

【附件二】魚池國小 113 學年度教學觀察前會談紀錄表

教學者： 盧美華 教學年級： 四年乙班 教學領域科目： 國語

教材來源： 翰林版國語課本四上第四單元第十一課

觀察前會談日期： 113/12/20

會談項目	會談內容簡要記錄
教材內容	翰林版國語第七冊四上 第四單元海洋世界第十一課美食島
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2. 能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能讀出替代語詞的意思。 5. 能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。 5. 能願意愛護海洋環境。
學生經驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已知順序法及倒敘法，能夠了解敘事結構。 2. 不要製造海洋垃圾，才能保護海洋生物。
教學活動	<p>一、教師導入：關鍵四提問</p> <p>二、組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分為4組，各組收到老師所指定的學習任務，進行小組共同討論。 2. 各組依老師的說明共同討論後，再將它們上傳到loilonote的繳交盒中。 3. 教師布題：1-4組皆需完成架構圖 <p>三、組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出段意—意義段 2. 我會說故事 <p>四、教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 總結大意 2. 指派作業
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 聆聽評量
觀察工具	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 軼事記錄(依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來) <input type="checkbox"/> 2. 教學觀察紀錄表 <p style="text-align: center;">(兩者任選一項進行紀錄)</p>
回饋會談時間地點	<p>時間：113/12/20</p> <p>地點：四乙教室</p>

觀察者簽名： 吳致霖

【附件二】魚池國小 113 學年度教學觀察前會談紀錄表

教學者：盧美華 教學年級：四年乙班 教學領域科目：國語

教材來源：翰林版國語課本四上第四單元第十一課

觀察前會談日期：113/12/20

會談項目	會談內容簡要記錄
教材內容	翰林版國語第七冊四上 第四單元海洋世界第十一課美食島
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2. 能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能讀出替代語詞的意思。 5. 能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。 5. 能願意愛護海洋環境。
學生經驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已知順序法及倒敘法，能夠了解敘事結構。 2. 不要製造海洋垃圾，才能保護海洋生物。
教學活動	<p>一、教師導入：關鍵四提問</p> <p>二、組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分為4組，各組收到老師所指定的學習任務，進行小組共同討論。 2. 各組依老師的說明共同討論後，再將它們上傳到loilonote的繳交盒中。 3. 教師布題：1-4組皆需完成架構圖 <p>三、組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出段意—意義段 2. 我會說故事 <p>四、教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 總結大意 2. 指派作業
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 聆聽評量
觀察工具	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 軼事記錄(依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來) <input type="checkbox"/> 2. 教學觀察紀錄表 <p style="text-align: center;">(兩者任選一項進行紀錄)</p>
回饋會談時間地點	<p>時間：113/12/20</p> <p>地點：四乙教室</p>

觀察者簽名：潘思瑜

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 12 月 24 日

學校： 魚池國小 班 級： 四年乙班

教學者姓名： 盧美華 觀察者： 潘思瑜

學習領域/科目： 國語文 單 元： 第四單元海洋世界

教學節次：共 5 節 本次為第 3 節 第十一課 美食島

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：Loilonote

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)		學生完成預習內容				✓	學生能理解課程學習內容,並且能即時修改、整理重點。
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方				✓	
組內共學 (小組)		組員彼此核對及補充答案				✓	能透過討論合作完成架構圖。
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)		各組相互比較及分析學習成果				✓	能認真聆聽其它組意見,並修正。
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案				✓	
教師導學 (個人、小組全班)		教師說明學習重點及目標				✓	教師能在討論後引導學生歸納重點,並且進行課程總結。
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	□	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	課程符合單元的學習重點。
2. 教學連結學生先備知識				✓	對於海洋的環境保育有所理解。
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	利用分組討論與互學釐清問題並解決問題。
4. 教師引導學生自主學習				✓	利用口述錄音讓學生自主掌握單元重點。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	老師善用 Loilonote 平台,引起學生學習的興趣。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生善用 Loilonote 平台來共學與自學。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生能互相分享與討論。

(三) 綜合意見

1. 老師透過 Loilonote 學習平台讓學生分組共學,並用心完成老師指派的任務。
2. 學生在組內共學時老師能適時引導學生解決問題。
3. 學生回答熱烈,也能提出個人或組別的相法,並且也樂於接納他人提供的意見。
4. 學生能透過自述的方式了解自己是否掌握了單元的重點。

