組	
12	
1	3

第三組	
8	13
2	

課堂設計

學習設計說明

學習重點	學習表現	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
	學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

一、上課時間：本節 40 分鐘。

二、學生先備知識：

1. 學生已學習本課字詞。
2. 已先閱讀過篇章，瞭解本課大意。

三、本節課學習目標：

1. 學生能運用提問策略，了解作者在文章中傳達的想法和感受，用心體會自己動手做的樂趣。
2. 學生能完成本課的課文深究。
3. 學生能理解文意內容，並於課堂討論能提出自己的想法。

四、教學資源：

1. 康軒版國語第十一冊
2. 觸控大屏、學習載具、loilonote 平台、PaGamo 平台

五、評量方式：小組討論、口頭評量、實作評量、小組互評表。

課堂組織 (環節、次序、銜接、時間)	學習任務 (應用性、複雜性、自主度、合作性)	教學支援 (講解示範、提問引導、回饋評估、課堂氛圍)
課前自學 20 分鐘		
1. 學生自學任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已於課前預習第五課文章內容，並圈出不理解的生字詞，猜測其含義。 2. 學生使用平板查詢不懂的生字詞，並註記。 3. 完成生字詞理解學習卡，將結果放在 loilnote 繳交盒。 4. 使用 PaGamo 測驗本課生字詞意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師巡視學生學習狀況，適時給予指導。 2. 檢視學生對於課文理解作答情況，提醒學生有問題之處。
第二節課 40 分鐘		
教師導學 (5 分鐘)	1. 教師引導學生思考本課的文體為何種文體?提問:本課大意在說什麼?學生回應作者回想幼時故事，藉此引導學生回答本課文體。	
學生自主作業+教師導學(25 分鐘)	<p>1. 學生從課文檔案中，分辨意義段並標註，繳至 loilnote 繳交盒，教師引導學生討論個別標註的內容</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將標註類似的學生比較答案，詢問學生標註的原因，引導至正確的意義段分段。 2. 教師巡視學生學習狀況，適時給予指導。

學生自主作業
(10分鐘)

1. 學生至 loilnote 平台回答意義段對應主題的作業，完成後繳至 loilnote 繳交盒。



1. 教師巡視學生學習狀況，適時給予指導。

第三節課 40 分鐘(公開授課節次)

教師導學
(5分鐘)

1. 教師從學生 PaGamo 作答情形，以及針對學生的難點的生詞做澄清概念。
2. 引導至教學的主題，對於課文理解的深究。



1. 學生能檢核個人於 PaGamo 自學的進度。
2. 澄清學生的概念。
3. 從學生繳交盒的作業，意義段分辨，引導至文章的內容深究。

組內共學
(15分鐘)

活動一：閱讀理解
1. 教師指派討論題目，請各組同學打開各組的共享筆記。
2. 每組會有2道題目，分別有難度的星星表示，作為依據，由導播指派題目給同學作答，上台只需報告紅色星星的題目。
3. 組內同學都完成題目，同組同學觀看個別作答後，由導播負責引導同學討論的題目有沒有要增加，或修改的部分。
4. 記者負責於共享筆記當中修改小組討論的內容。
5. 小組成員協助主播做上台報告的準備。
6. 完成的小組可以先討論進階題。

1. 能依據小組工作分配進行組內共學，進行討論。
2. 教師巡視學生於 loilonote 共享筆記作答的狀況，了解全班學生組別進度，掌控學習時間。

● 三人小組分工

角色	工作分配	姓名
導播	1. 分配作答之題目 2. 引導小組同學討論 3. 協助主播上台報告	
主播	1. 負責上台報告小組討論之結論 2. 提出對其他組報告的想法	
記者	1. 紀錄小組討論後，修改的內容 2. 紀錄報告後須修正的內容 3. 提出對其他組報告的想法	

● 四人小組分工

角色	工作分配	姓名
導播	1. 分配作答之題目 2. 引導小組同學討論	
主播	1. 負責上台報告小組討論之結論	
記者	1. 紀錄小組討論後，修改的內容 2. 紀錄報告後須修正的內容	
觀眾	1. 協助主播上台報告 2. 提出對其他組報告的想法	

● 小組討論題目(紅色星星的為上台報告的題目)

第一段-第三段

★作者與朋友一起為孩子們做什麼事情呢?

第三組(註滿)

★★「孩子們專屬的下午茶飲料」指的是什麼? 「專屬」具有什麼含義?

3. 教師課間巡視，觀察各小組於 loilonote 共享筆記的討論內容，並適時給予意見指導。

第一段-第三段



第四組(晨恩)

★作者提到童年水果的味道，指的是哪些味道？

★★作者這群女生見到李子為什麼會退避三舍？後來又為什麼會從四面八方湧入？

第四段-第六段

第一組(筠恩)



★作者製作鳳梨汁給孩子們喝的目的的是什麼？

★★★文中第五段提到植物成長的歷程，這段描述隱含的意思是什麼？

第四段-第六段



第二組(藍倩)

★★作者為什麼說自己品嘗李子果醬的味道，就是建立了自信？

★作者認為茶飲店的飲料有什麼缺點？

● 挑戰題

進階題(請在小組討論好前面的題目，及準備好上台報告後，一起討論。)

文章	作者認為什麼是最好的味覺禮物呢?	相同	相異
最好的味覺禮物			
外婆的紅豆湯			

組間互學
(10分鐘)

1. 各組根據組內共學任務進行組間發表
2. 先請各組上台發表共學結果(紅色星星的題目)。
3. 再由其他組同學依照自己的想法，提出回饋及補充。
4. 在他組報告時，填寫小組的互評表。

1. 學生使用 loilonote 平台投影至大屏，上台發表取得共識後的看法，並對於其他組別的分能進行提問。

教師導學
(10分鐘)

1. 教師從進階題當中的雙文比較，歸納本課文意理解的內容、篇章主旨。
2. 說明下節課要將相似及相異處作成表格對比兩篇文章。
3. 指派習作作業。

1. 教師使用 loilonote 平台，比較學生所繳交的進階題作業，歸納出文章大致的相似相異之處。

附件 3 小組互評表

小組評分表	優秀(5分)	很好(4分)	普通(3分)	待加強(2分)
內容 (內容正確、清楚， 有提出自己想法。)				
給分原因				
表達 (報告順暢，能清楚 說出討論的內容。)				
給分原因				
小組合作 (小組成員在報告時 分工流暢，能適時協 助報告的同學。)				
給分原因				