5G 智慧學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 12 月 24 日

學校： 魚池國小 班 級： 四乙

教學者姓名： 盧美華 觀察者： 吳致霖

學習領域/科目： 國語 單 元： 美食島

教學節次：共 5 節 本次為第 3 節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：Loilonote

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技 ✓	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛 等)
			未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容				✓	預先了解課文內容以及影片欣賞 責任中連結之後 作 進行討論
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方			✓		
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案				✓	意義段的討論中 主前的組別討論 狀況佳，並加以核對 彼此的答案
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	師生在組間活動中 給予意見，各組聽完 後修改答案，教師也提 到最後請學生重新上傳 答案
		各組相互提出問題及不同意見				✓	
		依據它組的意見修改本組答案				✓	
教師導學 (個人、小組全班)	✓	教師說明學習重點及目標				✓	此次教學環扣 課文大意、段意 在互學部分也有 進行說故事、聽故事的 重點
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	□	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	學生能說出課文大意 教師的教學內容緊扣課文中護海
2. 教學連結學生先備知識				✓	經由文章分析, 加上教師的提示(起因經過結果), 學生得知該篇為記敘文。
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		針對討論內容, 引導修正。
4. 教師引導學生自主學習				✓	討論提問過程, 學生們不斷地在課文中找尋答案。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	師生均熟練 Lailanote 的操作 並讓學生在其中討論問題。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	教師提問過程, 學生反應熱烈 教師也適時給予反饋及讚美。

(三) 綜合意見

教師在每一相均有著墨於學習目標, 很用心, 有效提升學習興趣。

教學活動

課室學習氛圍佳。

獎勵制度佳, 讓學生提升參與和動力。

南投縣魚池鄉魚池國民小學數位學習公開觀課教學活動設計

日期：113 年 12 月 24 日 第三節 節數：第 3 節 / 共 5 節

班級：四年乙班 13 人 科目：國語文

單元：第四單元海洋世界 第十一課 美食島 授課老師：盧美華

分組座位表

黑板

佳語	珈鋹
鳴衡	又蓁

利騏	裕翔
宇樂	

毅弘	妍寧
佑霖	

柔萱	昊左
致元	

課堂設計

學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
	學習內容	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	

一、上課時間：本節 40 分鐘。

二、學生先備知識：

1. 已知順序法及倒敘法，能夠了解敘事結構。
2. 不要製造海洋垃圾，才能保護海洋生物。



三、本課學習目標：

1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。
2. 能學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。
3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。
4. 能讀出替代語詞的意思。
5. 能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。
6. 能願意愛護海洋環境。

四、教學資源：

平板、loilonote 平台

五、評量方式：loilonote 實作評量、小組討論、口頭報告

課堂組織 (環節、 次序、銜 接、時 間)	學習任務 (應用性、複雜性、自主度、合作性)	教學支援 (講解示範、 提問引導、 回饋評估、 課堂氛圍)
學生自學	<p>觀看影片</p> <ol style="list-style-type: none">1. 【繪本故事—環境保育系列】我們製造的垃圾  <ol style="list-style-type: none">2. 【生態環保】沙灘上的海龜爺爺 海洋塑膠垃圾的危機 EP1 	<ol style="list-style-type: none">1. 教師巡視學生觀看影片的狀況，掌握學生預習進度並了解學生學習的態度。2. 利用動畫影片，引起學生的興趣。

第三節課 40 分鐘

教師導學
(5 分鐘)

內容深究

1. 關鍵四提問：
 - * 這座動物們眼中的美食島其實是什麼
(追問：為什麼動物會將這些垃圾當作美食?)
 - * 海洋中為何會出現這座美食島?
 - * 閱讀課文後你覺得這座島應該取什麼名字?
 - * 為什麼作者要將課文取名為「美食島」?
2. 在 loilonote 老師所傳送的架構圖·用心與組員討論後將正確的意義段分好後上傳到「架構圖 11 繳交盒」。
3. 討論段意。

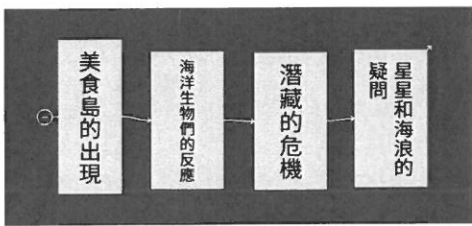
教師藉由提問，引導學生回答問題，理解文本內容。

組內共學
(10 分鐘)

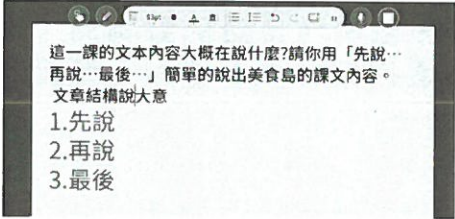

1. 學生分為 4 組，各組收到老師所指定的學習任務，進行小組共同討論。
 2. 各組依老師的說明共同討論後，再將它們上傳到 loilonote 的繳交盒中。
 3. 教師布題：1-4 組皆需完成架構圖
- 一、理解內容
利用架構圖了解這課的意義段及文體。

能依據小組工作分配進行組內共學，進行討論，將討論結果繳交至 Loilonote 繳交盒

第一段	第二段	第三段	第四段	第五段	第六段	第七段	第八段	第九段	第十段	第十一段	第十二段	第十三段	第十四段	第十五段	第十六段	第十七段	第十八段	第十九段	第二十段
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------



- 二、歸納段意—意義段
- 三、整理全課大意
練習串連各自然段重點，討論該加哪些語詞使意思通順。

<p>組間互學 (20 分鐘)</p>	<p>一、說出段意—意義段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組發表：各組根據組內共學任務進行組間發表 2. 再由其他組同學依照自己的想法，提出補充或意見。 <p>二、我會說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 二人一組互說故事，將練習串連後的各段重點試著說给对方聽。 ※利用：「先說…再說…最後」說出課文內容。  <ol style="list-style-type: none"> 2. 利用 Loilonote 幫對方錄音，後上傳到「我會說故事 11」之繳交盒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組學生能說出段意，其他組別可提出補充。 2. 學生能在互說故事時，說出課文內容重點。
<p>教師導學 (5 分鐘)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 總結大意： 教師藉由再次提問，引導學生回答問題，理解每一段的大意。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一段主要在說什麼？ (大海裡，忽然出現了一座島！) 2. 第二段主要在說什麼？ (動物們發現一座新奇的美食島。) 3. 第三段主要在說什麼？ (動物們都到美食島享用食物。) 4. 第四段主要在說什麼？ (海底的燈籠魚吃完食物回不了家。) 5. 第五段主要在說什麼？ (一群動物被奇怪的海藻纏住身體。) 6. 第六段主要在說什麼？ (這座島什麼時候才會消失呢？) <p>全課大意： 大海裡出現了一座美食島，吸引海洋生物們去嘗鮮。但越來越多奇怪的事情圍繞著這座島發生，這座「美食島」到底是什麼呢？</p> 2. 完成心智圖 11，上傳至 Loilonote 「心智圖 11」繳交盒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於老師再度引導後能更理解這課內容並順暢說出大意及段意 2. 能正確完成心智圖

～第三節結束～

第四節 40 分鐘

教師導學
(5 分鐘)

形式深究

認識標點符號—破折號 ——

* 占 2 格

* 功能一：補充說明

* 功能二：拉長聲音的效果



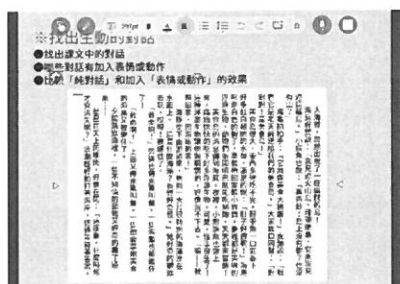
經老師解說後，學生可理解破折號在本課文中的用法

組內共學
(15 分鐘)

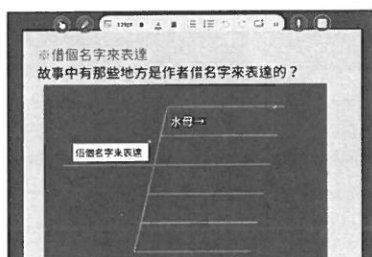
1. 學生分為 4 組，各組收到老師所指定的學習任務，進行小組共同討論。
2. 各組依老師的說明共同討論後，再將它們上傳到 loilonote 的繳交盒中。
3. 教師布題：1-4 組皆需完成 Loilonote 的學習任務

1. 能依據小組工作分配進行組內共學，進行討論，將討論結果繳交至 Loilonote 繳交盒

(一) 找出生動的對話



(二) 借個名字來表達



(三) 短語練習

短語1

◎ 痛:痛!快!快!的:吃:下:好:多:浮:游:生:物:

結構: 疊字副詞 (怎麼樣) + 的 + 動詞 (動作) + 好多 + 名詞 (什麼)

短語2

◎ 星:星!在:天:上:閃:哪:閃:

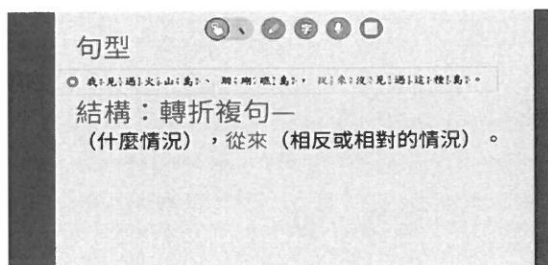
結構: 名詞 (誰) + 在 + 名詞 (哪裡) + 動詞 (做什麼)




2. 引導學生認識作者增加文章生動性與趣味性的寫法。

3. 借用特徵相似的美食來代替海洋垃圾，讓文章內容不一樣。

4. 利用課文中的短語及句型練習，應用在寫作上，增加內容的豐富性。

(四) 句型練習



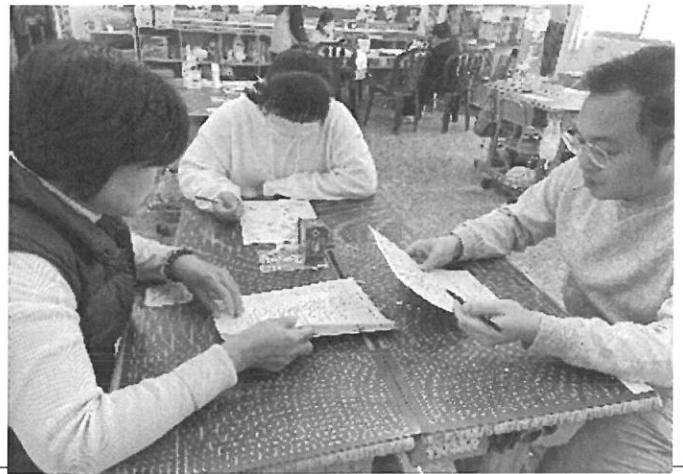
	<p>4. 短語與句型練習： 學習任務傳送給每位學生，於各組共學後各自上傳到「短語」及「句型」之繳交盒。</p>	
<p>組間互學 (15分鐘)</p>	<p>1. 各組根據組內共學任務-進行組間發表 (1) 找出生動的對話 (2) 借個名字來表達 2. 比較-將全班上傳的答案分享，讓學生相互學習。</p> 	<p>1. 學生能發表學習任務內容，其他學生能進行提問。 2. 聆聽其他成員的解題方式並達成共識 2、聆聽各組成員的解題方式並給予回饋。 3、多元評量： (1)操作評量 (2)口頭評量</p>
<p>教師導學 (5分鐘)</p>	<p>1. 將全班匯報成果進行整合與反思， 2. 總結課堂問題題組的討論內容。 3. 習作指導： 完成國習 P. 74/75。</p>  	<p>能完成國習之指定作業</p>

~第四節結束~

【附件五】魚池國小 113 學年度公開授課成果紀錄表



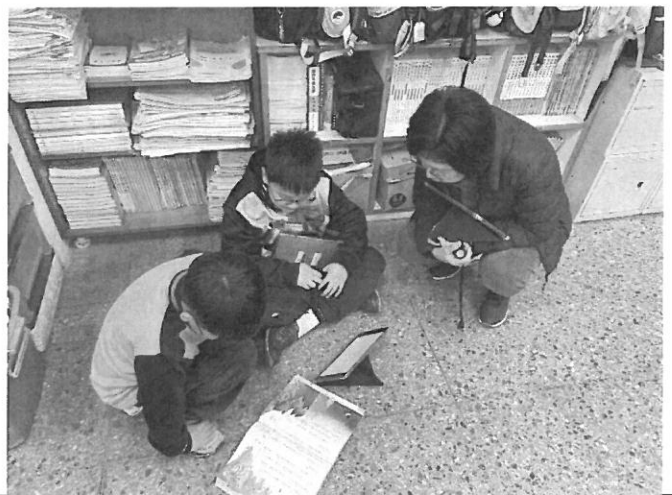
教學前會談



教學前會談



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後反思會談



教學後反思會談

